

浅谈“花式”打卡教学对线上课堂的促进作用

蓝丰伶

(云南省昆明市白沙河中学校 云南 昆明 650000)

[摘要]线上教学是一种远程学习形式,是在师生空间分离情境下基于现代网络技术进行教学活动的一种教学方式。2020年,根据教育部“停课不停学”通知要求,教师们纷纷开始将课堂从教室转到线上。线上教学质量最大化,是摆在广大教育工作者面前一道崭新又艰难的命题。本文主要分析“花式”打卡对线上教学的促进作用,旨在为今后的线上及线下教学提供新的参考和思考。

[关键词]停课不停学;线上教学;“花式”打卡

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1233

一、线上“花式”打卡教学的背景和意义

2020年岁末年初,特殊时期全国“停课不停学”。在网络教学全面铺开的背景下,“如何有效进行线上教学?怎样定位学生学习效果?”成为一线教师不断探索前行的新课题。

加拿大阿萨斯卡大学远程教育中心主任Mohamed Ally教授指出:线上学习不能只使用网络教材,更重要的在于学生和教师使用各种工具沟通互动,切磋知识技能,相互支持鼓励,最终达成个人的领悟和成长^[1]。多数学者也同意网络教学四项原则:以学生学习为主,知识实践为辅,多方反馈评估和社区学习共同构建。^{[2][3]}

在智能手机和全网普遍普及的前提下,线上教学硬件相对得到保障。调动学生学习兴趣,激发学生学习自主性成为线上教学质量最大化的关键。而“花式”教学较大幅度地活了课堂学风,验了学习效果。

二、“花式”打卡教学具体措施及实例

(一)直播课前

1. 措施

(1)学生进入课堂第一时间报考勤:信息栏输入“班号-组号”;小组长通过数字判断并记录小组成员考勤,课后将具体考勤情况发至班级微信群。

(2)在线人数过少时,班级微信群提醒家长监督。

(3)确认有未到场的同学时,视情况直播电话联系的全过程。

(4)趣味英文开场:图片、配音、音乐、MV、实时新闻、视频(恐怖片、励志短片、美食)等。开场过后随机抽选1-2名同学进行直播连线,问题与当日开场内容相关,回答不出问题者视为旷课。

(二)直播课中

1. 措施

(1)每节课不定时用一起中学和葵花籽交替设置听力和词汇任务,未在规定时间内完成任务提交者视为旷课。

(2)随机点名,点到的同学回复时间过长视为旷课。

(3)在线点同学回答问题。

(4)不定时不经意设置“课堂暗号”,课后打电话给可疑同学让其说出暗号,未说出者视为旷课。

2. 实例

(1)一上课便让学生先去完成葵花籽的词汇任务,在他们做任务的同时,教师电脑端播放着视频。迟到同学进入直播间后错以为老师还在放开篇视频未开课,于是错过了任务提交时间,最后记为旷课。

(2)第1次打电话给同学A,对话如下:“为什么迟到?”“洗脸划伤手去药店买创可贴了。”“好,暗号。”“什么?”“今天的暗号。”“……老师我错了。”第2次打电话给同学A,他从其他同学那里提前问到了暗号,自豪地要跟我暗号时,我问他“今天课上,我讲了什么笑话?”“……老师我错了。”

(三)直播课后(作业)

1. 措施

(1)布置检查课堂笔记的作业,未在规定时间内上传者视为旷课。

(2)课后在组长上报的考勤基础上,老师根据钉钉给出的直播数据在班级微信群中@迟到、未到或是在线时间短的同学。如果相关同学未主动说明情况,则直接联系家长了解情况。

(3)由于纸质作业不好批阅,所以英语线上课堂的作业主要通过一起中学布置:内容以词汇为主,句子为辅;形式主要包含听、读、选、拼。同时不按套路的作业模式有利于

激发学生的学习兴趣。

(4)每天的课堂任务和作业完成情况,多以表扬鼓励的方式及时反馈到班级微信群中。作业未完成或经常未按时完成的同学,除了电话联系了解情况外,下次课上提供“友情提醒”。

(四)希沃胶囊课和钉钉录播课(非直播)

1. 措施

(1)提前设置不同类型的打卡任务。

(2)未完成任务和完成任务明显偷工减料者,线上线下及时全班范围内纠错。

2. 实例

(1)未曾想到线上教学会一再延长,第一周选择录制希沃胶囊教授新单词:课上分享提前录好的希沃胶囊二维码,学生识别后跟学;学生在班级微信群以“班号+组号”方式报考勤,并在规定时间内上传听课笔记。未报考勤和按时上传笔记者视为旷课。

后来发现同学之间会借抄笔记,部分同学会快进胶囊随便抄点笔记应付检查。于是我在胶囊中设置了截图任务,要求学生在规定时间将截图发到微信群以证明他们在认真听课:



图1图2 学生截图打卡

于是在我设计的那个时间点,班级群里爆发了一连串的截图。然后,那天的笔记检查多了点色彩。

(2)因为回校开会无法直播,最终选择钉钉录播。整节课我设置了过山车式的连环打卡任务:①班级微信群手拿单词表自拍;②钉钉神秘打卡任务1完成习题;③班级微信群发送“I love my country”;④钉钉神秘打卡任务2上传笔记;⑤班级微信群发送“老师们辛苦了”。

三、“花式”打卡教学实施成效

加长版寒假很多人以为老师是“翘脚度假,岁月静好”,实际上“远程教学,工作翻倍”。为时7周的“花式”打卡线上教学最终坚持下来。

最后回归教室的孩子们进行了开学测验,从成绩上看,他们优于其它班级;从学习习惯上看,绝大多数同学能按时地完成在校任务和家庭作业;从学习态度上看,整个班级的学风有了良好的转变和改善,随时能看到同学们忙碌穿梭在各个老师办公室完成任务;从价值认识上看,多数同学体会到了老师的辛勤付出,师生关系得以温暖升华。

线上“花式”打卡的出发点是为了让绝大多数学生走进线上课堂,营造不受地域限制的优良学风,其根本目的是为了学生的全面成长和发展。这种教学方式一定程度上改善了逃课、玩手机的不良现象,用点式推进和面式推广的方式循序渐进地让学生们从心底里接受“打卡”制度。

作为教师,用良好的师德师风,精彩的教学内容和教学手段广泛吸引学生,将学生的“人”和“心”都留在课堂上,是我们应该不断努力探索与实践的方向。

参考文献

[1]王诺蕊,张丽霞.线上课堂教学问题情境的创设[J].安阳工学院学报,2020,20(4):114-116.