

核心素养视角下初中英语课外阅读教学探究

李淑红

(山西省晋城市泽州县成庄矿中学, 山西 晋城 048021)

[摘要]初中英语课外阅读教学立足于学生的全面发展, 将教育话题从课内延伸到课外, 促进学生思维能力和语言能力的有效提升, 对中学生核心素养的培育具有不可替代的意义和价值。在实际教学过程中, 教师要立足于学生的阅读体验, 提升阅读的互动性和愉悦感, 使课外阅读教学焕发生机和活力, 促进英语教学的可持续发展。

[关键词]初中英语; 核心素养; 课外阅读; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.810

引言

英语教材之外的课外阅读教学能够弥补英语教学中阅读课时不足、阅读材料陈旧的问题, 对于提升学生阅读水平、丰富学生文化生活、塑造学生人文素养具有重要意义。《义务教育英语课程标准》要求初中生的课外阅读量应达到15万字以上。然而, 很多七、八年级的初中生由于词汇量有限, 常觉得课外阅读材料晦涩难懂, 阅读效率低, 不能长期坚持阅读。而一些九年级学生课业繁重, 课外阅读时间相对较少, 也难以保障课外阅读任务的完成。面对这些问题, 初中英语教师可采取课内外结合、分层次阅读等方式, 选取内容生动有趣、贴近生活实际的课外阅读材料, 重点培养学生的阅读兴趣和阅读习惯, 教给学生实用的阅读技巧, 帮助他们分阶段、有规划地、保质保量地完成15万词的课外阅读词汇积累。

一、彰显学科育人价值, 推进学生全面发展

学科育人价值是学科对学生知识、能力、思维、人文等方面的发展价值。为了深入拓展现有学科的育人价值, 基础教育阶段的各学科教师在发展学生的学科知识和能力以外, 还要注重提升学生的心智能力、思想品德和社会责任, 促进学生的全面发展。初中英语教师应特别关注英语教育作为人文学科的宏观和长远意义, 在英语教学中增强学生对多元文化的理解能力, 促使学生对国内外优秀文化产生正确的情感态度和行为取向, 增强学生的家国情怀和全球意识。

文化意识作为英语学科核心素养之一, 包括文化知识、文化理解和跨文化交际能力等几方面。为了提升学生的文化意识, 教师在课外阅读教学的选材方面要从学生的阅读兴趣和阅读能力出发, 选取一些融知识性、多样性、趣味性和时效性为一体的阅读材料, 使学生了解他国文化, 提高对各民族文化的鉴别能力和鉴赏能力, 进而加深学生对本民族文化的理解和认同。教师要将德育与英语阅读结合在一起, 充分挖掘课外阅读材料中的德育元素, 并在教学中渗透德育教育, 让学生体会到课外阅读的深度和温情。

二、完善问题的设计, 提高学生创新能力

思维品质反映了学生在思维的逻辑性、批判性和创新性等方面的能力。在课堂教学中, 良好的问题设置不仅能体现教师的教学思路, 而且是引导学生进行思考和探究的出发点, 更是培养学生良好思维品质、激发其创新能力的重要前提。

例如, 以Nick Nelly and Jake为例, 教师在引导学生进行分段阅读时, 通过创设一系列的细节推理性问题, 培养和发展学生的逻辑思维能力。例如, 在学生阅读第10—13段时, 教师提出了开放性问题: What do you think Jake's personality was like? Why do you think so? 学生经过阅读和思考后, 运用一些形容词来描绘Jake的性格, 如smart, brave, confident, friendly, helpful等, 教师引导学生找到与这些性格特征相对应的事实依据, 如“The kids laughed but Jake didn't. He went over to Nick: 'My dad showed me how to play'”学生从Jake的言行出发, 可以判断出Jake是一个善良、富有同情心的人, 他不因为Nick欺负过自己而去嘲笑他。在开放性问题的引领下,

学生运用自己的判断和推理能够从表面的现象中得知一些内在联系, 并认识到事物的本质, 其理性思维得到了训练和增长。

三、引领学生树立课外阅读观, 强化阅读效率

课内阅读教学的重心在于词汇和语法, 而在进行课外阅读教学时, 教师就应该更加注重阅读技巧和方法的指导, 以培养学生养成良好的阅读习惯、树立正确的课外阅读观为教学目标, 为学生的终身学习能力打下坚实的基础。

在传统英语阅读教学中, 一些教师重视精读, 却忽略了泛读的意义, 重视词汇的逐字翻译而忽略了学生的情感体验, 这不利于学生阅读兴趣和阅读能力的培养, 丧失了阅读的真正意义。因此, 教师首先应该引导学生树立正确的课外阅读观, 让学生明确: 阅读的本质目的主要包括两个层次, 第一个层次是通过阅读获取知识、经验和思想, 第二个层次是通过阅读获取快乐。

在树立了正确的课外阅读观以后, 学生要针对阅读材料树立自己的阅读目标。阅读实际上是阅读者主动读取作者意图的过程, 因为每个人的知识储备、情感经历不同, 对于阅读材料的预期和感受不同, 所以阅读目标的设置也应因人而异。教师应在学生开始阅读之前, 引导学生通过阅读材料的题目和图片, 预设自己的阅读目标并预测文章内容, 在阅读文本与自身知识体系之间充分构建联系。在阅读过程中, 学生应从自身的兴趣爱好和情感经验出发, 带着明确的阅读目标积极主动地阅读文章内容, 迅速定位阅读目标, 抓取文章大意, 避免漫无目的的消极阅读。学生充分发挥自身的主观能动性, 可以大大提高阅读效率。除教授学生阅读策略外, 教师还应重视培养学生良好的阅读习惯, 引导学生将15万字的总目标进行细致分解, 规划好自己每天的阅读计划。在学期初, 让学生制作Reading Account, 记录自己每天的阅读时长、字数、效果, 对于坚持完成阅读任务的学生给予奖励和表彰, 鼓励他们养成良好的阅读习惯。在读后养成良好的写作习惯不仅能进一步加深学生对阅读内容的理解, 还能巩固和促进学生阅读习惯的养成。

结束语

综上所述, 核心素养是学生运用自身知识、观念、思维、方法解决现实情境中真实问题的必备品格和关键能力, 也是信息化和全球化时代学生适应终身发展和社会发展所需要的能力和素养。英语学科课程改革新动向显示, 基础教育阶段的英语教学应更加关注学科育人价值、学生思维发展以及学科核心素养, 重点培养学生的英语学习兴趣, 开拓其国际人文视野, 发展其自主学习能力, 使其形成一定的综合语言运用能力。

参考文献

- [1] 陈双红. 初中英语核心素养视角下的英语阅读教学[J]. 校园英语, 2021, (08): 97-98.
- [2] 缪莹莹. 核心素养视角下初中英语阅读教学策略例谈[J]. 校园英语, 2020, (22): 178.
- [3] 邹婷婷. 学科核心素养视角下的合作学习在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 上海师范大学, 2020.