

探究“互动导学”模式对初中数学教学的作用

胡于荣

(湖北省潜江市后湖中学, 湖北 潜江 433100)

[摘要] 数学课程是初中教学的基础课程, 相较其他学科数学更侧重于对学生的逻辑思维能力与数字运算能力的培养。在五育并举背景下, 初中数学教育工作者应不断革新教育理念, 强化学生在数学教学中的主体地位, 通过丰富数学课堂设计, 创新数学教学方法等途径引导学生对数学世界展开自主探究并在这个过程中获得推理分析与数学计算能力的强化, 从而提升数学教学的趣味性与实效性, 推进初中数学教学水平更上层楼。

[关键词] 互动导学; 初中数学; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1671

引言

互动式教学就是初中数学老师通过一系列的教学手段, 与初中生在课堂上形成互动, 促使初中生都能积极参与到课堂学习中。在互动式教学中, 老师与初中生在课堂上进行互动交流, 可以让课堂氛围变得更加生动活跃, 提高初中生学习的积极性, 引发初中生对知识探索和求知的兴趣, 打破了传统单向说教式的教学模式。还能促进师生关系的和谐发展。初中数学是最基础的一门学科, 课堂教学是学生获得知识和解决问题的一个重要途径, 老师作为传播知识的媒介至关重要, 要求老师能够把枯燥乏味的数学变成生动有趣能够理解的知识, 这就对数学老师提出了更高的要求。在实际生活中, 我们也可以通过数学知识来解决很多问题, 一种好的数学思想教育能够帮助学生养成优秀的思想品格, 但是在全新的教育教学变革的大环境下, 数学老师就必须改变教育理念, 主动探索全新的教学方法和教学计划, 以提升教育管理水平。

一、进行数学情景教学, 激发初中生对数学的学习兴趣

情境教学是一种有效的教学手段, 小学数学老师可以在课堂上进行数学情境教学, 可以更好地让初中生在数学情境下对问题进行思索探究。所以, 数学老师可以在数学课堂上根据有关的数学问题进行教学情境创设, 然后让初中生问题情境中提高对数学的学习兴趣。

对于数学问题情境的具体创设, 数学老师可以借助多媒体设备进行, 结合初中生目前所学到的数学内容, 制定适合的学习任务, 营造带有疑问的数学情境。需要注意的是, 数学老师不能把问题直接给学生, 而是要在与数学问题有关的图片展示、音乐播放中, 调动课堂氛围, 激发初中生对问题的求知探讨, 使他们在数学老师营造的问题情境中展开对问题的思考分析, 并在大脑中尝试数学模式的构建。其次, 数学老师可以把适当的生活问题带入教学情境, 密切数学学习与生活间的联系, 从而帮助高中生更好的理解数学问题, 提高数学学习能力。

二、组织学生分组讨论问题的不同角度

学生在学习时, 大部分时间都处在一种独立学习的状态。这种状态下, 学生虽然精神高度集中, 却往往难以发现问题的多面性, 容易被题目表面的问题固定思维, 而不能深入去发掘其他角度, 开发新的解决方式。在这种情况下, 教师可以在上课时利用分组的方式让学生进行自主讨论, 在学生讨论过程中为学生穿插讲解遇到的问题, 引导学生从不同角度去思考并解决问题。在进行分组讨论时, 教师可以在布置完讨论题目后明确表明, 这个题目需要小组成员讨论不同角度, 找出不同的解题方法或者解题思路。在这个过程中, 教师可以向学生强调, 重要的并不是结果, 而是得出结果的过程, 指导学生从不同角度去思考问题。

在这个过程中, 教师可以为学生设置一个大概的分组, 分组完成后再根据学生的具体情况进行微调, 让学生形成初期的团队意识。分组完成后则在小组内选举小组长来负责整个小组的问题讨论和最后的总结报告。例如, 在分组初期, 教师可以带领学生进行投票, 用来选举每个组对应的小组长。而小组长可以更换, 当组内出现两位以上的学生想要竞争组长时, 则可以利用上课时的参与讨论程度来进行选举, 课堂参与度越高, 越容易当选组长。

教师在课堂中布置完小组讨论的题目后, 要主动走入小组讨论, 记录小组所遇到的问题, 或者存在的问题, 讨论结束后进行统一总结, 也可以在课上直接解决。教师可以在分组讨论结束后, 让每组的小组长来总结本组所讨论出的问题解决方案, 组织小组之间相互评价, 最后总结小组的不同角度, 做一个总体讲解和问题总结。

三、推进因材施教在数学教学中应用

依据学生的个体差异进行分层提问, 教师要想实施因材施教的教学方案就要注意学生在课堂上的表现, 并且根据学生情况来制定分层的学习训练。比如有的学生对于数学学习具有充沛的热情, 对于数学学习具有较强的主观能动性与执行力, 教师就可对其的学习训练难度提高一些。有的学生思维活跃, 综合分析能力强, 但对于数学学习缺乏动力, 学习兴趣不高, 虽然成绩上下浮动大, 但也有潜力可挖掘, 教师就可以对其进行心理辅导, 在尊重其自身个性的基础上劝导他端正学习态度。

结语

综上所述, “互动导学”模式教学, 可以激发初中生对数学学习的兴趣, 让初中生更好的投入到数学课堂的学习中, 促进老师与学生间的良好互动交流。在这种方式下, 初中生对数学课本知识内容的理解能力也会得到提高, 还能学习到更多课本以外的知识, 真正体现了初中生在数学学习中的主体性, 提升了初中数学学习的效果, 还培养了初中生数学学习的能力和搜集信息的能力, 促进的初中生的各项能力综合发展。

参考文献

- [1] 张平. 导学互动模式对初中数学教学的作用[J]. 数学大世界(小学一二年级版), 2018, 000(007): 20.
- [2] 张平. 导学互动模式对初中数学教学的作用[J]. 数学大世界: 下旬, 2018(7): 1.
- [3] 万晓燕. 浅谈“导学互动”教学模式对初中数学教学的作用[J]. 知音励志, 2017(9).
- [4] 康卫华. 试论“导学互动”教学模式对初中数学教学的作用[J]. 祖国, 2017(23): 1.
- [5] 康丽玉. 简析“导学互动”教学模式对初中数学教学的作用[J]. 山西青年, 2017(19): 1.