

立足全局，在系统中把握基础

——对政治选考基础知识复习的思考

徐盈盈

(浙江绍兴市高级中学 浙江 绍兴 312000)

[摘要]笔者从教学实际出发，运用教育学、心理学的理论知识，站在战略高度，立足高考整体科目和政治学科整体知识两个全局，从教师、学生两个主体，探讨了在政治选考基础知识复习中，把握政治学科理论体系的必然性和必要性，并结合政治学常识探讨了理论体系的整理方法和运用。

[关键词]战略；教材的核心知识；理论

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1808

随着高考新模式“七选三”，选考科目赋分制的开始，政治科目由于其自身的赋分优势成了不少学生的选考对象，这也使得狠抓基础愈来愈成为高三政治教师的共识。但是对于怎样抓基础，怎样抓好基础却是“八仙过海，各显神通”，这也符合“教无定法”的教学原理。不过，任何特殊性中总是包含着普遍性。笔者认为，应从战略角度来考虑政治选考的基础知识复习。

所谓“战略”，“泛指全局性、高层次的重大问题的筹划与指导”。“全局性”要求从整体出发，在整体和部分的联系中综合考察对象，立足整体，统筹全局，选择最佳方案，以求实现整体或系统的最优目标。“高层次”是指理论联系实际，站在理论高度，用正确的理论指导实践。

众所周知，高考考察语文、数学、外语、和三门选考科目，共六门课程，其中英语、选考科目是有两次考试机会，三门选考科目采用赋分制。这六门课程组合成文科高考的整体，每门课程就是这个整体中的部分。从战略角度来考虑高考政治的复习，就是要把政治复习看成高考的一个组成部分，立足高考的全局，在统筹全局的过程中去把握政治的复习。

这并不是说老师都不看这个全局。实际上，所有参与高三教学的老师都在看这个全局，而且都有一个共识，就是高考是讲究总分的，偏废任何一门功课，都会影响到高考总分。所以，结论就自然而然产生了：“对高考的各门功课都要重视”。这个结论无疑是正确的。但是，对这个结论的理解还要强调，“对高考的各门功课都要重视”并不等于要求学生的高考的各个科目同等对待，在复习时间的分配上搞平均主义。

现代教育学日益重视学生在教育活动中的主体作用。对高考这个全局的认识，如果仅仅站在教师的立场去看是不够的，还应该从学生的角度来看这个问题。对于一个高三学生来说，语、数、外三门课程和选科三门课程，要复习的内容份量大致相当，但分值却大相径庭，语、数、外前三门450分的总分相比选科后三门300分的总分，学生倾向于前三门也就不足为怪了。由于高考复习时间的有限性，各门功课的复习时间在分配上呈现此消彼长之势，学生在前三门课程上花的时间愈多，就显得在后三门课程上花的时间愈少。教授选科

三门课程的老师，看见学生整天埋头在数学或外语中，就容易着急上火，对学生颇有微词，总想从学生那里为自己所教的科目去抠出点时间，尤其是选考科目首考时间比语文数学高考时间早半年左右时，更“理直气壮”的认为高三上学期就应该把大部分时间花在选考科目上，这其实就是“对高考的各门功课都要重视”的结论产生误解的一个表现。

从学生的心理发展上看，高三学生的自我意识高度发展和分化，在心理上会把自我分成“理想的自我”和“现实的自我”两个部分，正是这种分化，才形成他们思维或行为上的主体性，产生了按照自己的想法去判断和控制自己言行的要求和体验。就是说学生对各门课程的复习会有自己的想法和安排，往往对老师的建议和想法不当回事。碰到这种情况，负责任的任课教师尤其是教授选考三门课程的老师，又往往采取批评教育的方式去对待学生。殊不知高三学生有较强的自尊心。当他们的言行受到肯定或赞赏，会产生强烈的满足感；反之，易产生强烈的挫折感。一旦批评多了，挫折感积累到一定程度，对教师的不满迁移到对课程的不满，那就九头牛都拉不回来了。

综观高考的全局，对高三政治教师来说，如何让学生在尽可能短的时间内掌握尽可能多而全的学科基础，才是高考政治复习的突破口。笔者以为，教师首先要将教材内容读通、读透，浓缩教材内容的精华，归纳整理出教材的核心知识。

那么，什么是教材的核心知识？

从教育学原理来说，教育内容是经过选择和加工的客体，具有规范性、目的性、预定性、系统性的特点。系统性的特点就是“经过科学加工的教育内容一般既具有文化科学知识的逻辑顺序，又符合学生认识发展的顺序”。美国当代著名认知心理学家S·布鲁纳认为，学习是认知结构的组织和重新组织。在学习内容上，他强调掌握学科知识的基本结构，而不是学习具体事实。“不论我们选教什么学科，务必使学生理解该学科的基本结构。”“与其说是单纯地掌握事实的技巧，不如说教授和学习结构。”“简单地说，学习学科的结构就是学习事物是怎样相互联系的。”布鲁纳指的认知已达到抽象思维水平。而发展心理学的研究表明，高中阶段正是人的抽象逻辑思维发展进入成熟期。即“基本上达到

了理论型抽象逻辑思维水平”、个体的思维差异“已基本上趋于定型”“与成人期的思维水平基本保持一致，甚至在某些方面的思维能力还高于成人”。

高中政治包括经济学生活、政治生活、文化生活、生活与哲学、国家和国际组织常识和法律常识六部分。这些都不是散乱的知识，而是各成系统的理论知识。所谓理论，就是“概念、原理的体系。是系统化了的理性认识。具有全面性、逻辑性和系统性的特征。”可见，不管是对理论的概念性认识还是对学习内容的认识来讲，教材的核心知识就是整个教材理论的系统 and 结构。高中政治教材的核心知识包括经济、政治、文化、哲学、国常、法律六大理论体系。

事实上，许多高三政治老师也知道要把握教材的结构体系，一些高三政治教材辅导类书也罗列教材结构，但都只是教材的章节性结构而不是整个教材理论的总体性结构，缺乏对教材基础知识宏观上的、全局性的把握。而我们学生要做的考题却是跨章节的、综合性的，甚至是针对整个理论体系的。正是“教”“考”之间的错轨，使学生对“教”缺乏信任，对“考”丧失信心，对“学”不感兴趣，而纯粹是迫于无奈。高中政治三年六套理论体系几百个知识点，如果不把这些知识点标号并按一定的体系编排好，就算学生掌握了全部知识点，却都零零散散，在学生头脑里飘无定所，互相纠缠，甚至“你中有我，我中有你”，学生又怎么能针对问题迅速而准确地捕捉到应用的知识，组合成正确的答案呢？所以，高三政治老师要立足政治学科理论的全局，对政治学科理论体系要有整体性宏观上的把握，教给学生的不能只是章节性的结构体系，而应该是整个学科理论的体系。

高考政治复习是学生对已有知识的再认识。孔子曰：“温故而知新”。复习的目的不在于“温故”，而在于温故的过程中能够“知新”。在这一点上，布鲁纳与孔子的认识是相一致的。布鲁纳认为，学习的实质在于，学习者使新材料与自己已有的知识经验相互作用，从而获得新的意义。所以，对高考政治基础的复习，如果仅仅像讲授新课一样，罗列知识点“炒冷饭”，为“温故”而“温故”，只会让学生“倒胃口”。关键是要在复习过程中让学生对已学的知识不断产生新的体会，新的认识。而根据整个政治教材的四大理论体系，把知识点经过整理归纳好后，再逐步展现给学生，既有别于学生原有的接受知识的经验，又使学生懂得了各个知识点在整个理论体系中的位置和作用，更可以了解知识点与知识点之间的关系，并因此产生学习的兴趣。这样，才达到“温故”而“知新”的目的。

至于教材的核心知识具体怎么整理，那是“横看成岭侧成峰，高低远近各不同”，笔者不敢一言以蔽之。就笔者的体会而言，教材核心知识的整理，绝不是把教材各个章节的结构简单地连线。它需要教师深入钻研教材知识，清楚了解知识重点和高考考点的关系，准确把握知识点与知识点之间的联系，还要熟悉历年高考的命题情况，在此基础上，根据

学生的实际情况，整理出理论体系。

笔者就结合高中政治学常识的整理简单谈谈体会。

首先，归纳出政治学常识的主要内容。笔者整理下来有国家性质、国家职能、政体、国家结构形式、国家机构、国家和公民的关系、政党、政党制度、民族和宗教、国际关系和我国的外交政策等十大块内容，每块内容又可分普遍性（世界共性）和特殊性（中国特色）两部分。

其次，将主要内容组合成系统，组合时必须能体现知识间的内在逻辑关系。笔者总结包括本届学生在内的历届学生，在政治常识的练习错误、考试失分情况的统计研究时发现，最普遍的错误是对政治活动的主体在认识上存在混淆，比如试题材料给出中共和国务院进行同一项政治活动，然后要求学生用政治常识有关知识进行分析，学生的回答要么只用党的知识，要么只用国家机构的知识，暴露出易漏知识点及思路不开阔的缺陷。以前尽管也在事后反复强调并做了针对性的练习，可是收效甚微。由此笔者想到，这个应是“胎里毛病”，即早在复习基础知识时就埋下了病根，所以事后的补救不能治本。

受此启发，笔者对政治常识的理论体系重做整理，重点突出政治活动的主体。即以中国特色的知识为主，以世界共性的知识为辅，以中国政治活动的主体为中心，借用中国重大国家政策出台的程序，列出政治常识理论体系的主要结构。

根据掌握政治学理论体系的要求，首先确定主体，有共产党、人大、人大代表、公民四个主体。然后运用结构知识确定应用的知识，本题有四个主体，要用到四个知识块内容。从公民主体来说，运用公民的基本政治权利的知识解答；从共产党主体来说，运用党的领导方式和执政方式解答。这两个主体的行为主要是运用知识块本身内容。从国家机构主体来说，就不仅要运用知识块本身内容（人大的职权和人代表的职能），还要运用知识连线上的内容（国家职能和国家性质）。这样，本题涉及的知识要点就全面了，答案也就呼之欲出。

此外，在向学生讲解理论体系的同时，一定要注意精选适量的试题。精选试题的标准就是能用所讲解的理论体系、结构的知识或知识联系来解答。这样，当老师讲解这些试题时，可以让学生学习和体会整个理论体系的运用方法；当学生做这些试题时，可以利用学习成果的反馈作用，让学生及时了解自己学习的结果，有利于激发学生进一步努力的动机。

参考文献

[1]张教.发展心理学理论体会及其在教学中的应用实践[J].教育教学论坛,2019(17):172-173.

[2]郝天晓,胡莹.基于发展心理学理论基础的未成年人分级阅读推广研究[C]//中国图书馆学会年会论文集(2017年卷),2018:455-460.