

聚焦双减助力成长 减负赋能提质增效

——双减背景下班级作业优化管理措施

邓礼伦 杨国彤

(重庆市江北中学校, 重庆 400714)

[摘要]主要讨论“双减”政策背景下义务教育阶段班级作业管理的新要求和措施,从当前作业管理的四个维度目的、分配、内容和反馈四个内容出发,就其中管理内容进行筛选,剔除不符合“双减”政策减负要求的作业管理方案。同时针对“双减”政策的教育教学质量提升要求,提出以多样化、个性化、探究性为培养目的的作业管理创新策略,帮助义务教育阶段作业管理得到进一步完善和改进。

[关键词]双减政策; 班级作业; 优化管理措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1709

作业教学模式是现代教学的一种手段,在中小学教学阶段作业主要目的在于检验学生一个阶段内的学习成果,为学生提供实际训练场景,帮助学生完成对课堂学习知识的消化。2021年下半年开始,国家“双减”政策全面实施,义务教育阶段学校方面需要调整优化作业安排,通过分阶段的减免作业来减轻学生负担。班级作业管理需要在“双减”政策背景下进行管理机制的调整和优化,从根本性教育目的出发,进行作业管理升级,满足“双减”政策减负要求的基础上,强化作业的教学作用,改变传统作业管理理念认知。

一、“双减”政策背景下的作业管理需求

中央办公厅和国务院于2021年7月24日联合印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,其中明确要求义务教育阶段需要进行教学减负,从取消、减少作业时长的方式,来降低学生学习投入负担,实现教学优化。

“双减”政策中关于作业管理方式的调整要求不仅仅是调整作业时间安排,更重要的是要建立起教学质量导向,作业管理做精、有优,在减少负担时长的前提下,重视作业对于学生学习能力的提升幅度和整体质量。同时针对以往教育过程中存在的教学实践、作业管理方面的问题,进行逐步优化,实现减轻负担和提升质量的全面统一。

义务教育阶段教师在参与班级管理方面应当积极进行思想转变,改变原本存在的唯考试论、唯成绩论等片面思想,更加重视学生对于课程学习的理解能力、感知能力、学习投入和参与热情,切实可行地将核心素养作为教学培养目标,依托作业管理优化来实现教育教学的全面升级。

二、“双减”政策下班级作业管理的主要维度

(一) 作业目的管理

班级作业管理当中首先需要完成的是作业目的管理,即教师通过布置作业的方式希望达到的教学目的。以往班级作业管理当中,作业目的管理方向相对单一,主要是以重复式的训练甚至是惩罚式训练为主,教师通过作业布置的方式来

对学生进行规训和惩罚,学生需要机械地完成大量重复的作业内容。而在“双减”政策实施下,班级作业管理需要进行目的性的调整,作业的主要作用应当以培养学生健全人格、引导学生产生学习兴趣为主要方向,为生命减负。因此在目的维度方面,应当将学生个性发展、学生探索精神以及师生互动、生生互动等作为作业培养的核心目标,进行作业管理。

(二) 作业分配管理

作业分配管理是最直观也最量化的管理调整维度,“双减”政策在针对学校教育改革方面提出了明确的作业时长要求,其中小学一二年级不得进行作业布置,其余年级需要遵循循序渐进的作业布置原则进行时间压缩。“双减”政策下,班级作业管理需要根据学生所学学科内容对现有的作业布置情况进行分类,一方面是要进行时间分类,另一方面是要进行量的分配。在时间分配方面,小学阶段主要作业学科为数学、语文和英语三种,根据学科强度,三门学科在时间设置方面应当均能,合计作业时间不得超过政策标准上线。量的分配主要是指作业内容体量,在“双减”政策中,开始出现一些以个性化培养,自主探究锻炼为内容的自主性作业内容,这些内容不要求学生进行重复的内容解答,甚至不需要学生进行书写,而是要学生根据作业内容进行资料搜集、阅读理解以及进行创造。作业管理中需要针对这一类型作业的实际操作情况进行预分析,结合学生年龄状况对学生投入精力情况、完成作业所需时间等进行合理管控,避免作业体量过于庞大难度过高,导致学生很难完成甚至无法完成。

(三) 作业内容管理

作业内容的管理设置是“双减”政策下应当引起教师重视的难点问题,传统作业内容管理主要从书本、练习题当中选取内容,学生通过默写、答题等方式进行作业。而“双减”政策要求作业内容管理应当新颖、符合学生的学习成长要求,同时还需要避免单一性和重复性等问题,使作业发挥出其应有的教育作用。作业内容管理从管理机制上来看,主

要可以分为内容设计和内容类型的选择。内容设计方面根据现行中小学作业情况可以分为与课堂内容贴近的作业内容、与学生生活环境贴近的作业内容、有某一项学习内容针对性的作业内容以及根据不同学生能力特点和兴趣爱好进行调整的作业内容。作业内容类型方面,中小学阶段作业常见练习题类型作业、识记类型作业、实验类型作业、多样性作业或者自主选择作业。“双减”政策管理中,作业内容和类型管理设置应当倾向于生活化、个性化和自主选择性等作业选择,循序渐进减少甚至取消练习题类作业、识记类作业等传统机械式作业形态。

(四) 作业反馈管理

作业教学模式需要从作业布置到作业评价为整个循环过程,教师要将针对学生作业情况的内容反馈作为一个阶段作业的完结。以往班级作业管理中大部分教师不重视作业评价反馈,而将学生完成作业作为作业教学收尾阶段,导致学生无法形成对于作业的重视,同时难以从作业当中认知自我、发现自我。班级作业管理中的反馈管理主要可以分为反馈环境、反馈范围、反馈所选择的方式等几个环节。首先评价反馈场所一般分为课堂评价和课后评价两种类型;反馈范围主要针对作业完成情况,教师可选完全批改或部分批改等不同反馈评价范畴;反馈所选择方式主要以教师表达方法为主,教师可选择面对面评价、口头评价、书面评语以及物质奖励等。“双减”政策实施下,班级作业管理当中的反馈管理需要进行重新调整,尝试引入过程性评价、形成性评价内容取代原本的评价方式,同时要求坚持全部批改,课堂课后相结合评价等策略,使评价内容更有意义,更能为学生成长提供服务。

三、“双减”政策下的作业管理优化思路

(一) 进行作业内容的精选

“双减”政策明确要求降低学生作业负担,同时全面提高作业质量,班级作业管理中的作业目的管理和作业内容管理需要同步进行升级。

首先在作业目的管理方面,作业管理应当重新进行方向性调整,充分认识到作业在学生成长当中的本质意义,将原本盲目、错误的作业管理方式从教育教学工作环境当中剔除。在以往教学当中出现的频繁默写某个语句、某个单词或者对某一段文章进行死记硬背等,应当全面取消,作业管理需要重视学生是否形成学习兴趣,是否养成了良好的学习方法。

其次在作业内容管理方面,应当坚持趣味性、个性化原则。中小学阶段学生对于外部世界有着较强的好奇心,同时在生活中也有着自己独特的兴趣和追求。学生的兴趣爱好

并非一无是处,更多时候与学习内容有着紧密联系。做好兴趣爱好的挖掘能够使学生真正爱上学习、投入学习。作业内容管理方面应当重新进行内容选择,采用优中选优、个性化服务培养等方式,将作业与学生需求进行紧密结合。同时在作业内容类型方面,应当尽可能采用实验探究式作业、自主参与式作业,这类作业只需要关注学生作业进行过程而不必考虑学生完成的结果,不设置标准化答案,学生可以自由想象,自主发挥。

(二) 强化自主性作业选择

机械式的作业分配和作业管理导致学生无法产生作业参与兴趣,还会导致学生感觉到学习困难,产生对于学科学习的厌烦。“双减”政策下,作业管理应当将主动权还给学生,由学生进行作业自主选择,使作业呈现出学生主体性和分配多样化的特点。

为了能够有效避免统一作业布置,标准化、死板的作业内容对于学生发散性思维的限制,作业管理方面应当采用多样化和自主选择相结合的原则。一方面,作业管理要求教师参与到趣味性作业编制当中来,教师需要从课程学习出发,结合学生的思维能力和动手能力,进行有场景、有娱乐特征、符合学生身心健康成长的作业设计;另一方面,应当在作业分配管理方面进行全面创新,确立学生主体价值,由学生自主进行作业内容和类型的选择,学生可以根据自身喜好选择某一项或某一类作业来进行习作。例如可以通过增设“作业超市”的方式,提供不同类别不同类型的作业供学生选择,调动学生学习参与积极性,增进作业教学的整体质量。

双减背景下班级作业优化管理为孩子们减负,但“减负”并不是让孩子们无所事事,也不是让孩子们处于零压力的状态,而是尽可能给他们一个张弛有度的成长空间,使教育节奏与生命节奏更合拍,使生命的拔节更有韵律。

参考文献

- [1]刘权华.“双减”背景下数学教学应有的作业观[J].教学与管理,2021(31):64-66.
- [2]龙宝新.中小学学业负担的增生机理与根治之道——兼论“双减”政策的限度与增能[J].南京社会科学,2021(10):146-155.
- [3]陈玉生.素养为本的数学个性化作业设计策略[J].教学与管理,2020(07):59-61.
- [4]傅卫莉.探索构建“作业超市”促进学生自主学习——以绍兴市中等专业学校为例[J].职教通讯,2015(17):59-61.