

浅谈如何对学生进行有效的思想教育

毛铁军

(黑龙江省齐齐哈尔市克山县西河中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 161613)

[摘要]党的教育方针明确提出：“把立德树人作为教育的根本任务。”无论是哪个学科的教师都要在自己的日常教学中，对学生进行科学有效的思想教育。从而实现立德树人的教育目标，真正做到“为党育人，为国育才”。

[关键词]学生；有效；思想教育；立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1134

党的教育方针明确提出：“把立德树人作为教育的根本任务。全面实施素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”对学生进行思想教育是每位教师应尽的职责，无论是哪个学科的教师都要在自己的日常教学中，对学生进行科学有效的思想教育。我和同事们把我校这几年来来的教学实践，进行了反思和归纳，在此和大家一起探讨。

一、修身养德，坚持言传身教

思想教育就是对学生进行品德教育。教育家徐特立先生曾经说过：“教育的作用，就是按照一定的形式，培养一定的人格，为一定的社会服务。”从我和同事们这几年来来的教学实践来看，个人拙见：教师只有不断修身养德，言传身教，才能在日常教育教学中做好学生的思想工作。

(一) 对学生进行有效的思想教育要注重身教

教师在日常教育教学活动中，要身体力行，处处做学生的表率，做学生的模范和榜样。教师要成为孩子的榜样。例如：发现班级有废纸等，从不安排学生捡拾，而将其拾起；批改学生作业，每次都摆放整齐；不在学生面前接打电话；和学生交谈使用礼貌用语等。使学生感受到我们正确、富有正能量的一言一行，进而潜移默化的对他们进行教育。

(二) 一切教育莫过于“爱”

对学生进行思想教育最重要的一点是引导学生具有“爱心”。这里面包括爱自己和爱别人。这就要求每一位教育工作者。首先需要具备博爱精神，不要择其聪明与否，智力高低，我们要用自己无私的爱对待每一位学生。尤其是平时表现不突出的学生更需要爱。几年前教过一个孩子，经常不及格，曾经觉得他是一名相对较笨的孩子，细细想来，我觉得这个孩子成绩不好，我也是有责任的，是我对他的关心还不够，对他的爱还不够。于是我开始关注这个学生，我抽出时间，单独地对他进行辅导，也鼓励班级其他同学对他进行帮助，本学年的期末考试，他的成绩竟然超过了80分，达到了优秀的标准。其次要付出真心的爱，爱得够无私。例如：在我的一堂课上，曾经有一名无法区分“左手和右手”，当时同学们哄堂大笑。我说：“这件事没什么可笑的。”然后，我鼓励这名同学说：“你分不清左手还是右手这样的问题也都敢于提出来，说明你是一名敢于表达自己真实想法的学生，这才是一个好学生应有的学习品质，希望你遇到其他问题也要勇敢提出来，这样你一定能把知识都学得很好。”遇到这种事情，有的老师可能会很生气，但细细想来，任何一名学生都是有自尊心的，作为教师要细心呵护每位学生的自尊。

二、把握教育良机

能否把握教育学生的有效“时机”，对思想教育的成败至关重要。这要求教育工作者要针对不同学生的不同心理特点，科学选择和适当运用最佳的教育方法和教育手段，在最有效的时间内及时对学生进行思想教育。

(一) 新学期是起点

新的学期开始，一般学生都会有强烈的新鲜感受，和一般人的思想规律一样，他们会在内心深处，对新学期有所打算，有所规划。总希望自己在新的学期各方面有所提高，有一个新的样子。我们在这个时期抓住学生心理特点进行鼓励和引导，会使其学习劲头十足，思想活跃，情绪高涨。正因如此，我和我的同事们非常注意新学期的第一节课。我们会结合中央电视台的《同上一堂课》节目，对学生进行人生观，价值观教育；对学生进行安全教育；对学生进行励志教育等。同时，我们还会抓好班级的新学期第一课教育，在新学期第一课上，可以先让同学们对上学期取得的各项成绩进行回顾总结，这样有利于激起孩子们的自信心，然后要求同学们定出新学期的新目标，重点放在让学生们说一说准备通过怎样的努力，实现新学期的目标，也就是让孩子制定一个计划。通过这样学生确立目标，制定了计划，在接下来的学期教学中，我会在适当的场合，适当的时机给予孩子们热情的鼓励，当孩子们取得成绩时，要及时的给予肯定，使其形成一个良性循环。

(二) 不要吝啬“表扬”

如上所述，在孩子们获得进步时，我们要抓住这个非常有利时机绝不吝啬的进行鼓励和表扬。学生取得了进步，如果我们在这个时候，不失时机地进行了恰当的表扬与鼓励，孩子们就会用更大的付出争取下一个进步和成功。记得十多年前带过的一个班，我们班级在新学期的第一周胜利夺得了“流动红旗”，当时全班同学都非常兴奋。我就利用第二周的周一晨会时间对同学们进行了表扬和鼓励。明确指出：“这是同学们认真执行开学第一课做出的计划，努力奋斗的结果，希望同学们，继续落实制定的计划，实现你对全班同学们的承诺。希望这面“红旗”能经常飘扬在咱们班，最好是每周都飘扬在咱们班。”通过我的表扬和鼓励，全班同学们都充满十足的信心。学习更用劲了，各种活动更加遵守纪律了。结果“流动红旗”这学期我们班多次夺得。同样，班级的学生们在某些方面取得了非常好的成绩时，是非常迫切希望得到家长、老师、同学的认可和给予肯定的。作为教师，在这个时候，如果能够科学地指导他们，总结取得成功的经验，制定下一步的有计划的目标，并适时给予恰当的表扬、奖励，不仅仅可以使获得进步这名学生的进取热情得到激励，强化进步的动机，对班级其他同学而言，也能起到非常好，非常有效的辐射和带动作用。

(三) 榜样的力量

选树典型，是有效的方法。尤其是年级低的孩子是非常善于模仿的。课堂上，谁表现得不好，特别是思想和道德品质方面表现得不好，我对他们表扬，这样其他同学马上就会向这样的同学学习，争着做道德品质好的好学生。我教过的陈琪同学向老师请教问题，总能使用礼貌用语，多名老师说陈琪是个懂礼貌的好学生，我就把其他老师在办公室表扬陈琪的情况，在我的课上和同学们说了出来，结果，班级内

使用文明礼貌用语的多了。不仅是师生之间，同学们之间也使用起了礼貌用语。这样总会收到非常好的效果，产生榜样效应。

三、优化课堂教学，在平时进行思想教育

优化课堂教学，在平时进行思想教育，是指各学科的任教教师在自己的课堂上都能够非常有效地激发每一位学生的兴趣，调动所有学生的可以调动的积极性，寻找对学生进行思想教育的素材，提高本学科的自身知识传授效果的同时，将思想教育渗透到学科教学中。

（一）体验式教学是各学科进行思想教育的有效手段

在常规课堂教学过程中，我和同事们针对不同学科的每个教学环节都做到精心设计，只有尽可能地让学生在学科不同的课堂教学中都经历心灵碰撞，才能获得非常真实的情感体验，最终会浸润学生们的灵魂，升华学生们的情感；会使学生们的世界观、人生观、价值观在潜移默化的教育中逐步养成。“立德树人”的教育目标才能得以实现。其实，每一学科的知识内容，结构体系都有其独到之处，我们在具体实际教学中，要充分利用恰当的时机来对学生进行思想教育，这样渗透式，体验式的教育学生们也非常容易接受。而且通过我们渗透式，体验式的教育，也会同样可以调动广大学生的学习积极性，更进一步增强每个学科课堂教学的趣味性，更好的促使学生的思想能够升华。

（二）少说教，多感悟

各科的课堂教学中，都有对学生思想教育的渗透，但绝不是片面说教，而是利用各学科教材里面的思想教育因素引导学生从学科课堂中汲取除学科知识外的精神营养，道德养分，进而从中不断感悟，从而使学生们收获属于他们自己所认知的正确的思想成果。在每一节课中，都离不开老师潜移默化的教育，这种潜移默化的教育并不一定需要语言的交流，有时只需要一个眼神、一个动作也是对学生的提醒，或是鼓励，或是暗示，或是肯定。同样传授知识和渗透思想也不要说教，我们要留给学生消化知识的时间，留给学生理解哲理的时间，留给学生感悟思想的时间。每当遇到好的思想教育素材时，我都会引导学生们从日常经历的事情出发，引导孩子们在内心深处进行反省，感悟思想内容，升华教育意义。

以上就是我和我校的同事们在平时对学生进行思想教育的做法和点滴体会，然而，在实际的教育教学过程当中，其中某种单一的教育教学方法往往非常难以达到预期的教育目的，多种方法必须相互配合，互为补充和促进，才能指导广大教育工作者针对中小学生的思想工作，实现立德树人的教育目标，真正做到“为党育人，为国育才”。

参考文献

[1]黄卉艳.浅谈如何对中学生进行思想政治教育[J].中学课程辅导(教学研究),2015,(32).210-210.

(上接第1872页)

（二）整合思政课程内容

思想政治课的核心是立德树人，培养学生正确的世界观、人生观、价值观。形成良好的道德品质和爱国情怀。在推动中华优秀传统文化融入思政教学过程，要强化理想信念渗透，将其中体现价值观、道德观的名言警句、文学典籍、历史典故等引入其中，塑造学生心目中的英雄形象。将体现爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神融入其中，培养学生为实现民族伟大复兴而努力奋斗的责任感与使命感。

（三）利用课程实践外部条件

在课堂教学条件适宜的情况下，教师将课堂教学活动与本土资源、节日资源等有机整合，借助家庭、学校、社区、公益组织等有关单位为学生提供主动学习、探究思考的机会。组织学生积极参与社会实践活动，实践是获得认识的来源和动力。具体措方法：一是举办以传统文化为主题的实践教学实践活动。例如，通过传统节日知多少问答活动，让学生了解传统文化的历史渊源，感受劳动人民的聪明才智；汉服设计与展示活动带领学生穿越古今，体会古人世界的风俗习惯；“家乡美”课件展示活动，鼓励学生搜集家乡历史、英雄人物、传统建筑、地方美食等知识，加强学生养成爱家乡、爱祖国的情怀，增强民族自信心和自豪感。二是学生实地参观考察历史文化教育基地。教师要善于利用当地丰富的文化资源，如组织学生参观历史文化博物馆和古代建筑、古

代书院等，使年轻一代了解我国历史文化传统和辉煌的成就，以增强民族文化自信心和自豪感。其次，加大传统文化的宣传力度。具体方法：一是利用校园环境宣传优秀传统文化。教师借助新媒体平台，如微信公众号、微课堂、校园网络等青少年学生喜闻乐见的形式宣传优秀传统文化的内容，占领思想阵地。这样能提高宣传的力度和广度，使优秀传统文化深入青少年心灵深处，让其受益匪浅。二是邀请传统文化专家、学者来校宣讲优秀传统文化。学生与知名专家和学者面对面进行交流和沟通，通过对话、问答形式进一步了解我国优秀传统文化的内涵和价值，从而激发他们学习传统文化的积极性和热情^[4]。

参考文献

[1]教育部关于印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》的通知.中华人民共和国教育部网站,2014-3-26.

[2]宋菲.青岛城市记忆文化中心——利用传统文化建设城市记忆[C].青岛市图书馆;《国际“城市记忆”与地方文献学术研讨会》;2018-09-19.

[3]王琳.中华优秀传统文化融入思政课教学研究——以“思想道德修养与法律基础”课程为例[J].《新教育时代电子杂志(教师版)》;2019-11-19.

[4]孙慧明.优秀传统文化融入思政课教学的三重逻辑[M].《河南农业·教育版》2020年第05期.