

浅析教育公平现状

米肃楠

(吉林中天华图教育文化发展有限公司 吉林 长春 130000)

[摘要]教育是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。2021年的政府工作报告明确提出,发展更加公平更高质量的教育,而目前教育不公的现象仍然普遍存在,促进教育公平并非一朝一夕之功。本文将从三个方面对于教育公平进行剖析,以此探讨促进教育公平的有效对策。

[关键词]教育公平;现状;成因;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1203

前言

教育公平是社会主义民主制度的根本要求,让民众公平的获得受教育权是增进民生福祉的必由之路,在新的发展时期,全面贯彻执行新时代中国特色社会主义思想中的教育观,是深化教育改革、促进教育公平的必由之路。

一、教育不公的现状

(一)地区之间不公平

在当前的教育体制下,如果想要检验一名学生的能力,在很大程度上需要依赖高考,暂且不论这种教育制度的利弊,单纯从高分分数线的制定来讲,不同省份的差异性比较明显,不同学校对于不同省份的学生划定的分数线以及录取比例差别也比较大,这就使得在一些省份,有的学生拿着原本的分却只能进入普本学习。

(二)城乡之间不公平

在我国历史发展过程中,一直以来都是优先发展城市,这就导致更多的资源集中到了城市之中,而农村的经济、文化发展都相对滞后。近年来,虽然我国各项政策都开始向乡村倾斜,但是前期积累的巨大差距,使得城乡在教育资源分配上也出现了不公平的现象,农村地区无论是在教育理念、师资配备,还是基础设施都和城市存在较大差距。

(三)学校之间不公平

现实生活中,无论是大学还是中小学,都在社会群体心目中划分为三六九等,各个地区所谓的重点学校,往往会得到教育主管部门的关注,在投入、师资、招生等方面获得一些政策倾斜,这就人为地导致教育资源的失衡,拉大了学校之间的差距。

(四)对象之间不公平

教育对象有强势群体与弱势群体之分,在接受教育的过程中往往存在教育不公的现象。如身心健全的孩子与特殊孩子之间存在教育不公,身心健全的孩子目前能够普遍实现接受义务教育,而特殊的孩子往往享受不了公平的待遇;女性教育与男性教育之间的不平等,当前很多偏远地区,由于家长教育理念的偏差,导致女性被人为的剥夺了受教育的权利;另外,在不同经济收入、贫富不对等的家庭之间,孩子们也普遍存在教育不公。

二、教育不公的原因

(一)教育资源不平衡

改革开放40余年以来,我国在经济发展方面采取的政策是让一部分地区先富起来,这就使得东中西部在区域经济发展方面产生了较大差异。正是由于经济方面的差距,导致在教育发展方面的投资,包括师资力量、教育理念,以及教学能力、教辅设施等,都产生了较大差距,甚至出现马太效应。

(二)经济收入不平衡

不得不说,当前从事不同行业的人群在收入方面都是不尽相同的,经济收入结构也是以低收入人群占比更大,而正是由于人均工资水平最高与最低行业的差距较大,进而导致家庭对于子女教育支出方面差异巨大,造成孩子在步入学校之前,综合能力方面就产生了明显的不同。

(三)师德师风不完善

在整个教学过程中,师资是学校发展最基础也是最终要的一环,同时,教师的道德素养又会潜移默化的熏陶几代学生。目前,一些地区的学校因师德师风问题滋生了教育腐败,个别家长通过权力和金钱交换短缺的优质教育资源,如所谓的“条子生”在班级里会受到特殊照顾;还有一些教师对于成绩好的学生晴空万里,对于成绩差的学生往往阴云密布,这对于学生来讲可能会影响他们一生。这些现象的出现都会导致教育不公。

三、促进教育公平的有效对策

(一)践行新时代中国特色社会主义思想下的教育观

人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标。社会公平是一个宏大的命题,也是我们最终需要达成的使命,其中教育公平就是最重要的基石,我们应以教育公平促进社会的公平正义,努力让每个人享有受教育的机会,获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。各地方政府应以新时代中国特色社会主义思想下的教育观作为强化教育公平的指导思想,着眼社会主义本质要求,树立正确的价值取向,深化教育为人的理念,因地制宜办出公平的、有特色的教育。

(二)深化教育体制机制改革

强化顶层设计,深化教育体制机制改革是当前破解教育不公问题的根本之策。时代在发展,人民对教育的追求也发生了实质的变化,然而目前由于很多教育短板的存在,政府及社会应精准发力,统一城乡学校建设标准,切实改变农村和贫困地区教育羸弱样貌,着力提升乡村师资水平和教学质量,促进区域间的教育公平。同时要努力改善管理模式,逐渐试行并推行学区划片管理,探索集团化办学,采取委托管理、强校带弱校、学校联盟、九年一贯制等灵活多样的办学形式,打破教育资源壁垒,促进教育资源健康流动。¹

(三)打造共同富裕,强化二次分配

实现共同富裕,增进民生福祉、促进人的全面发展是出发点,也是落脚点,这就需要包括法律、税收、政策、经济、文化等的综合施策,其中教育公平是一项重要措施。各地方应精准发力,推动包括教育在内的公共服务城乡普遍覆盖、区域之间普遍共享,实施科学的规划配置、攻克发展难题,借力数字化平台,统筹资源、合力调配,改善薄弱地区学校办学条件、充实薄弱学校的师资力量队伍,促进教育公平驶入“快车道”。

(四)加强师德师风建设

教育体系的完善与进步,离不开教师队伍的建设。各教育部门应把好入口关、收紧教学关,应把职业理想、职业道德融入到选聘、培养、监督和考核全过程,构建多元化、全面化的师德建设制度体系。²各级政府应督促建设师德师风工程,畅通监督举报渠道,动员社会和家庭力量,形成政府督导、学校落实、家长监督三位一体的监察体系,共同创造良好的教书育人环境,促进教师树立正确的教书育人的理念。

参考文献

[1]中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》;重庆与世界(学术版).2017年10期.

[2]陈雅璐.廖世承教师队伍建设研究[D].上海师范大学.2019年.