

分层教学法在中职计算机教育中的应用

王文博

(张家口市职业技术教育中心 河北 张家口 075000)

[摘要]经济的快速发展,使得人们对高素质人才的需求越来越大,因此,近年来,我国各大院校开始注重对学生的全面培养。而在如今信息快速发展的时代,要想使学生能在将来更好地走进社会,融入社会,那么他们就需要具备一定的计算机应用能力。因此,计算机教学已然成了中职院校的重点工作内容。基于此,本文以分层教学法的相关内容作为切入点,来进一步分析中职计算机教学过程中所存在的问题,从而更深层次的探讨中职计算机教育中应用分层教学法的意义,以及分层教学法在中职计算机教育中的具体应用,希望能在此基础上,为中职院校的计算机教育提供一些参考和建议。

[关键词]分层教学法; 中职计算机教育; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1745

前言

分层教学法是近年来兴起的一种新型的教学方式,而通过应用分层教学法,可以对不同层次,基础的学生,展开有针对性地教学,从而在立足于学生实际情况的基础上,缩短学生之间的差距,进而更好地提高学生的综合素养^[1-2]。因此,将分层教学法应用到计算机的教育教学中,不仅可以提高学生应用计算机的能力,还能为其之后的发展奠定良好的基础,进而在此基础上,通过激发学生的热情和学习的积极性,来更好地吸收相关的教学内容和知识^[3]。除此之外,通过分层教学法与计算机教育的有效结合,还能更好地促进我国教学体制的改革,从而使我国的教育行业能够更好地适应时代发展的潮流,做到与时俱进^[4]。

1 分层教学法的相关内容

分层教学法是时代和教育共同发展的产物,它具体是指老师在立足于学生实际情况和潜在能力的基础上,将一些能力相近的学生划分为一个群体,然后针对每一个群体的特点,来展开相应的教学,因此,通过分层教学法,可以更好地帮助学生夯实基础,查缺补漏,以及提升学生在各个方面的学习能力。除此之外,应用分层教学法还能更好的革新我国传统的教学模式,教学方法等。这是因为,分层教学法融合了现代更先进的教学理念,并在尊重学生个体差异的基础上,为不同的学生制定不同的教学方案,从而使每个学生都能学习到有用的知识。由此可知,分层教学法不单纯仅是一种教学方式,其也是一种非常先进的教学理念。所以与传统的授课模式相比,分层教学法具有更强的科学性和针对性,进而通过对孩子的个性化培养,来提升学生的综合能力。特别是像计算机这样的学科,其既需要学生具备很强的实践操作能力,同时又要求学生拥有强大的理论基础知识,所以,要想实现两者的有效衔接,分层教学法可谓是最好的选择^[5]。

2 中职计算机教学过程中存在的问题

2.1 学生层面

我们都知道大部分进入中职院校学习的学生,几乎都是因为学习成绩不太理想,所以在完成初中的学业之后,就开始进入中职学校进行学习,从而希望通过专业的教学和训练

后,能有一技傍身。再加上,中职院校所招收的学生来自全国不同的地方,因此由于各地区经济发展的速度不同,导致学生之间出现较大的差异性。尤其是对于来自偏远地区的学生来说,他们在上学阶段,接触计算机的机会并不多,再加上自身家庭条件的影响,使得他们对计算机有着很大的陌生感,因此,不管是在计算机的认知水平上,还是在实际的操作过程中,学生之间都会呈现明显的差异化。如果中职院校在实际的计算机教学过程中,忽视学生之间的差异性,从而选择统一的教学方法,教育模式,那么必然会导致学生最后的学习成绩呈现两极分化的现象。并且这样的教学方式还会导致基础较好的学生提不起学习计算机的兴趣,而学习基础薄弱的学生则因跟不上老师的教学进度而产生厌学情绪。所以不管从哪个方面来说,都不利于学生的全面发展。

2.2 教师层面

除了学生层面,在中职院校的计算机教育过程中,还存在教师方面的问题。具体表现为,在计算机课程开展的过程中,老师所选用的教学方法相对单一落后。这是因为在实际的计算机教学中,老师大部分情况下仍然会选择传统的教学方式,而这种教学方式,会更加突出老师的教学地位,从而使得学生的主体作用被掩盖,所以如果老师不注重打破传统教学模式的束缚,那么就无法满足基础不同学生的实际需求。并且一味地采取传统的教学模式,还会极大程度地打击学生学习的积极性和求知欲,尤其是对于基础较好的学生来说,会觉得课堂索然无味,而对于基础较弱的学生来说,会因为无法理解相关的教学内容,而慢慢丧失对计算机这门学科的兴趣,有甚者甚至会变得更加自卑。

3 在中职计算机教育中应用分层教学法的意义

3.1 正视学生的先天差异性

其实就像世界上没有两片相同的叶子,从人的角度来说,也没有完全相同的人,而正因为这种差异性,使得每个人所擅长的领域也各不相同。而从教育的角度出发,要想使每个学生都能有所收获,都能得到一定程度能力的提升,我们就要正式学生之间这种先天的差异性。特别是对于这一年龄段的学生来说,他们会因为自身追求的不同,喜好的不同,以及性格特点的不同,而有着很明显的差异性。所以

通过正视这种差异性，我们可以将分层教学的作用发挥到最大，进而在立足于学生个体差异的基础上，来帮助学生提升学习兴趣，从而有效解决一刀切的传统教学模式所带来的弊端和问题。除此之外，除了先天性的差异，我们还要关注后天环境所造成的差异，上述内容我们曾提到过家庭环境，地区的经济条件，都会导致学生呈现不同的学习层次和基础，所以通过分层教学，我们可以更好地了解学生真实的学习诉求，进而通过展开有针对性的措施，来帮助每一位学生。

3.2 促进学生的个性化发展

随着教育体制改革的进程的不断深化，新课程改革的也融入了个性化发展的理念。所以，为了响应时代和教学理念的号召，我国的中职院校，也应在计算机的教育过程中通过开展分层教学，来促进学生的个性化发展。所以在实际课程开展中，老师可以根据学生具体的学习情况，家庭环境，以及对计算机这门课程掌握的程度，来制定有针对性的教学计划和方案，进而再坚持因材施教的原则上，来实现每一个学生不同程度的发展，而这种做法既保留了学生自身的个性，又能使其学习到有用的学科内容，可谓是一举两得。

除了上述两个方面以外，通过在计算机教育中开展分层教学，还能使学生更好地实现自我的价值，进而通过自身的不断学习，努力来获得相应的成就感，而这样一方面有利于增强学生们对于学习的信心，另一方面，还能使学生更好的沉浸在计算机分层教学所带来的乐趣之中，进而在此基础上，使中职院校整体的教学效率得到大幅度的提升。总而言之，应用分层教学开，不管是对于学生来说，还是对教师，学校而言，都是非常有利的。

4 分层教学法在中职计算机教育中的应用

4.1 合理分层学生，实施针对性教学

在中职计算机的教育中，要想最大限度地发挥分层教学法的应用优势和作用，我们就要对学生计算机能力的掌握情况和基础知识的掌握程度有着充分的了解，然后再对其进行合理的分层，以确保分层结果的科学性和有效性。而在此之后，我们应通过实行有针对性的教学方法，来帮助学生提升计算机方面的能力。具体来说，在合理分层学生之前，老师可以通过与学生的沟通交流以及问卷调查等方式，来具体的掌握学生的实际情况，从而为之后的教学工作打下良好的基础。而当老师完成分层工作后，也需要根据每个层次群体的实际情况来进行相关教学方案的制定，进而在此基础上进行针对性的计算机教学。而在实际的计算机教学过程中，对于一些基础能力较差的学生来说，老师一定要通过适当的鼓励，来帮助他们增强信心，进而使他们能以积极的心态去迎接相关的难题和挑战，除此之外，为了使基础较差的学生能够更好地保持高度的学习积极性和热情，老师还可以通过适当地降低计算机教材的学习难度，来帮助学生更好的夯实基础。而对于学习基础中等的学生来说，老师除了要帮助他们完善计算机理论知识以外，还可以选择一些难度较大的题，

以让他们通过不断地练习，来提升相应的计算机应用能力。最后对于计算机基础较好的学生来说，老师可以通过适当增加学习内容的难度和强度，来保持他们积极的学习状态。除此之外，在划分小组时，老师除了要要考虑学生们的计算机应用能力，还应考虑学生的学习态度，进而通过全方位，多层次的把握和分析，来激励和引导学生。

4.2 合理分层教学目标，制定科学的教学内容

在中职院校的计算机教育过程中，除了要对对学生进行分层教学，我们还需要对教学目标进行合理的分层，以确保分层结果的科学有效。具体来说，对于不同基础的学生来说，我们应设定不同的教学目标，进而通过与教材内容的有效衔接，还提升相关的教学水平。除此之外，对于计算机基础较为薄弱的学生来说，我们在制定相关的教学目标时，还要考虑这些学生实际的学习情况。因为如果所设置的教学目标过高，则会在一定程度上打击学生的积极性，所以在设置教学目标时，我们应该在立足于学生实际情况的基础上，来进一步地强化学生对计算机的相关操作。而在教学内容的设置上，也要以学生实际的计算机能力和基础的理论知识为主。

4.3 做好授课分层，掌握教学节奏

为了更好地开展计算机教育中的分层教学，我们还应做好授课的分层，以更好的掌握计算机教学的节奏。首先，针对计算机学习基础以及能力较强的学生，老师在实际的授课时，可以将相关的理论知识和计算机的实际操作进行有效结合，以便提升学生的综合能力。其次，对于计算机学习基础和一般的学生来说，老师可以选择不快也不慢的教学节奏，并在此基础上，对学生进行一定的计算机辅导。最后，对于计算机基础以及学习能力较差的学生来说，老师可以充分利用多媒体的教学设备，来更加直观地向学生展示相关的计算机操作，进而通过分解步骤，细化讲课流程，来帮助学生完善计算机基础。

5 结语

综上所述，分层教学法，在中职计算机教育中的应用，不仅顺应了我国当前教育发展的实际形式，还有效解决了中职计算机教育过程中所存在的相关问题，进而在此基础上，增强我国中职院校的教学能力和影响力。

参考文献

- [1]郭志林. 计算机教育中复式分层教学法的运用[J]. 中小企业管理与科技(上旬刊), 2018(3): 100-101.
- [2]李兰方. 浅谈职业中学计算机教学中分层教学法的应用[J]. 广东科技, 2013, 22(12): 222-223.
- [3]袁婷婷. 分层教学法在中职计算机课程教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2015.
- [4]沈长进. 刍议分层教学法在中职计算机教学中的应用[J]. 通讯世界, 2016(16)
- [5]刘鹏. 分层教学法在中职计算机教育中的应用研究[J]. 中国培训, 2016(10): 195.