

浅析高中语文教学中合作学习的有效策略

杨骆香

(崇义中等专业学校, 江西 崇义 341300)

[摘要]随着新课改教学理念的不断深化和实行,在高中语文教学的过程中,传统的“老师讲,学生听”的教学模式已经不再高效,为了改变学生学习的能动性和主导性,引入合作学习的教学组织策略不仅能提高课堂教学的质量和效率,而且对学生的全面发展起着至关重要的作用。本文立足于当前合作学习的现状,阐述了高中语文教学中合作学习的有效策略。

[关键词]高中语文;合作学习;现状;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1519

高中作为一个重要的学习阶段,对学生个人的成长和家庭的未来都非常关键。如何养成一个良好的学习习惯是学生在学习过程中需要关注的问题;怎么为学生营造一个良好的学习氛围是老师关注的重点。合作学习在一定程度上可以增加班级同学之间的交流和协作,促进学生语文成绩的提高,进一步促进语文课堂教学质量的提高,促进学生的全面发展。

一、当前高中语文课堂中合作学习的现状

(一) 目标不明确,任务不清晰

传统语文教学中,教师对课堂提问缺少科学的设计,提问随意性强。宽泛的、随意性的提问,对学生理解文本毫无帮助,甚至适得其反。而针对文本的有效提问,不仅能帮助学生读懂文本,还能提升学生对文本的认识,形成自己独到的见解,有助于学生阅读能力的提高和阅读素养的提升。所以,如何进行有效提问是一线语文教师需要不断研究的课题。例如,一位教师在讲高中语文必修四的《望海潮》一文时,在讲述杭州的美之后,给学生留下这样一道讨论题:作者怎样去写杭州的美?经过一番热烈的讨论后,学生的回答千差万别:有的同学就抒情方式去回答,有的同学就思想内容去诠释。而教师最终出示的答案却是“炼字”,如云树绕堤沙中的“绕”字,怒涛卷霜雪中的“卷”字,并以此总结了炼字的技巧和规律。这就是最典型的目标不明确。

(二) 时间分配不合理

有的话题刚开始进行激烈的讨论就要被喊停,既不能达到合作学习的目的,还很容易抑制学生的学习热情,最后只能敷衍,没有效果。有的则时间拖太长,造成浪费,影响课堂效率,阻碍教学进展。

(三) 未构建科学的评价模式

当前,在高中语文教学中应用小组合作学习虽然取得了一定效果,但是因为教师对学生的评价模式比较单一,致使学生的学习动力受到严重影响,也未对学习的团队合作能力与学习态度进行效仿点评,未给予一个积极的评价,致使学生在学习语文时参与到小组合作学习中的热情受到影响。

二、高中语文教学中合作学习的有效策略

(一) 对学生进行小组划分

合作学习的前提就是具有多个学习对象。所以教师在进行课堂教学之前,可以将班级里的学生划分为多个学习小组。每个小组的人数要恰当合理,不至于人数太少而无法交流合作,也不至于人数太多而显得拥挤。同时,教师也要充分考虑到每一个学生的语文水平以及语言的表达能力,还有性格问题和性别问题。男女比例尽量均衡,性格也要相互弥补,不会出现一个小组全是性格内向的学生,而导致合作交流时鸦雀无声的情况。教师的充分考虑及充分准备,才会让每一个小组内的学生能够相互配合,达到语文水平全面提升的效果。

(二) 通过对问题的设置来引导小组成员合作学习

在高中语文教学中,教师通常都是通过教材进行讲述,而教材当中也有很多优秀的文章,并且内容十分丰富,但是,高中生毕竟能力有限,他们的语文素养还没有达到很高的层次,所以,在合作学习过程中,教师要为学生引入这样一个合作学习的思想,让学生可以在合作学习交流中了解文章的含义。在高中语文教学中,教师要善于通过对问题的设置来引导小组成员进行合作交流,共同攻破语文教学中的难关。在问题的设置方面,教师要深入课本进行探索,了解教材中的最终教学目标,在对问题的提出时使得问题更加明确,可以让学生深入了解,把握住正确的方向。例如,在《归去来兮辞》的学习当中,教师可以首先引导学生根据学过的课文来了解作者的相关内容,如之前学过的《五柳先生传》,根据已经分析过的文章来了解《归去来兮辞》的文章情感,为学生的交流与学习指明方向。

(三) 把握时机,优选内容

开展合作学习,要结合学生和教师的实际水平及教学内容的特点,选择学习内容。简单的学习内容,可以让学生独立学习,快速解决问题;而复杂的知识内容,则需要教师的精讲。具体而言,选择有价值、有研究性和复杂的知识内容留给学生讨论,有利于在语文课堂上发散学生思维,使学生深入探究。另外,教师需根据讨论内容的难易程度把握好时间,切忌不可拖延太长时间,影响课程进展。

(四) 创新教学评价模式

传统的教学评价模式都是基于学生的学习成绩为主,而因为教育体系的不断改革,致使传统的教学评价模式已经不能满足高中语文教学要求,因此需要进行革新才会满足当前小组课堂学习的模式。需要构建完善的教学评价模式,从学生在小组中的表现学习程度以及学习成果等方面来进行评价。依据每个学生小组中的角色来对其尽心科学合理的评价。除此之外,还要加大学生对小组合作学习的认知,使其认识到小组合作学习的重要性,进而促使学生可以积极主动参加到小组合作学习中,以此来提高学生语文学习的热情。

总而言之,合作学习教学组织策略能够有效提高学生的学习能力,学生在这里不断修正和完善自我观点,不仅能收获超越文本的丰富知识,还能在切磋琢磨的氛围中,涵养心性、陶冶情操、完善人格、提升境界,圆满完成核心素养教育目标。

参考文献

- [1]孟海霞.高中语文教学中的合作学习模式探究[J].电子制作,2014(6):190.
- [2]张宏建.合作学习模式在高中语文教学中的运用[J].学周刊,2018(34).
- [3]周照娟.高中语文课堂教学小组合作学习的有效性探讨[J].作文成功之路(上旬),2016(2):23.