

核心素养下探索高中英语课堂教学模式重构

陈翠

(江西省樟树市樟树中学, 江西 樟树 331200)

[摘要]随着新课改的不断深入, 核心素养在教育中的重要性与日俱增, 对于英语学习更是如此, 加强对学生的核心素养的培养, 可以帮助学生掌握英语学习技巧, 提高英语学习效率。基于此, 高中英语教师在授课时不仅需要注重基础知识的讲授, 也需要用丰富的教学资源、多样化的教学方法来培养学生的学习兴趣。众所周知, 兴趣是最好的老师, 在兴趣的引导下, 教师带领学生主动参与教学活动, 积极探寻英语学习方法, 最终助力学生形成良好的核心素养。

[关键词]核心素养; 高中英语; 课堂教学模式重构

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1693

引言

学生是学习的主人, 也是课堂教学活动的主体, 想要充分培养学生核心素养, 充分意识到学生是主体, 教师是引导者极其重要。在新课改不断深化推进过程中, 培养学生核心素养成为教育的主要目标, 然而在实际的教学中, 目前仍存在部分教师遵循传统理念进行教学, 这对促进素质教育推广落实产生阻力。同时目前众多的教育理念和教学方法令人眼花缭乱, 导致教师在应用时实际效果与预期存在偏差, 在此结合实际情况, 对英语课堂教学模式进行重构, 以期为学生英语核心素养提供更多支持。

一、灵活运用新型教学方法, 打破传统教学理念

虽然当前素质教育成为趋势, 但在实际教学过程中, 仍存在部分教师遵循传统教学模式, 这部分教师仍存在教学理念陈旧、教学方法单一以及教学过程枯燥等问题, 严重影响教学效果。因此, 教师想要在新时期提升教学质量, 打破传统教学理念, 灵活运用新型教学方法至关重要。借助新型教学方法和教学理念, 教师可更为充分地认识到高中学习过程中英语学科核心素养的价值, 从而基于核心素养, 尝试提出符合教学实际需求的新型模式, 营造轻松愉快、积极向上的课堂氛围, 积极调动学生学习积极性, 进而大幅度提高学生英语学习效率^[1]。

以必修三Unit 1 Festivals around the word 阅读课为例, 教师可先从我传统节日导入, 和学生共同探讨我国的节日习俗等, 然后引导学生进入新课, 在讲授新课时, 教师除了可通过传统的讲解和翻译课文等方式授课外, 还可灵活地借助当前的多媒体设备等, 为学生带来视觉和听觉的体验, 通过播放视频或者图片的形式, 帮助学生更为深入地了解外国节日的历史和传统风俗习惯。本单元主要讲解的是世界上不同国家的节日, 例如WINTER CARNIVAL IN QUEBEC这一篇文章中, 详细介绍了魁北克冬季狂欢节的习俗等, 例如“The carnival music and lights continued, but after watching the parade all day. Sit in the carriage and listen to music. 或者One of the most popular events is the dog sled race. In the race, a team of about six husky dogs pulled the sled at great speed on the snow.”, 教师单纯向学生用翻译课文的形式进行讲解, 学生难以充分理解, 此时教师可结合多媒体为学生播放一段视频, 视频不仅可以吸引学生注意力, 确保学生领会教师思路, 也能辅助学生理解课文内容。

二、提高学生阅读的重视程度, 培养学生英语思维

高中时期, 学生已经趋于成年, 具有了独立的思维和思考方式, 同时在多年的学习过程中已经具有了一定的英语词汇量, 同时系统学习了英语句式和语法, 可以阅读简单的英语文章。但对于高中生而言, 英语学习重点不仅是词汇和句式的积累, 更重要的是在学习过程中培养英语思维, 从而具有较强的英语表达逻辑。因此, 在高中英语课堂中, 教师不仅需要督促学生积累词汇、熟练掌握语法以及加强句式积累等, 也需要加强阅读习惯的培养和英语学科核心素养的培养, 为了助力学生形成核心素养, 教师可结合学生实际情况, 为学生提供丰富的阅读资源, 并鼓励学生自主阅读感兴趣的英语书籍和文章, 或者观看英语电影等。通多阅读养成良好的习惯, 并逐渐在耳濡目染中形成语感, 进而为学生英

语学习夯实基础^[2]。

以必修三Unit 3 Healthy eating这一单元的课堂教学为例, 本单元主要引导学生学习什么是健康饮食, 以及掌握健康饮食方法。本单元出现了很多食物, 例如: bread, potatoes, eggplants, butter, nuts, peppers, mushrooms, cabbages等, 并通过结合肥胖现象来引导学生意识到健康饮食的重要性, 及如何保持饮食健康。基于此, 教师可在讲授完本单元内容后, 引导学生阅读关于健康饮食的英语文章, 或者观看食物英文介绍, 此方法可以更为深入地帮助学生理解本课教学内容。

三、为学生提供表达平台和机会, 鼓励学生表达

英语本质上是一种语言, 与汉语一样, 学习过程不仅需要输入也需要学会输出。在高中时期, 学生的英语经过多年学习已经有了一定的积累, 无论是词汇还是语法, 学生的英语积累量足够完成一段对话。但在传统教学中, 教师更注重学生成绩, 重视学生的写作能力和记忆能力, 对于表达则处于忽视状态, 这导致很多学生写作能力较强, 但在实际阐述或者对话表达时, 常常羞于开口, 或者词不达意。基于此, 想要培养学生核心素养, 教师加强对表达能力的关注至关重要, 可在课堂上增加提问频率, 并鼓励学生敢于表达, 或者和学生采用模拟对话的形式授课, 请学生扮演课文角色, 再用英语进行文章重现, 通过这些措施为学生提供表达平台。另外教师也可采取辩论赛、英语诗歌朗诵、英文演讲等丰富多彩的活动形式, 调动学生参与积极性, 同时通过这些活动, 可充分引导学生意识到自身不足, 从而在日后的学习中针对性的补全短板, 全面提升自身核心素养^[3]。

以必修一的Unit 1 Friendship 为例, 此节课是高中英语的第一课, 此节课主要引导学生明白什么是友谊? 作为高中英语的第一课, 教师应充分考虑课程讲解方式, 精心设计相关流程, 从而确保学生为日后的英语学习活动产生兴趣。此时在授课过程中, 教师可以先进行引入: “Hello boys and girls. I’m so glad to be here to have a lesson with you. Now, you have become a high school student. I hope you can be confident, do your best and realize your great potential in all aspects.” 通过这些话语的铺垫, 引导学生进入课堂氛围, 此时教师可引导学生进行表达, 为了激发学生的表达兴趣, 教师可以进行提问“Who is your best friend? What can friends do for us?”, 此问题与课文有紧密联系, 同时学生有自己的答案, 此时表达积极性被充分调动。

结语

综上所述, 本文结合实际教学内容, 阐述了基于核心素养背景下, 创新英语课堂教学模式的策略, 从创新课堂教学方法、加强英语阅读及为学生提供表达平台等方面入手, 以期为高中英语教育工作者提供些许借鉴。

参考文献

- [1] 陈丹. 核心素养下探索高中英语课堂教学模式重构[J]. 名师在线, 2018(03): 22-24.
- [2] 于学锋. 基于核心素养下的高中英语教学策略探讨[J]. 中学生英语, 2020(44): 89.
- [3] 林翠菊. 核心素养背景下高中英语教学有效策略探究[J]. 名师在线, 2020(30): 39-40.