

运用微型日记提高小学作文教学效率的方法研究

张洁

(南宁市玉洞小学 广西 南宁 536000)

[摘要]作文在小学语文中的地位一直都是比较高的,其不仅是一个重点内容,其也是一个难点内容。新课改背景下,如何提高小学生的作文水平、提升教学效率是小学语文教师的重点工作。基于学生抵触作文、畏惧作文的心理,微型日记应运而生,其不仅能有效提高教师作文教学效率,而且其还能提高小学生的作文水平,提升小学生的作文素养。

[关键词]教学效率;微型日记;小学作文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.180

前言

新课标指出作文应当来源于生活,而又高于生活,即教师在对小学生进行教学时,应当加强作文和生活之间的联系,充分利用生活中的素材展开相关教学。“微型日记”符合新课改下的要求,也能够让小学生的作文水平有明显提升。微型日记能够让小学生充分利用起碎片时间,这无疑缓解了小学生的写作压力,而且还能够让小学生循序渐进中不断夯实自身的写作基础。

1 微型日记的优势及特点

就目前小学生的作文写作状况而言,小学生对作文写作通常具有恐惧的心理,究其原因,小学生缺乏在作文写作方面缺乏系统的训练,其在写作文时,不能够真正了解写作的目的。与此同时,小学生的见识是有限的,其文化知识储备存在不足的情况,因此在进行作文写作时,不知如何下笔。微型日记有传统的作文相比,其优势是比较明显的:①与传统作文轻体验不同,微型日记更加重视小学生的实际体验和小学生实际的内心情感,其能够在一定程度上促进学生将自己在生活中遇到的事以及思想情感记录下来。②相比较于传统作文,微型日记更具有开放性,即对学生没有过多的限制,小学生可以将自己的所见和所闻全部记录下来。而且微型日记不受时间和空间的限制,小学生可以在任何时间和地点将自己的真实体验记录下来。③微型日记更能够调动学生写作的积极性,即小学生会在自己兴趣的驱使下,将日常生活中观察到的事物以及自己的情感充分记录在微型日记中,这为学生日后写出优秀作文奠定了良好的基础。

微型日记有3个比较明显的特点,分别是:微型日记篇幅较短,学生不需要花费大量的时间去写微型日记,而且微型日记没有严格的写作要求,这在一定程度上让学生的压力得到了缓解,使学生能够更加容易接受微型日记;微型日记的写作形式是很丰富的,其写作形式包括诗歌、散文、随笔记录等。丰富的写作形式能有效激发学生的创造力,培养学生的思维能力;微型日记的写作内容是比较丰富的,其既可以是发生在小学生日常生活中的事件,又可以是小学生对某个事件的感悟。

2 微型日记对小学作文教学的积极意义

2.1 丰富小学生积累写作材料

小学生在写作文时,常常会受到写作材料的影响,因此,小学生在进行写作时,总是会感到莫名的恐惧,而且压力也会倍增,这都是由于小学生脑袋空空,其在日常学习和生活中,没有重视对写作素材的积累,导致学生在写作的过程中,总是会出现无话可写的情况。而微型日记便可以很好地解决这个现状。微型日记要求学生每天都要记录自己的生活,并记录下自己的真实感受,这一举动为学生日后的作文积累了丰富的写作素材,这有效地提高了小学生观察事物的能力和自身的思考能力。除此之外,由于微型日记不受题材的限制,所以学生可以进行自由发挥和写作,这有效地提高了学生在写作方面的积极性。

2.2 激发小学生写作灵感

通常来说,写作灵感能够影响文章质量,如果文章没有写作灵感,那么其便是枯燥乏味、没有思想内涵的,这样的文章不能够被评为优秀文章,同时也不能真正地打动读者。受到传统教育思维的限制,很多教师在对小学生布置作文时,会有很多限制条件,包括字数、格式和写作形式等,这对小学生思维能力的提升是非常不利的,而且也不能有效提升学生的想象力,更重要的是,在这样的情况下,学生会没有任何的写作灵感。基于此种情况,学生自然不能写出优秀的作文。微型日记则更加灵活,其没有写作内容和形式上的要求,因此,微型日记能够让小学生充分发挥自己的想象力,这对于培养小学生的写作灵感具有积极意义。

2.3 缓解学生的写作压力

相比较于传统的作文,微型日记更能让学生感受到思维的自由,在微型日记中,学生可以记录任何一个自己想要记录的事情,可以敞开心扉地抒发自己的情感。在这种情况下,学生的写作压力会对到明显的缓解,而且还能够逐渐克服自身的写作障碍。这有利于学生在日后写出有思想深度、能够让读者产生共鸣的优秀作文。

3 微型日记提高小学作文教学效率的方法

3.1 重视针对指导,提高学生作文水平

微型日记的主要作用就是帮助学生养成良好的写作习惯,激发学生在写作方面的兴趣。为能充分发挥微型日记的作用,教师在使用微型日记进行教学时,可以对学生展开针对性的指导,即在深入了解每一个学生的写作特点之后,再对学生进行有效的指导^[2]。在指导的过程中,教师应当采用多样化的评价方式,为学生的写作方向进行指导。此外,教师还应当经常对学生进行鼓励,培养学生的写作自信,帮助学生养成良好的写作习惯。

对于学生来说,每一个微型日记都是学生的真实情感流露,因此,小学生一定从内心深处希望能够得到教师的肯定。基于此,教师必须珍惜学生的写作成果。即对学生交上来的日记一定要认真阅读,深入了解学生的内心想法,与学生产生情感共鸣。此外,教师还应当积极寻找学生的闪光点,对学生进行积极的鼓励,使学生能够对日后的写作更加有信心^[3]。如果学生在日记中存在某些不足,教师应当用亲切的语言将其指出来,并为学生进行友好的指导,这不仅可以让小学生感受到教师的重视,而且还能够激发自己写作的欲望。而学生在写作方面一旦具有写作欲望,那么教师的教学效率自然会有所提升。

例如:教师可以在每周都为学生举行一场“微型日记”评比活动,为使“微型日记”具有可比性,教师可以为学生提出一个写作方向。比如,教师可以让学生记录雪景的变化,鼓励学生在上学路上或者放学路上观察雪景的变化,并留心与雪景有关的活动。无论是大变化还是小变化,都可以在日记本上记录下来。到评比这一天,学生之间可以相互传阅微型日记,然后选择出最优秀的作品,并由教师对其进

行奖励。在传阅的过程中,学生能够清楚地认识到自己存在的不足之处,并取长补短,做出改变。在传阅之后,教师可以选择几个写的较好的微型日记在讲台上进行相关的点评,这能够在一定程度上促进其他学生向优秀的学生学习^[1]。教师通过“微型日记”评比活动,可以引导学生进行自我评价和相互评价,在这个过程中,学生写作兴趣不仅会有明显提升,而且学生还能够学习到更多的写作方法。这为学生日后创作出优秀的作文打下了坚实的基础。

3.2 鼓励学生展开想象, 加强写作能力

微型日记的出现,不仅让学生的情感多了一个宣泄的地方,而且还能让学生记录下生活中更多美的事物。教师应当鼓励学生在微型日记中畅所欲言,并且能够打开自己的思维,创作出独具特色、只属于自己的微型日记^[4]。与此同时,教师应当加强对小学生的引导,即引导小学生每天坚持写作,并用自己的方式去记录生活中发生的事情,不套用模板,这对于培养学生的想象力具有积极意义。学生一旦具有想象力,那么教师在进行写作教学时就会更加顺利,那么教学效率自然会有所提升。

例如:教师可以让学生想象如果这个世界缺少某一个东西,那么将会变得怎么样,然后将自己的想法记录在日记本中。这种写日记的方法可以极大地培养学生的想象力和思维能力,而且这还能让学生充分感受到写日记的快乐,促使学生在日后可以主动地记录自己的日记,为自己的作文写作积累素材。

3.3 加强探索生活, 丰富学生日记内容

写作来源于生活而又高于生活,但小学生经常会忽略生活中有趣的小事,没有养成积累素材、学会观察的好习惯,这导致了学生在进行作文写作时,没有素材^[5]。基于此,教师应当积极引导写微型日记的习惯,从而有效加强生活和写作之间的联系。这就要求学生在日常的生活,应当处处留心身边的小事。这不仅能够为学生的写作积累素材,而且还能够激发学生对生活的热爱和写作热情,这为教师提升教学质量奠定了良好的基础。

例如:教师可以这样对学生布置微型日记任务:在家里多多观察爸爸和妈妈的生活细节,将其记录下来并写出自己的感受。学生记录的内容既可以是爸爸陪自己玩耍的样子,也可以是妈妈为一家人做饭的样子。学生在用心观察之余还应当用心感受,用自己的笔将爸爸和妈妈的形象记录下来。微型日记不仅为学生积累了写作素材,而且还促进了学生真情实感的表达。

3.4 激发学生兴趣, 促使学生喜欢写作

日记不仅是一种记录日常生活的方式,其还是一种有效的学习方式。为学生营造一个轻松的学习氛围,能够有效激起学生的写作兴趣,并促使学生进行主动写作。因此,在信息化时代,教师应当充分利用信息技术,为学生的打造一个轻松愉快的课堂氛围,从而有效激起学生的写作热情,提升课堂效率。

例如:教师可以利用信息技术中的多媒体技术向学生展示优秀的、具有学习价值的微型日记,使学生能够从中学习写作技巧、写作形式等。与此同时,教师还可以利用信息技术打造一个写作模块,鼓励学生将自己写的微型日记进行上传,这既可以满足学生的心理需求,还能够让学生在他人评价中不断完善自我。更重要的是,这能在一定程度上激发学生的写作欲望,促使学生养成良好的写作习惯。

此外,教师还可以为学生组织攻擂的比赛,即先由学生选出优秀的微型日记,并让微型日记的拥有者作为擂主,由其他同学进行攻擂,这种“你来我往”的游戏教学方法,不仅可以在班级内形成一种良好的学习氛围,而且还能够有

效激发学生的写作兴趣,这对于培养学生的写作能力、提高教师的教学效率具有积极意义。

3.5 加强督促学生, 使其具有持之以恒的恒心

从小学生的身心发展特点来看,很多小学生并不具有持之以恒的能力,而且其专注力低下,这导致很多小学生并不能够坚持写作文,基于此,教师应当加强对小学生的引导,促使其能够坚持每天观察生活中的趣事,做一个有心人。此外,教师还应要求学生每天发生的事情进行积极的思考,以此来不断培养学生的写作灵感,提高学生的观察能力。在微型日记中,学生可以充分发挥自己的想象力,学生可以使用任意形式的写作方法来进行相关的写作。而且由于微型日记的要求比较低,所以微型日记在一定程度上帮助学生克服了倦怠心理,促进了学生进行主动写作。小学生长时间进行微型日记的写作,不仅自身的写作能力会有所增强,而且还能够有效培养学生持之以恒的恒心。教师可以通过以下方法来帮助学生养成良好的写作习惯。

例如:教师可以定期为学生展开相关的实践活动,带领学生一起阅读内容浅显易懂的名人日记,然后让其根据名人日记的表现形式以及其所具有的有点,对自己的日记进行更改和完善。通过定期阅读名人日记,不仅能够让学生学习到更多的写作技巧和写作形式,而且还能够让喜欢微型日记,帮助学生养成良好的写作习惯。

3.6 增加选材范围, 促使学生更好写作

教学情境对教学来说是十分重要的,教学情境不仅能够帮助教师有效实现教学目标,而且还能够让学会进行主动学习,这对于提高学生的知识水平、提高教师的教学效率具有一定的积极意义。在小学作文教学中,教师应当引导学生多多参加实践活动,并对学生进行循序渐进的引导,从而使学生能够充分表达出自己的真情实感,写出能够引起其他人共鸣的作品。以描写人物为例,在传统的教学中,教师会让学生从头到脚细致地描写出人物的特点,但微型日记却有不同观点,微型日记的选材更加广泛,并且其要求学生在描写人物时,应当抓住人物的某一细节进行具体描写,达到以小见大、循序渐进的目的。当学生有素材可写,那么自然会在课堂上快速创作出优秀的作品,这自然能够提高教学效率。

例如:在以“我的母亲”为主题进行写作时,教师就可以引导学生回忆与目前之间存在哪些美好的回忆,有哪些细小的事情,是令你印象深刻,并且不能忘掉的。然后再引导学生针对其中的某一个细节进行具体的描写。这样写出来的作业不仅能够表达出学生的真情实感,而且还能够有效引起他人的共鸣。

结束语

充分运用微型日记,对小学作文教学效率的提升具有积极意义。微型日记不仅可以有效提高学生的写作能力、思维能力、想象能力,而且其还能为学生日后的写作积累更多的素材,从而使学生的写作水平有明显提高。

参考文献

- [1] 龚丽霞. 运用微型日记提高小学作文教学效率的方法[J]. 少年写作, 2021(12): 1-1.
- [2] 邓小丽. 浅谈微型日记对小学作文教学的影响[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2020(7): 1-1.
- [3] 万红娇[1]. 解读微型日记对小学作文教学的影响[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(5): 2-2.
- [4] 杨彩虹. 谈微型日记对小学作文教学的影响[J]. 中国校外教育, 2019(2): 2-2.
- [5] 高波. 微型日记对小学作文教学的作用[J]. 中华少年, 2019(26): 1-1.