

基于“三全育人”理念的学校班主任育人探究

于凯

(新疆农业大学科学技术学院 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]三全育人的核心以及落脚点自然是在育人二字上,旨在培养综合全面的社会主义接班人。而在落实这一教育理念的过程中,班主任老师发挥着不可忽视的重要作用。文中对班主任在育人过程中具备的优势以及存在的一些挑战进行了探讨,并提出了一些能够帮助班主任育人效果获得提升的措施。

[关键词]班主任;三全育人;育人措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1288

引言

三全育人中的三全所指的是全过程,全方位,全员,通俗来讲就是运用学校中一切可以利用的资源来对学生展开算方面的育人教育,运用一切可以利用的力量来帮助学生在学校中学习知识的同时也总有思维,品德,性格等多方面的成长。

一、班主任工作在“三全育人”理念下的重要意义

(一)是“全员育人”的重要组成部分

前文中也提到了“三全育人”中的三全包含了全员育人这一层意思,学生在学校中学习能够接触到的人员除了自己的同学,学校的领导,各科教师之外,接触频率非常高的就要属班主任了。并且班主任相比于其他的各科教师或者学校领导来说,学生与其之间的交流机会更多一些,故而与班主任教师之间的关系也会更亲密一些。而班主任通过与学生的交流沟通对学生的实际情况也会更加了解,所以说,班主任绝对是“全员育人”的重要组成部分。

(二)能够精准体现“全过程育人”

班主任对于落实全过程的育人有着不可替代的作用。班主任的年龄比学生更大这意味着其从经历上来说要比学生丰富很多,因此,学生如果在成长的过程中遇到什么困惑或者困难,班主任就可以借助自己的经历为学生进行解答^[1]。再者,现代生活学习压力越来越大,学生在学习过程中可能会遇到各种心理或者情感上的问题,班主任教师有更多的机会去及时发现学生的这些情绪变化,进而为学生提供更及时的帮助。

(三)助力“全方位育人”体系构建

三全育人所面对的育人主体是学生,但确定好主体之后还需要加强学生在学校的全面教育,通过“全方位育人”体系的构建来帮助学生在学校中得到更好的成长,而这一整个过程都需要班主任的参与。当代学生生长在一个更加复杂的环境中,他们在思想上更加开放,在行为上也更加自由。这意味着他们也更容易受到外界杂乱环境的影响。而班主任可以从更专业的角度引导学生学会是非分辨,从而拥有自身更加坚定的,正确的信念与理想。

二、班主任工作的现状分析

(一)班主任育人工作的优势

班主任在学校中不但承担着教导学生的职责,也管理着学生的日常校园生活以及各种活动。故而,从与学生的日常接触上,班主任教师是有些极大的优势的,从与学生的接触时间上来说,会比其他教师更多一些,再者也有更多的机会去了解学生的生活,家庭,情感等信息。在对学生进行育人工作的过程中,学生的很多行为都是受到综合因素的影响的,班主任教师了解到的与学生相关的信息是更多的,对于精确获取学生行为背后的推动因素会更有帮助。班主任在日常管理学生的过程中对学生有了更多的了解,就能进行更有针对性的育人工作,在提升相关工作落实效率上有着天然的优势。

(二)当前班主任育人工作中存在的问题

1.班主任考核体系不完善

在当前的多数学校中,并没有足够完善的班主任工作考核体系,多数班主任工作的考核都是根据其原本工作岗位,比如说数学教师,语文教师等的工作成绩来进行认定的,无论是教师的职称还是评优,班主任相关工作在其中的占比都是极小的。

2.班主任工作没有完善的规范体系

当前的多数班主任在进行工作的过程中都是根据自己的教学管理经验来进行具体育人方案的规划^[2]。学校没有对班主任的具体工作进行完善的规范体系构建,所以在工作方向,工作目标等方面都是相对模糊的这对于班主任育人工作的进行是非常不利的。再者无形中也会产生一种班主任工作不重要的感觉,造成班主任在工作上的积极性锐减。

3.部分班主任对育人理念认知不足

我们一直在强调要立德树人,但各个学校中还是存在一部分教师对于育人工作的相关理念认知不足。比如说,有的班主任觉得自己把分配的教学任务完成了,那么对于学生的育人工作也就完成了,这种认知显然与实际的育人理念是存在偏差的。带着这种认知去进行育人教育自然不会取得好的成果。

4. 部分班主任综合素养不足

要想做好班主任的育人工作，班主任自身必须要有足够的知识，要有足够的教学管理经验，还要有严谨的作风以及高尚的操守。一般来说绝大多数的班主任在执行自身工作的过程中在知识储备以及品德操守等方面是比较符合相关标准的。但很多班主任因为自身经历的原因，在教学管理经验上会有比较多的不足，这自然会对育人工作的进行产生一定的影响。因此，班主任还需要在工作的同时不断提升以及，对育人过程中的各项工作进行定期总结确保将所有经历都能转化为自己育人的经验。

三、以三全育人理念推动班主任育人工作

（一）班主任在管理工作中应该做到张弛有度

很多班主任在对学生进行管理的过程中会信奉“严师出高徒”的原则，这当然没有错，但在落实这一原则的过程中需要张弛有度，在严厉中要给足学生相应的关怀，在学生犯错时要对其严厉批评，但在批评学生之前还应该询问学生犯错的真实原因，在严厉的同时给予学生足够的关怀。比如说班主任教师在巡查学生上课情况的过程中，发现有学生没有去操场上体育课，而是趴在教室的课桌上睡觉。那么班主任就应该先问清楚学生是否存在身体上的不适，如果学生的逃课真的事出有因，班主任就应该选择从根由上帮助其解决问题，而不是无故给予学生批评，如此，学生对于班主任的管理才会更加信服。

（二）班主任育人工作需要班干部团队的支持

班主任教师在开展育人工作的过程中需要一支强有力的班干部团队的支持，班主任可以借助这些班干部的力量对班级中学生的各种情况有更充分的了解，再者这些班干部也是教师树立在班级中的一个榜样，其他学生在班干部的带领下能够不断努力向上，最终成为更符合育人预期的个体。班主任教师在进行相关班干部选拔的过程中，需要根据自己工作的实际需求选择特定数量的班干部，比如说团支书，班长，学习委员等。在选定好班干部团队之后班主任教师还需要对整个团队进行工作方法的培训与指导，一方面要帮助所有的班干部成员在团结协作能力上有所提升，以便于更好配合其他班干部以及班主任教师的日常工作。另一方面还需要严格督促这些班干部学生在日常学习与生活中可以做得更优秀一些，为班级中的其他同学起到带头模范的作用。

（三）班主任教师还需要注重工作中的细节安排

班主任在进行育人工作的过程中还需要做好相关工作中的细节把控。在管理班级纪律时需要构建以班长为核心的班级管理团队，由团队中的每一位班干部成员每天轮值，维护好学生课前课后的纪律^[3]。比如说，学生在课间休息时因为

玩笑发生了口角，甚至升级到了打架的程度，那么班干部必须及时劝阻，制止，并初步了解事情发生的原因，详细记录后交给班主任。

而在学生的学习方面，班主任教师可以将整个班级的学生分成几个不同的学习小组，根据学生的优势以及劣势来综合分配学生，使其在小组内部形成学习上的一种互补，并考虑到学生本身的性格以及其在学习上的态度等因素，使得每个小组内部的学习力量尽量平衡再通过小组内部学习上的互助与相互带动，监督来帮助所有学生都可以不断获得进步。

除了学习以及纪律上的问题，班主任在进行育人工作落实的过程中还需要考虑到班级中的卫生情况，为学生营造出更加干净，整洁的学习环境。每天要有专门的值日生对班级教室内以及自身负责区域的卫生进行清扫，同时要由轮值的班干部检查具体的卫生完成情况。除此之外，还需要督促每一位学生保持自身卫生的干净与整洁，养成不乱扔垃圾，主动清理废弃物的好习惯。

（四）加强对学生的常规管理

在落实育人工作的过程中，班主任教师需要重视每一个学生在校生活中的小细节，从小事做起，帮助学生养成一系列的好习惯，从而使其获得学习与自身品德方面的综合成长。比如说班主任教师要引导学生遇到教师和同学时主动问好，遇到同学存在生活或者学习上的困难要主动对其伸出援助之手等。通过这些好习惯的引导养成，帮助学生在学校的每一天都能够比前一天更好。

四、结束语

基于“三全育人”理念的班主任育人工作在进行的过程中，班主任教师要在工作中做到张弛有度，要组建高素质的班干部团队，要注重工作细节，还需要加强对学生的常规管理，如此，学生才能得到更快速的成长。

参考文献

- [1]马朝晖,刘宏伟.基于“三全育人”理念的高校班主任育人工作战略定位研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019(05):108-110.
- [2]肖慧萍.基于“三全育人”理念的高职院校学生管理信息化探索[J].科学咨询(科技·管理),2020,No.687(05):138-139.
- [3]潘丽萍.基于“三全育人”理念的高职院校学风建设评价体系构建研究[J].佳木斯教育学院学报,2012(9).

作者简介:

于凯(1994.08-),男,汉族,新疆乌鲁木齐人,本科,助教,研究方向:思想政治教育。