

工学结合人才培养模式下的课程教学设计

万雪琪

(河南技师学院, 河南 郑州 450007)

[摘要]随着人们物质文化、生活水平的不断提高,追求美越来越成为社会发展的时尚。为满足学校教育改革和发展的需要,在工学结合的人才培养模式下,进行本节以《面部的清洁》为内容的教学设计,力求从岗位专业教育向综合能力的教育方向转变,以培养高素质劳动者和技能型专业人才。

[关键词]工学结合; 人才培养; 教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1389

本节教学设计内容《面部的清洁》,选自高等教育出版社《美容与造型》一书,在该书依据教育部颁发的中等职业教育学校“美容与造型教学基本要求”编写基础上,此次教学设计结合学生已经学习了“美容的基本概念”“美容生理常识”及“常用美容化妆品原料”等相关知识的实际学情,强化了知识的应用型、针对性和技能的可操作性,突出培养学生的动手能力,体现了以素质为基础、以能力为本位的适应岗位需求的培养,收到了良好的教学效果。

一、任务导入——强化职业道德要求,根据顾客反馈发布学习任务

(一) 重温《美容师》的职业道德基本要求

课堂开始,全体同学齐声朗读《美容师》的职业道德基本要求:遵纪守法,爱岗敬业;礼貌待客,热忱服务;认真负责,团结协作;实事求是,诚实公平;努力学习,刻苦钻研。通过齐声朗诵,要求学生牢记职业道德的基本要求,时时刻刻以此来规范自我,并将这些要求贯彻在我们日常学习及日后工作的每一个细节、每一次操作中。

(二) 根据顾客反馈,发布任务工作书

分享美容顾问带来的顾客反馈问题:“最近去进行皮肤护理的部分顾客反应,自入冬以来,本以为刮风、干燥等问题,皮肤就不会像夏天那样出油起痘了,但是,仍然会层出不穷的出现闭口或是粉刺等问题。”经分析,一般出现上述

的皮肤问题,主要就是由于护肤产品使用不当或是面部清洁不到位造成的。因此引出本节课教学任务——面部的清洁,引导学生正确的认识面部清洁的重要性,学会选择合适的产品,并能够进行面部清洁的实操,为日后正式从事《美容师》职业而做好准备。

二、任务教学——采用翻转课堂,凸显理实一体、工学结合教学模式

(一) 护肤流程排一排——以学生为主导,从课前预习走入课堂学习

任务一:根据课前查阅资料及预习情况,将以下护肤产品进行流程排序:1.卸妆;2.洁面;3.水;4.乳;5.面霜;6.眼霜;7.精华;8.防晒。该项学习任务已于课前布置学生查阅资料进行预习,课堂上挑选学生上台进行排序,其余学生在工作页上进行排序自测,教师进行总结:正确的护肤流程分成日间和夜间,日间:洁面→水→眼霜→精华→乳液→面霜→防晒;夜间:卸妆→洁面→水→眼霜→精华→乳液→面霜。引出面部清洁的重要性:面部护肤流程,七分靠清洁,三分靠保养。

(二) 洁肤分类学一学——明晰产品特征,学会区分各类洁面产品

任务二:从产品有效成分、常见名称、泡沫特点、冲水性及洗后感等方面分析4种类型洗面奶的特点(如下图)。

类型	皂基洗面奶	氨基酸洗面奶	S型洗面奶	APG洗面奶
有效成分	脂肪酸+碱剂	酰基+氨基酸+钠/钾	SLS/SLES	葡糖苷
常见成分名称	脂肪酸:肉豆蔻酸、月桂酸、棕榈酸、硬脂酸 碱剂:氢氧化钠、氢氧化钾、三乙醇胺、AMP	椰油酰谷氨酸钠、椰油酰谷氨酸二钠、月桂酰谷氨酸钠、椰油酰谷氨酸TEA盐、椰油酰谷氨酸钾、椰油酰甘氨酸钠、椰油酰甘氨酸钾	SLS: 硫酸月桂酸钠 SLES: 月桂醇聚醚硫酸酯钠	月桂基葡糖苷、椰油基葡糖苷、蔗糖硬脂酸酯癸基葡糖苷
泡沫特点	泡沫浓密且持久	难起泡且消得快	泡沫丰富但易消	低泡型
冲水性	易冲洗	易冲洗 有滑腻的感觉	易冲洗	易冲洗
洗后感	很清爽 有明显的紧绷感	清爽不紧绷	很清爽 不紧绷	清爽水润不紧绷

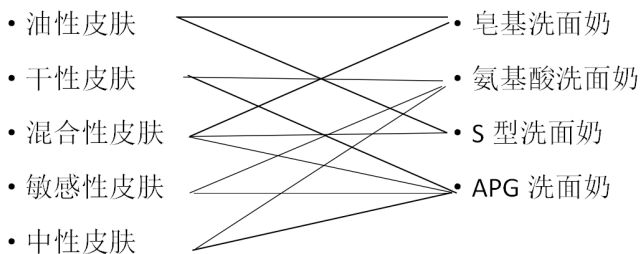
该项学习任务仍以学生查阅资料自学为主,教师于课堂教学过程当中进行检查及总结。明确洁面产品分类的两个重

要影响因素:清洁力度及其温和程度。进一步引导学生从以上两个方面对洁肤产品进行排序:清洁力度:皂基>S型>

APG型>氨基酸；温和程度：皂基<S型<氨基酸<APG型。并引出问题：你选择的洁面产品是什么类型？

（三）选择洁面连一连——小游戏丰富教学形式，巩固任务重点

任务三：连一连：选择适合肤质的洗面奶（如下图）。



其实每个人在选择洗面奶的时候，都有各式各样的原因，有的是看了广告、有的是朋友推荐、有的是网红产品，但是，我们要知道的是，影响我们选择洁面产品最重要的因

素应该是肤质的特点。如：油性皮肤：爱出油、毛孔粗大、易长闭口/粉刺；干性皮肤：干燥起皮、易长皱纹；混合性皮肤：T区偏油、U区偏干；敏感性皮肤：皮肤薄、易泛红发痒、刺痛；中性皮肤：皮肤细腻、有弹性、不油不干。引导学生正确的认识：适合的才是最好的。

（四）洗脸流程做一做——理实一体，课程实操突破任务难点

任务四：根据正确的洁面步骤和操作要点进行实操（如下图）。

课程的实操是整个教学任务当中的难点所在，而洁面难点就在于第二步骤中的将洗面产品打起泡沫。在课程实操中，发现同学们普遍存在如下问题：1. 洗面产品用量不合适。如此引起在起沫环节中，无法搓出细腻绵密的泡沫。2. 用水量不合适。添水过多，会导致打起的泡沫分子过大，

操作步骤	湿润面部	打起泡沫	揉搓面部	毛巾擦拭
操作要点	选择水温35°~40°洗脸	用手或利用起泡网打出泡沫	选对产品，分区护理	选择干净的毛巾比轻薄的洗脸巾去污效果好
操作说明	水温过低不宜打开毛孔；水温过高容易损伤皮肤	清洁面部的作用成分为表面活性剂，而其蕴含于泡沫中	过度搓脸会损害皮肤角质层，造成肌肤敏感或产生新的问题	清洗后，需擦拭掉附着于皮肤表面的杂质

降低了产品表面活性剂的实际作用；添水过少，会导致起沫失败，产生搓泥等无效操作的现象。

通过以上四个分解的任务教学，根据实际教学效果来看，大部分同学已经充分了解了洁面重要性，能够分析并选择适合各类肤质的洁面产品，并掌握了洁面的正确步骤及操作要点。

三、任务小结——编写《洁面诗》，方便学生记忆任务重难点

基础护肤，洁面在前。分析肤质，适用才选。手心打沫，温柔搓脸。一丝不苟，匠在心间。将一首朗朗上口、通俗易懂、便于记忆的洁面诗作为任务教学的小结。再次强调本节教学的重点难点，并将一丝不苟、认真做事的德育教育融入其中，培养专业技术过硬、思想品德高尚的匠人匠心。

四、课后任务——结合生活实际布置作业，进一步提升学习兴趣

课后任务分为理论作业和实操作业：1. 将理论所学融入生活：利用所学，分析肤质，为自己的家人选择合适的洁面产品；2. 将实操练习融入生活：练习正确的洁面流程，并将操作过程录制小视频发送本班群内。

五、任务评价——评价环节贯彻始终，多方位的评价更

加全面

（一）学生自评

根据本节课的教学目标进行自我检查，评价自己在课前预习、课堂学习及课后作业过程中对教学目标的掌握情况。

（二）生生互评

由各小组组长负责，对小组成员工作页填写情况、实操过程中，该同学打出的泡沫效果及该同学是否主动参与工作现场的清洁整理工作等方面进行评价并给出整体印象评价及改进建议。

（三）教师评价

教师对各个小组整体印象评价，对同学录制的洗脸实操视频的评价、对该同学整体印象评价。

（四）顾问专评

企业美容顾问对同学所录制的洗脸实操视频，是否符合《美容师》职业规范要求进行评价及提出改进建议。

参考文献

[1] 王晓生. 基于工学结合的高职项目化课程建设探析[J]. 新西部(下旬刊), 2018, (11). 152-153.

[2] 赵志群. 对工学结合课程一些基本概念的认识[J]. 中国职业技术教育, 2008, (33). 50-51, 63.