

刍议初中英语教学方法技巧的理解

王姝月

(河北省衡水市故城县原西中学 河北 衡水 253800)

[摘要]学习英语就是为了使用而学习。它致力于学生自身,以孩子为培养主体。教师从孩子“学习”的角度设计多样化的课堂教学,运用适当的教学策略,使孩子能够完成各种日常任务。逐渐提高使用语言表达自己的能力,能够“自己站起来走路”。

[关键词]初中英语;教学方法;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1283

新形势下基础教育的改革创新,无疑是中国教育史上的一次伟大变革。课堂教学的有效性也成为教育界人士经常讨论的一个观点。回顾我的教育和科研生涯,我得到了点滴成果,同学们可以不断进步。这是我的荣幸。进一步提高为孩子服务的能力是对完美的永恒追求。在今后的教育教学工作中,我将再接再厉,传播爱心和专业知识的阳光,正确运用教学方法,帮助学生摆脱学习英语的束缚,让祖国的花朵绽放得更美丽、更灿烂!每个英语初学者总是希望别人告诉他学习英语的技巧或途径。根据近几年的英语课堂教学,我觉得学英语没有便捷的路,但有技巧可用。科学有效的方式可以使我们的英语学习事半功倍。

一、老师应该帮助孩子建立学习英语的信心

比如背一个英文单词,背了十几遍,都没记住。最终,费了好大的劲才勉强凑合,不过几天后,它似乎又忘了。这样一次次的不成功,确实给孩子们带来了不少的失意,甚至失望。可以说,没有人认为背单词是一件快乐的事情。此时此刻,学生最需要的是老师的专业技能,也不是正确回答问题,而是照亮他们的期望,帮助他们找到自尊,重建自信。

二、老师帮助孩子,“模仿”是学习英语的基础

说到“模仿”,人们通常想到的就是音标发音。诚然,原汁原味的拼音会给你留下愉快难忘的印象,别人也会以不同的方式看待你的英语水平。如果音标不是很好,即使你的基本英语能力很深,人们也很可能不认可。更糟糕的是,这对以后的英语听力会有一些的困难。所以一定要勤奋模仿,不惜一切代价掌握每一个语素,不要在意音标的读音。未能解决这个级别将导致您的学习不完整。一位成功人士谈起他学习英语的秘诀时说:“我没有什么独特之处。我会说外国人说的,我会写外国人写的。”世界著名英语专家也为学习英语定下了这样的定义,“语言表达是一种技巧。我们在思考语言表达的时候,不是考虑每个人知道多少,而是每个人都能做到多好,每个人都能用多好。”说到底,学习英语就是模仿那种口音,那种语调,那种味道。要想提高语感和发音,首先要搞清楚单个语素的发音,掌握连续朗读,弱读英文等在此基础上。口语的视频和语音条件可以用来训练语气和节奏。训练时最好模仿原声带音频。如果可以,你还要把自己的发音录下来,与原声带对比。很容易发现自己的不足。改正发音是一个枯燥乏味的整个过程。只有细心、毅力和坚持,才有发展。往往是说好的开始是成功的一半,学习英语必须有一个好的开始。

三、教师勤于用英语进行课堂教学

英语教学应成为英语情景教学的标准之一,应予推广。尽量用英语教学。当然,语速要适中,让学生没有时间在人脑中进行英汉转换。在课堂教学中,如果老师用英语来教课,孩子一开始很可能会不舒服,但如果坚持下去,学生的听力、发音技巧和语言运用能力就会逐渐提高。这方面我的体会很深。第一次走上讲台的时候,因为我是用英文上课,引来了朋友、学生、甚至领导的质疑,但我坚持下来了。一

开始,班级允许中文。渐渐地,当学生习惯了,尽量避免中文的出现。孩子们称我为“外教”,说我的课很有趣,喜欢这种教学方式。课堂教学工作应要求多种形式。课堂上每天的热身运动让不少学生抛开“害羞怕张嘴”的问题。几分钟的课堂演讲训练,塑造孩子的训练热情,营造课堂氛围,帮助学习。热身运动以新颖欢乐的方式拉开课堂教学的序幕,以快捷简单的方式整合学生的思维,将学生带入轻松愉悦的课堂教学中。在班里,最火爆的当属表演课堂,学生可以通过表演对话、讨论照片、谈论喜欢的事情、讲故事等,将语言表达与语言表达的实际含义联系起来。让英语课程真正成为孩子期盼的爱好。

四、教师要帮助学生扩大英语词汇量

词汇学习是学习英语的重要组成部分,而词汇学习是英语学习必不可少的环节。学生没有掌握一定的词汇,阅读文章、翻译工作、听力、写作都无法顺利进行。因此,编者规定学生每天需要训练一份英语词汇,学生完成一个单元后会自己制作一个词汇表,举办一次英语词汇记忆比赛,看谁能熟练地写出这英语词汇,并给予一定的精神状态和物质上的鼓励。编者还规定孩子每天轮流做5分钟演讲,材料具体内容不限。演讲结束后,编辑立即表扬了他们。毫无疑问,他们的考试成绩和发展激发了孩子强大的自学能力,使他们达到心理状态,积极扩大英语词汇量。有了这样的长期坚持,所有学生的英语词汇量都有所提高。

五、教师要灵活运用工作组开展探索性学习

小组合作探究可以塑造孩子行为主体的精神和积极参与的观念。在各组的合作探究式学习过程中,学生的主体性集中体现。小组成员负责不同的日常任务,带动孩子积极参与,使孩子从被动的学习和训练转变为自主学习,塑造孩子行为的精神和本质,积极参与的概念。小组合作探究有利于培养孩子的科学精神、感情和价值观。中小學生正处于自我认同的生成和进步、情感和价值观的生成过程中。小组合作探究恰好给了孩子适合学习氛围。在小组合作探究中,每个研究个体可以在人的团体环境中互相尊重、互相关爱、互相帮助,互相学习,互相探索,生成更好的心态、感情和价值观,同时也塑造孩子的交际能力,为群众带来更好的团队环境,为孩子良好的人格特质的转化提供充分的前提和制度。

近年来,我国英语课堂教学的形势发生了很大的变化。传统的英语语法翻译方法一统天下,并详细引入了一些新的海外教学策略,如听力视角和视觉方法,大大提高了小学英语教师的知识水平,催生了英语课堂教学。许多英语课堂教学人员积极实践英语教学方法、科学研究和实践活动的改革创新,英语课堂教学面貌将焕然一新。

参考文献

- [1]樊鑫凤.漫谈初中英语Reading部分教学策略[J].中学课程辅导(江苏教师),2012,(4):57.
- [2]翟星云.论初中英语教学的方法与技巧[J].神州(中旬刊),2013,(12):141-141.