

小组合作学习在小学数学课堂教学中的应用

李兴胜

(吉林省大安市乐胜乡第一中心校, 吉林 大安 131300)

[摘要] 数学学科在小学阶段是比较重要的一门学科, 对学生未来的发展影响很大。课堂教学是数学的一个主要的传授方式, 在学习过程中需要教师和学生共同努力, 教师需要提高自己的教学水平, 完善知识结构, 而学生之间也需要通过互相合作去提高学习效率。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 小组合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.764

一、小学数学课堂中实施小组合作学习的必要性

在现在的小学教学中, 教师的教学模式大部分仍然属于传统教学。即在课堂中为学生讲授知识, 在课下布置作业。整个过程都只是一个简单的一对一的教学, 学生所接触到的学习伙伴只有教师一个人, 而教师忽略了小组学习的重要性。

二、小学数学课堂中实施小组合作学习的具体措施

(一) 在讲新知识之前的小组学习

小学学生在每一个学习阶段都会接触到新知识。众所周知, 在教师正式讲课之前的预习过程是十分重要的。这样可以大大提高上课的效率, 尤其是数学这样的课程。小学学生的注意力在课上很难集中, 尤其是在一个人学习的情况下。在这个时候教师可以把一些任务分配到小组学习中, 这样可以提高每一个同学的学习积极性和主动性。比如在小学数学, 人民教育出版社版本的教材中, 在五年级上册的“分数乘法”部分内容中, 需要学生注意有一些运算的小规则。但是这部分内容很零碎, 学生在自己去做预习的过程中就会感觉到很枯燥。教师在课堂上可以对学生说: “老师觉得这节课的学习内容是一个人是完不成的, 需要大家来帮助老师进行教学。老师会把大家分成不同的小组, 每个人都是一个小老师。在老师讲课之前, 老师分成的这些组首先要自己很好地完成预习任务。每个组有三个人, 然后老师把这节课的内容分成三部分。每个组的三个人回家都看一小部分内容, 第二天来上课的时候再展示给另外的两个人。”这样的小组合作学习过程既减轻了学生预习的负担, 在分享学习交流过程中, 也能让学生对其他的部分有所了解。在预习过程中, 学生不需要看得有多深刻。在大家共同有疑问的地方, 教师在课堂上也能及时解答。

(二) 在上课讨论难点时的小组学习

小学生年龄很小, 在对一些事情的理解上, 有自己独特的看法。教师与他们年龄差距较大, 在一些问题上, 学生之间可以达成共识, 而教师有的时候却很难给他们讲解清楚。而且在对一个问题进行讲解的时候。教师要面对的是全班学生, 每个学生的智商与学习能力不同。教师并不能为了某一个学生而进行多次讲解。在这个时候, 教师需要利用课堂小组合作的方式, 让学生在讨论的过程中及时解决难点。比如在小学数学人民教育出版社版本三年级下册第六章“24时计时法”部分, 由于我们现在多用的是电子表, 直接能看到上面具体的时间, 却很少了解在钟表上进行24小时计时法的换算。在教学过程中, 计算两个时间点的差是很困难的。课本上展示了在钟表模型上波动和画图两种方法, 教师在讲授完这部分内容之后, 一定会有学生对内容不太了解。教师可以把握时间, 为学生留下1/3的课堂教学时间, 把提前准备好的钟表模型下发到各个小组中。然后教师提前准备课后的几个练习题, 要求学生在小组之间进行讨论然后得出答案, 在下节课的时候教师随机提问, 让学生用小组内讨论出来的一些方法来回答。在这个过程, 对知识点不熟悉的学生, 可以通过讨论学习掌握这个知识点, 在讲解过程中加深对知识点的理解。

(三) 在检查作业时的小组学习

数学中的运算不管是在哪一个阶段的数学学习都会占很重要的一部分比例。在小学阶段的数学运算中, 学生基本功掌握得不扎实, 容易忘记运算的规则。在学生自己写完一道题目时, 并不能及时地发现自己的错误。就像一句古诗所说, “不识庐山真面目, 只缘身在此山中”。而如果把把这些检查的任务扔给教师的话, 教师的任务量很大, 而且在繁杂的运算中, 教师也可能会出现纰漏。这个时候就需要进行小组合作。

(四) 在解答难题时的小组学习

在小学数学教材的编写中, 有一类题是有固定解法的, 学生不需要花费很多时间去研究这类题目, 在教师详细地讲解完其中的一个例题之后, 学生只要记住这个容易理解的解题思路, 这类题就都能迎刃而解了。所以这类题的重点就是记忆解题思路。在这个时候, 小组学习就可以解决这个记忆困难的问题。在小组成员之间互相给对方讲解题目, 既可以提高记忆的效率, 还可以节省时间。

(五) 在考前复习时的小组学习

小学阶段的学生勇于向其他人展示自己所学习的内容, 他们喜欢在别人面前表现自己, 这是个很好的优点。在小学数学教学过程中, 每一本书的教学内容都很简单, 学生可以通过自己的语言能力去把它表达出来。在考前复习的过程中。教师可以抓住学生愿意去表现自己所学知识点这一个特点去组织大家进行小组分享, 并对知识点的进行查漏补缺。学生在这个过程中能就是知识点有一个新的把握, 温故而知新。学生在复习过程中也会得到很好的体验。比如在小学数学人民教育出版社版本的教材中, 四年级数学下册的课本一共有十个重要的部分。教师在班级内进行分组, 每个小组有五个人, 然后每个人负责掌握两个部分, 再给他们足够的准备时间, 挑选一节课上让他们在小组内进行讲解。讲解的过程中, 每个学生都要控制时间提高学习效率。教师在布置任务时对学生说: “老师知道每个同学对书本上的内容大体都掌握了, 但是老师不知道大家掌握得如何。接下来的考试会涉及整本书的内容, 为了大家都能考一个好成绩, 所以把大家分成小组, 然后要求每个同学把分给自己的任务完全掌握, 比如在第一章四则运算和第二章观察物体中, 负责这部分内容的同学, 需要讲解清楚知识点, 并且挑选个有代表性的题目进行讲解。”学生通过用语言表达知识点向其他组员展示并且仔细聆听其他同学的展示, 再次学习所有的知识点, 学生在之后的考试过程也会变得相对轻松。

结语

综上所述, 小学数学教学中的小组合作学习需要从几个方面分别开展。教师可以在讲新知识之前、在上课讨论难点时、在检查作业时、在解答难题时、在考前复习时和在考后总结考卷问题时开展小组学

参考文献

- [1] 雍菁. 小学数学分层异步教学的实施策略探讨[J]. 天津教育, 2021(23): 49-50.
- [2] 李卫兵. 情境教学法构建农村小学数学高效课堂策略研究[J]. 天津教育, 2021(23): 93-95.