

初中道德与法治教学中渗透生命教育探析

王军帅

(大连市普兰店区第三十七中学, 辽宁 大连 116200)

[摘要]初中阶段是培养学生学科素养的重要阶段,在核心素养教学模式改革之下,应突出道德与法治教学的内涵,让学生对生命有深刻的认识。让学生从根本上敬畏生命感悟生命,变成懂得生息生命的人。同时也是响应素质教育内涵,完善道德与法治教学的教学策略创新,为学生参加社会活动奠定良好的基础。帮助学生进一步感悟生命安全知识,引起学生充分的重视,为学生形成良好的心态发挥着重要的作用。初中道德与法治课堂的开展,对促进学生的身心健康发展十分有益,中学阶段学生正处于懵懂时期,在这一关键阶段开展生命教育,帮助学生生命健康产生正确的认识。本文主要就道德与法治教学的教学意义、渗透生命教育的重要方式进行分析。

[关键词]初中学习;道德与法治;生命教育渗透;方式探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.703

中学正是链接少年时期与青年时期之间重要的纽带,在这一阶段学生的情绪不够稳定,当遇到问题时往往会选择极端的方式,忽视了生命健康的重要意义。因此在初中道德与法治学科学习当中更充分进行生命教育,有助于提升学生对生命的热爱。在生命面前人人平等,为了提升初中生对生命健康的理解,尊重生命的价值,教育课改要求提出在初中学习阶段,要将生命健康教育进行渗透,充分展示出生命健康教学的研究意义,引导学生尊重自己的生命价值,才能在美好的蓝天下进行文化课知识的学习,成为积极拥有正能量的青少年。

一、初中道德与法治教学渗透生命教育的内容

(一)学会珍爱生命

道德与法治内容课本中经常会渗透生命教育有关的知识,让人们感悟生命的真正内涵,无论是在任何时候都应该要遵从生命发展的规律,让学生意识到生命真正的内涵,人人带有敬畏之心坚信生命的力量。在任何灾难的面前人类都是非常脆弱的,只有敬畏生命懂得自我保护,才是生命存在的意义。并且更应该尊重他人的生命,怀有敬畏之心同时也要尊重他人的生命,每个人的生命都是无价的。

(二)学会尊重生命

到了初中阶段学生的自尊心会逐渐变强,经常会因为身体上或者容貌上的问题出现严重的焦虑情绪,不能接受自己的不完美在面对问题的时候不够理智,甚至有偏激的方式去解决它,严重影响了生命发展的质量与安全,在面对生活中不如意的事件时经常会出现负面行为。因此老师在进行渗透教育的同时,要引导学生懂得尊重生命,理智的区分善恶和生活中不如意的事件,逐渐减轻学生的负面情绪,让学会对待自我有不一样的认识,才能敢于接纳和欣赏自己的不足之处,并形成客观的评价更加清晰的认识自我的不足之处。

(三)学会热爱生命

生命是值得人敬畏的同样生命也是无价的,中学生的前途一片大好,应该将生命的意义进行充分的发挥。在展开教学任务的同时,老师应该与学生一同分析生命存在的真正意义。引导学生在困难面前也要形成良好的心态,要乐观真诚地面对生活中一切的不如意,在面对挫折的时候要积极地调整自己的心态,才能发挥生命的最大价值,舞动自己生命的精彩,更真实的应对困难,将挫折当做人生中的磨炼,鼓舞学生更加坚定地热爱生命。

二、初中道德与法治教学渗透生命教育的方式

(一)调整教学角度、培养学生的生命意识

在日常教学任务当中,通常情况下老师都会以自己的眼光来要求学生。但在生命意识学习模式渗透的时候,道德与法治知识的渗透更应该建立在道德法律相关内容的基础上,对教材进行准确的评定与分析,渗透生命意识的内涵,因此老师在把握真正的道德与法治教学研究基础的同时,更应该巩固初中生的生命学习内涵,才能保障学生对生命真正的认识。比如在《法律保障生活》相关内容学习中,老师可以在

大屏幕上播放与道德法治相关的素材资料让学生观看法律视频,利用事实来讲道理,引发学生强烈的情感共鸣,充分的提升学生的学习兴趣,让学生从心底里去敬畏生命,懂得生命存在的来之不易,同时也加深了学生对生命尊重的感受,减少威胁生命事件的发生。

(二)用爱心感悟学生、提升学生的生命健康意识

老师在进行学习任务的同时,一定要始终保持着最初的热情,也就是说老师要在上课之前去调整好自己的情绪,面对学生的提问要一视同仁禁止偏袒私心现象的出现。学生学习知识也是十分重要的一个环节,尤其是在道德与法治学科学习时,融入了深刻的德育教育,引导学生无论是在生活还是学习上都要讲道德,用心善待生活中的每一分热情,去看待不一样的学习境界,提升学生对生命健康的认识。比如在《集体生活邀请我》单元内容研究当中,让学生感悟集体与生命之间的联系,集体的好坏也会影响学生对生命的认识。想要成为一个懂得尊重生命的人,首先要懂得爱护集体、关爱集体,让学生感悟到集体的温度,学生才更愿意参与到集体生活当中并发挥自身的优势。学生的发展离不开集体与个体,为了深化老师的情感,去感悟真正的知识力量,老师要用心与感化学生。

(三)创设学习情境、培养学生的生命意识

教学情境的创设是教育课改背景下最有营养的方式,老师可以利用道德与法治课堂进行模拟,丰富学习的形式与知识展示的效果,转换传统学习模式中的优势,将学习效果进行完善,才能对以往教学当中的弊端进行改善,突出传统教学的优势。比如在《活出生命的精彩》学习当中,老师可以在课堂当中让学生感悟生命出生的奇迹,通过营造课堂情景引发学生的情感共鸣,同时在分别展示上学时期、工作时期、中年时期等不同时期的活动,来展现生命的精彩,逐渐提升学生对生命尊重的意识,生命的精彩往往需要人作为主体,对此学生会更积极地投入其中。

三、结束语

生命是一个人最宝贵的财富,生命是最高价值,也是自然界存在的奇迹,告诫人们要珍惜生命,对于初中阶段的学生而言更具有一定的说服力,也提升了学生对生命的敬畏之情。初中生正处于人生的关键阶段,更应该让学生们懂得敬畏生命珍惜生命。

参考文献

- [1]李春光.初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的策略[J].新课程,2020(39):119.
- [2]王爱华.初中道德与法治课堂教学中生命教育目标的达成[J].科教导刊,2020(23):165-167.
- [3]刘红英.初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的策略[J].求学,2020(20):67-68.
- [4]李春光.初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的策略[J].新课程,2020(39):119.