

# 初中历史教学中情景教学法的应用对策和影响

达瓦顿珠

(西藏自治区定日县第二初级中学 西藏 定日 858200)

**[摘要]**分析和回顾已经发生的事实,包括还没有处理妥当的问题,以及没有或已经处理的问题,这就是历史教学的特点,这些都会很好的帮助教师构建问题教学情景。构建问题情景后,教师可以对学生思考解决问题的方法、探索历史问题进行正确的引导,从而解决历史疑惑、分析历史问题、认识历史事实。

**[关键词]**初中历史;情景教学法;多媒体

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1220

在持续的推行素质教育中,传统的教学方法已不能再融入为初中历史课堂教学明确提出的新课程改革中。在创新初中历史课堂教学方法时,要整合现代教学方法和教学理论。为了让初中历史教学效果得到合理的提升,要在初中历史教学中使用情景教学法,以使学生学习历史的兴趣更加浓厚。所以,研究在初中历史教学中使用情境教学法的影响和方法拥用很关键的作用。

## 一、在初中历史课堂教学中使用情景教学法的标准

使用较多的手段和方法,在教学过程中把教学情景为学生构建出来,使学生在情境中能体会课程内容,从而激发孩子的学习主动情和兴趣,这就是情景教学法的内涵。在历史课堂教学中应用情景教学法必须坚持下面这些标准。第一,情景教学的开展要基于对教学内容的充分理解。开展情境教学时,每个关键点都会影响学生的学习效率。对于情景教学的特点教师必须要有充分的了解,并且在教学情景中要加强融入教学内容,以便学生对知识点可以做到快速了解。第二,在设计情境教学方案时应注重真实性和有效性,这可以反应出历史课程的主要特征。历史课程的要求和教学目的也要与情景设置密切整合,让历史事件得到真实的再现,使学生感受到真实场景中的历史,体验历史的真实有效性和存在。此外,教师要尽力把情景设置与学生的日常生活结合起来。这是由于初中阶段学习的新科目之一就是历史学科,与英语、数学、语文相比,许多学生在学习历史时迷失了方向,无法很快进入状态。为了让学生快速进入学习历史的状态,就要设置情景,推动学生更好的理解历史,要在情景中融入学生学习、生活中的细节和实际。第三,还必须注意情景设置的可行性。对课堂教学时间要有充分的考虑,并确保可以执行设置的情景。假如把大部分时间花费在构建情景的氛围上,就不会有充足的的教学时间,这不利于课堂教学,所以教师必须合理的设计教学情景。

## 二、分析把情景教学应用到初中历史教学中的影响和对策

### (一) 把学生的情感共鸣利用语言情感引发出来

有很多历史场面充斥在初中历史教学中,例如,谈判场面、战争场景等。在以前传统的教学方法中,对这些场面,教师总是照葫芦画瓢的介绍出来,或者用枯燥无味的语调读出来,学生对历史的兴趣根本就不能合理的引发出来,在某些情况下,引起学生的注意都不容易。为了让学生更有积极性的学习历史,在历史教学中构建情景时,语言情感要得到教师充分地利用,使用逼真、形象的语言在情景中重现历史

场面,使学生专注力更加集中,还会激发学生的自学能力。

### (二) 让学生的求知欲通过构建问题情景引发出来

分析和回顾已经发生的事实,包括还没有处理妥当的问题,以及没有或已经处理的问题,这就是历史教学的特点,这些都会很好的帮助教师构建问题教学情景。构建问题情景后,教师可以对学生思考解决问题的方法、探索历史问题进行正确的引导,从而解决历史疑惑、分析历史问题、认识历史事实。

### (三) 为了将学生学习兴趣引发出来,要构建表演情景

可是刻板、枯燥的传统的历史教学方法,使学生学习历史的兴趣不能有效引发出来,让他们产生记忆、背诵就是学习历史的方法。为了模拟还原历史事件、场景可以使用表演情景,让学生在剧本准备、角色扮演中深层次的了解历史、理解历史知识。表演情景构建时,教师要充分发挥引导者的作用,使学生能够根据自己搜索的素材对角色、剧情进行很好的安排,这么做既能把学生潜能的能力挖掘出来,又可以推动历史教学目标的达成,还可以很好的锻炼学生的空间想象力和逻辑思维能力。还可以先设置好情景,再引导学生进入情景,以便学生在角色扮演时能够依据自己的理解,在整个表演过程中唤起他们的自学能力,并使学生更喜欢学习历史。

### (四) 学生学习历史的积极性,可以通过多媒体来引发

多媒体教学方法可以运用到任何一种情景教学中,得到的教学效果都非常好。如今,基于信息的多媒体教学方法已广泛应用于教学环节,并且教学效果都很好。在初中历史课堂教学中,教师要把自己使用多媒体教学方法教学的能力努力提升,课堂教学氛围多多利用多媒体方法来构建,也可以让历史情景重现。

在初中历史教学中应用情景教学,不仅是提高初中历史教学效果和水平的关键途径,而且是初中历史课堂新课程改革明确提出的关键性规定。初中历史教师要紧密联系历史教学内容和目标,科学合理的构建教学情景,在表演、问题、语言等多种教学情景下把学生的学习积极性和兴趣引发出来,同时结合多媒体教学方法,使初中历史教学的效率得到持续提升。

## 参考文献

- [1] 邓佑华.探究初中历史教学中情景教学法的有效应用[J].魅力中国,2018,(43).182.
- [2] 孙立群.情景教学法在初中历史教学中的应用[J].新课程,2020,(41).146-147.