

提升小学四年级语文阅读教学成效的有效方法

郑国华

(江西省抚州市临川区青泥镇许坊小学, 江西 抚州 344128)

[摘要] 阅读能力是一项非常重要的素质, 在小学语文教学中发挥着积极的作用。而语文教学活动的开展, 反过来也是为了培养学生的阅读能力。在教学中, 教师要提升阅读教学成效, 就要明确当前教学中的问题, 并针对性地进行优化。下面, 文章就小学四年级语文阅读教学进行探讨, 并提出了具体的方法, 以供参考。

[关键词] 小学语文教学; 阅读教学; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.752

引言

阅读是学生进行认知的主要途径, 也是学生提升成绩的关键所在。作为语文教师, 应当对学生阅读能力的培养予以重视, 积极为学生创造更多的锻炼机会, 以提升阅读教学成效, 进而保证语文教学活动的顺利开展。

一、小学四年级语文阅读教学中的问题

(一) 教学内容单一

语文课程的主要内容是文章的解析和应用, 从某种意义上说, 语文学科的基本组成就是文章。在语文学习中, 学生需要阅读大量的文章, 而课堂的时间是有限的, 教师不可能对每一篇文章进行讲解, 所以, 就出现了这样的情况: 大部分的教师都依赖于教材, 几乎把所有课堂时间用在了教材内容的教学上, 并且要求学生背诵大量的课文。事实上, 教材的内容只是基础性的知识, 可以作为扩展学习的引导, 自然无法涵盖所有内容, 而让学生无区别地背诵课文只会限制学生的全面发展, 导致学生形成思维定势。而且, 这样单一化的教学也容易导致学生产生厌倦心理, 影响学生的积极性^[1]。

(二) 教学观念滞后

很多教师习惯性地使用传统的教学方法开展教学活动, 也没有及时地对教学观念进行更新, 导致现有的教学模式无法全面满足教育发展的需求。在实际教学中, 教师一味地加快教学进度, 忽视了学生的接受能力和掌握情况。此外, 教师也过于追求学生的卷面成绩, 盲目地使用“题海战术”, 在这样巨大的学习压力下, 学生只能埋头背书做题, 并且通过死记硬背的手段记忆知识点。这样, 教师花费了大量的时间和精力, 却无法取得理想的教学效果; 而学生忙的头昏眼花, 却没有掌握到实用性的知识, 整体来说, 教学效率较为低下。

二、提升小学四年级语文阅读教学成效的方法

(一) 注重课外阅读训练

语文教学注重对学生阅读能力的培养, 要提升小学生阅读能力, 课外阅读积累是必不可少的。首先, 教师要保证学生完全掌握教材的基础性知识, 再以教材内容为基础点进行延伸, 开展课外阅读活动。比如说, 当教师完成一篇课文的讲解后, 再补充一些关于作者的信息, 或者介绍教材文章的出处, 为学生推荐相关主题的文章或者相同体裁的文章, 在帮助学生巩固基础的同时, 促使学生全面掌握知识点。再例如, 讲解一些生僻字词时, 教师可以先教学字词的读音和含义, 然后联系日常生活进行举例, 以进一步说明该字词的运用。这样, 既可以加深学生对教学内容的理解, 也可以强化学生的运用意识^[2]。

(二) 注重“写”的训练

小学语文阅读教学要求学生能够“眼到”“手到”“心到”, 也就是说, 学生不仅需要具备“读”的能力, 还需要具备“写”和“悟”的能力。需要注意的是, 这里所说的“写”并不是写作, 与写作教学中的“写”有所不同, 阅读教学中的“写”更加具有针对性, 所需要投入的时间也相对较少。具体来说, 阅读教学中的“写”就是指: 学生在阅读的过程中, 通过对文字表层含义和内在思想进行分析, 同时记录下感悟。这样的训练一方面可以锻炼学生的思维能力, 另一方面也能提升学生的表达能力。以《鸟的天堂》为例, 在文中, 作者描写了一次奇妙的旅行, 并且多次对自己的心理进行了描写: 先是认为自己看到“榕树森林”, 之后又发现那片森林其实是一棵树; 先是被视觉欺骗, 认为“鸟的天堂”没有鸟, 后面又看到了很多鸟, 转变了想法。作者通过前后的视觉对比和心理对比, 制造巨大的反差, 使“鸟的天堂”更加生动形象。教师可以让学生想象: 假如自己在那个环境中, 会有怎样的心理活动? 面对前后的反差又会产生怎样的感悟? 并且让学生进行段落内容的扩写或者小短文的创作, 从而让学生的情感与作者的情感同步, 丰富学生的课堂体验。

(三) 促进学生自主学习

兴趣是最佳的学习动力, 也是影响学生成绩的关键因素。当学生对某一个科目产生兴趣时, 他们就会自发地去探索并且积累相关的知识。所以, 要提高学生的阅读能力, 就要促进学生的自主学习, 而促进学生自主学习的前提则是培养学生的兴趣。教师要从学生的兴趣入手, 促进学生的自主学习。比如说, 在教学“语文园地二”中“胸有成竹”这个成语时, 教师可以从教材中的故事出发, 列举一些相似的成语故事, 以增加课堂的趣味性, 从而提高学生的积极性。

三、结束语

总而言之, 在小学阶段的教学活动中, 培养学生的阅读能力至关重要, 这不仅有利于语文教学活动的开展, 也能促进其它学科的发展。作为教师, 应当转变教学观念, 大胆地尝试新的教学模式, 进而不断地完善教学, 为后期的工作奠定基础。

参考文献

- [1] 蔡永伟. 提升小学四年级语文阅读教学成效的有效方法探讨[J]. 读书文摘(中), 2018(7): 73-73.
- [2] 阿黑. 提高小学四年级语文阅读教学效率的策略[J]. 西部素质教育, 2016, 000(004): 112-112.