

# 技师学院美容专业实践教学改革的几点思考

张少君

(广东省轻工业技师学院 广东 广州 510000)

**[摘要]**十九大报告指出,社会主义现阶段的矛盾已经转化为人民对美好生活的日益向往。随着当前社会已经满足人民生活水平日益增长的要求,人民对外貌的保养也是日益加强。社会的需求决定美容行业需要培养高素质的专业人才。当前,职业教育逐渐受到重视,对职业技能人才的培养和素质教育在不断地深化。因此,美容专业职业人才的培养必须紧跟时代教育的步伐,加快推进素质教育和专业实践教学,提高美容专业学生的综合素质能力,彰显职业美容专业教学的实效性。

**[关键词]**高职;美容专业;实践教学;改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.639

2005年1月商务部颁布《美容美发业管理暂行办法》(以下简称《管理暂行办法》)的相关规定,在《管理暂行办法》中对美容的概念进行了界定。“美容”是指:“运用手法技术、器械设备并借助化妆、美容护肤等产品,为消费者提供人体表面无创伤性、非侵入性的皮肤清洁、皮肤保养、化妆修饰等服务的经营性行为。”在当前生活中,人民物质水平的不断提升对自身的外貌和保养越来越重视,因此为适应社会的需求高职院校设置了美容专业。

## 一、新时代下美容专业教育现状

当前,中国的美容行业市场年均约3亿元的现金流,美容人才的增长速度在不断加快,而且以美容为主的经济成倍的速度增加。由于我国是发展中的国家,在美容行业的起步是慢于国外的美容行业,对于在美容政策及规范等方面的内容都很少。虽然当前国家也不断加强多美容行业的管理和规范,但是由于美容行业的发展速度的飞速加快,美容行业在管理上及人才的培养上都存在较大的差距及滞后。我国高职教育中对美容专业人才主要培养主要包括:美容师、化妆师、美甲师、美睫师等。但由于美容行业起步慢、增长速度快的问题,导致美容行业缺乏管理,人才培养不规范等情况。一方面部分人群为了追求美容行业的利益,则进行自主办学开设培训机构,往往该培训机构的教员素质欠缺、办学能力差,导致培养出的美容人才能力素养不足;另一方面高职开设美容专业,由于缺少专业教育资金的支撑和人才的匮乏,在教学开展中也难以适应行业的发展,制约美容人才培养及行业发展。其次,美容专业教育没有根据市场和社会需求全方位培养人才,教学内容、质量与现阶段美容行业的实际需求存在偏差。高职教育中美容专业的人才培养模式,都为“2.5+0.5”即学校两年半,实习半年,虽有实践,但是也存在着不足。如:部分任课教师专业技能不足、知识陈旧;重“专业知识培养”轻“职业素养培养;”校企融合程度较

低;学生对专业学习认知模糊等问题。

## 二、美容专业实践教学改革的必要性

### (一)与时俱进提升美容专业实践教学的核心素养

现阶段美容专业教学,对美容专业与社会的实际需求缺乏市场调研和分析,很难满足于市场的需求,因此美容专业的理论知识及美容专业教学的改革必须与时俱进。其次,传统的教学模式忽略学生的实践操作能力,导致学生不能在实践中探索、进行技能的提升,不利于综合能力的提升和创新思维的形成。

### (二)提升学生良好的职业素养和专业能力

美容专业人才不仅要掌握专业的美容知识,还要具有娴熟的专业操作技能。当前,高职院校虽然开设了职业素养理论课程,但是部分学生由于年纪小没有认识到职业素养的重要意义,同时教师在授课的过程中也会存在不重视职业素养的教育,导致学生虽具备美容技能,但在职业素养中有欠缺。开展美容专业的教学改革,目的就是在提升学生的良好职业素养和专业技能,从而提高职业教育的竞争力。

### (三)培育高职教师“工匠精神”落实立德树人

高职教师是“立德树人”的主体,其通过教学方式转化教学知识让学生理解教学内容,同时传达教师备课时精耕细作、一丝不苟和精益求精的教学精神,教师教学态度的好坏直接影响“立德树人”的成果。高职教师作为课堂的主体,自身具备工匠精神是提高环境设计专业知识储备、融合正确价值观的基础,将工匠精神的内涵与使命的诠释在自身的开展教育教学过程中,发挥文化育人的隐形作用,推进文化育人的校园氛围,形成全校教师、学生都“严谨求实”“卓越进取”的关键点。

## 三、美容专业实践教学改革的途径

### (一)重视美容实践教学,加强直观教育培养

教学过程中要采取“学习—实践—在学习”的教学模

式,让学生在实践操作进行学习,提高对美容专业的学习兴趣获取专业知识。一是开展美容专业示范讲解,进行实践教学。以教师示范为指导,带动学生进行洗发、剪发、按摩、化妆、美甲等美容专业内容的教学实践,提高专业技能。以班级为单位,采取团队和个人的方式利用课外时间,根据自己的专业需求为团队成员提供美容服务的实践操作提高自己的专业技能水平。二是开展技能竞赛。以个人或小组展开美容专业专题项目的技能竞赛,分别从化妆、美甲、按摩等专业上进行专业内容完成的评审,如:按摩的手法、程序等内容。不仅提升学生的专业技能的,还加强了师生互动和交流。

三是开展直观教学。直观教学具有看得见、摸得到的优点,通过开展直观教学解决美容专业教材的抽象性,提高学生思维能力的发展。如:组织学生到美容美发厅参观见习,通过观看先进的美容仪器、设备以及工作环境,进行开展座谈会了解感受美容专业的发展前景,拉近了课堂教学与实际应用的距离,调动了学生的积极性和创造性,真正的体会到理论与实践相结合的重要性。

(二)科学制定美容人才精神培育目标,优化课程教学环境

一是明确培养目标,合理设置培育课程的。将培育学生美容专业素养作为培育新时代技能型人才的必修课。根据美容专业的学生专业知识构成、课程任务构成,结合该专业实际情况,科学制定符合其发展的培育目标,将学生美容专业素养精神培育到最佳状态,培育学生积极向上、团结奋斗的精神,建立良好的习惯、正确的价值观,让在美容专业素养精神潜移默化根植于学生整个奋斗生涯,促进学生崇德尚技文化的认可。二是加强教学活动设计,科学规划教学内容。根据高职学生成长的规律,抓住成长发展时期的重要时间节点,创设主题实践活动、竞技比赛、师生互换角色等方式,构建多元化的育人教育实践平台,以轻松的形式全面渗透对高职学生的美容专业的责任意识、诚信品质、文明礼仪和专业技能素养的养成教育。加强机制建设,组织学生开展自我规划。切实提高课堂教学的吸引力和实效性,激发学生自主学习的能力,发挥行为示范作用,正确认识美容专业课程,推动理论和实践贯穿于美容专业学习的全过程。

(三)建立美容职业课程知识体系,丰富实践教学

一是学科知识为导向培养应用型技术人才。借鉴创新的课程体系模式,把适用于知识储备的课程转变为于知识应

用的课程,让课程紧紧围绕培养学生娴熟的职业综合能力而展开。通过课程体系的变革,使高职学习的教学更加以掌握美容专业技能为导向,让学生学到更加全面系统并与实际工作高度相关的知识,通过这样的课程可以整体提高学生的实践水平,使教育效果更加具有针对性。二是借鉴优秀职业教育的经验加强职业素养。职业素养不仅指单方面的技术掌握的熟练程度,而应该包括专业能力、岗位适应性、团队合作的能力、解决问题的能力等综合体现。学校培养学生的过程中要结合我国对人才的需求类型,规划出对学生职业素养培养方面的课程,有利于培养出能力全面、素质过硬的美容专业人才。三是丰富实践教学,精心筹划教学内容。多种形式的实践教学能激发学生的学习热情,课堂教学要采取与实践教学相结合,彰显教学实效性。美容专业的实践教学会因场地等因素的限制部分实践教学难以开展,减少了实践作用的发挥。教师可以利用多媒体展示,讲解知识点及操作步骤。如:视频、图片。再者通过开展技术示范、模拟操作、技能形成和考核评定,具体指出学生在该过程中出现的错误使学生认真进行小结,圆满达到实践教学目的。

#### 四、结语

苏霍姆林斯基说:“人才只有靠人才去培养,才干只有靠才干去培养。”因此美容作为快速发展的行业,在我国的高职的美容专业教学过程中,不仅要重视理论知识的教学,也需加强实践教学,确保培养满足社会需求的美容人才。

#### 参考文献

- [1]吕红.浅谈行业参与的职业教育[J].职业教育研究,2005,9:11-12.
- [2]寇晶莹.“互联网+”实践教学模式在医学美容技术专业的改革与实践[J].继续医学教育,2016,30(06):2-3.
- [3]陈丽娟,李建民,赵晶,李伟.医学美容技术专业应用型本科教育课程体系的构建[J].中国美容医学,2012,21(06):1052-1054.
- [4]谷霞英,陈志强.现代信息技术促进高职院校实践教学改革[J].轻工科技,2020,36(6):175-177.
- [5]邓丽阳.高职美容课程学生应用能力培养分析[J].速读(中旬),2019,12:117
- [6]何萍,朱玉,李正标.高职医学美容技术专业现代学徒制人才培养模式探索与实践[J].卫生职业教育,2020,38(2):7-9