

# 贯彻双减政策，促进思维发展

## ——探究双减政策下的小学数学教学模式创新

李明新

(山东省肥城市潮泉镇中心小学, 山东 肥城 271600)

**[摘要]**随着时代的发展与教育的不断改革,我国对于学生的培养提出了更高标准,要求在各科教学中不仅仅要保障学生的学习成绩,更要落实全面发展学生的教育目标,尤其是数学这门抽象性强的学科,应当注重学生学习技巧的掌握能力。随着双减政策的推行,小学数学教师所要做的,就是在提高教学质量的同时减轻学生的课业负担,帮助学生身心健康与学业同步发展。本文就针对双减政策下小学数学教学模式创新进行思考研究。

**[关键词]**双减; 小学; 数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.807

### 前言

当前时代我国的教育部明确表明,要减轻学生的学习负担以及校外培训的负担,也就是“双减”政策。而这项政策的推行对小学数学教师而言是一项巨大的考验,小学数学教师既要在课堂教学中保障学生的学习质量,同时也要减轻学生的学习负担,这就需要教师进行教学模式的创新,营造轻松学习氛围,采取多元化的教学激发学生兴趣,确保学生可以在愉快的氛围中感受到数学的魅力,实现教学效率的提升。

### 一、因材施教,实施分层教学

小学数学教学是为学生奠定基础,锻炼思维的最佳阶段,想要减轻学生学习负担,就要从根本上激发学生对数学学习的兴趣,然后在教师的引导下掌握数学学习技巧,将数学变成一项简单好理解的科目,这样就能使今后的学习更加顺利,也可以提高学生的学习热情。为了在双减政策下提高教学效率,教师就要将因材施教的理念放在首位,对此进行分层教学设计。分层教学就是将学生按照性格、学习能力、学习习惯等元素进行合理的层级划分,对每个层级的能力布置相应的学习任务,确保每名学生都可以获得对自身发展有用的知识。同时教师在层级的划分中也要注重落实以生为本的理念,尊重学生的想法,给予学生符合自身需求的学习任务,促进学生进步<sup>[1]</sup>。

比如在学习到有关四则运算的知识时,需要学生掌握加减乘除法的混合运算,了解正确的运算顺序。教师可以为基础薄弱且学习能力较差的学生布置一些较为简单的计算习题,加深学生运算能力。对有一定基础,学习习惯较好的学生,可以为其布置一些带有括号的简单题型,引导学生结合所学知识加以运算。对于基础扎实,学习能力强的学生,教师可以加大难度,布置一些需要深度思考的难题激发学生兴趣,拓展延伸的题型有助于提高学生的思维能力。这种针对不同学生布置不同任务的教学方式能够很大程度上满足所有学生的需求,很好地避免了有些学生“吃不饱”,有些学生“不够吃”的现象。

### 二、激发兴趣,运用信息技术

想要落实“双减”政策,减轻学生学习负担,教师就要先了解学生的压力来源,有些学生学习能力较弱,面对稍微高难度一些的习题就会不理解,久而久之就会丧失学习自信心。有些学生则是因为数学教学太过枯燥,学生只觉得厌烦,面对本就抽象性强的数学学科,以往传统的理论灌输方

式教学就很不适用了。对此,教师应当结合当前时代下的科技便利,运用信息技术帮助学生归纳资源,丰富课堂教学内容,将数学课堂变得活跃起来<sup>[2]</sup>。

比如在学习到《谁的眼睛亮——观察物体》时,教师就可以带领学生观看卡通3D物体,通过信息技术的辅助,旋转3D物体,帮助学生多个角度观察物体,引导学生思考为什么现在看到的和刚才看到的不同。然后利用照片让学生判断分别是在什么角度下拍的照片,锻炼学生的观察力。这种信息技术辅助教学的方式,能够满足学生的好奇心,激发学生学习兴趣,充分调动学习积极性,对学生今后的深度学习以及“双减”政策的落实大有帮助。

### 三、小组合作,锻炼合作能力

小组合作法是各科教学中较常见到的教学模式,其优势在于通过同龄人的相互配合、相互帮助以达成高效学习的目标,同时,小组合作的模式也能够集众人所想,大大减轻了学生的学习负担,让数学的学习变得更具趣味性,有着丰富教学内容的作用。但教师也要注意小组成员的分布,将学生按照学习成绩、学习能力以及学习习惯等特点进行组员的合理划分,在此基础上增加合作活动,培养学生的团队精神<sup>[3]</sup>。

比如在学习到《我当小厨师——分数的初步认识》的时候,教师可以为学生准备一些水果,引导学生思考怎么分才能够公平公正,然后让学生按照每个小组组员的人数进行合理分配,带领学生感受分数的意义,提高数学知识的实际应用能力。

### 结论

综上所述,为了落实国家双减政策,减轻学生的学习压力,确保学生可以深入感知知识,并将其运用到日常生活中,就需要小学数学教师结合自身专业,发掘出各种有效的教学资源,采取最为适合学生的教育方式对学生进行治疗,提高数学教育的使用意义。同时也要注意数学作业的质量,摒弃传统以量取胜的教学方式,使教学质量有所提升。

### 参考文献

- [1] 韩学存. 如何将游戏融入小学数学教学的策略研究[J]. 学周刊, 2021(32): 69-70.
- [2] 李海燕. 生活化情境在小学数学教学中的应用分析[J]. 试题与研究, 2021(30): 85-86.
- [3] 余曼芬. 浅谈微课在小学数学教学中的运用[J]. 试题与研究, 2021(30): 99-100.