

基于学科核心素养的小学英语绘本阅读教学策略研究

刘淑

(山东省青岛市城阳区流亭街道流亭小学 山东 青岛 266108)

[摘要]英语绘本阅读在素质教育不断深化的背景下越来越受重视,文章以小学英语绘本阅读教学为研究对象,通过查阅文献资料、教学经验总结等方法研究学科核心素养理念的渗透策略,并对结果进行分析与归纳。合理展开英语绘本阅读教学有助于构建英语语言,培养学生思维能力、文化品格与学习能力。基于此,文章简要阐述学科核心素养理念下小学英语绘本阅读教学策略:立足实际选择绘本阅读材料;深度优化绘本阅读教学方法;拓展延伸绘本阅读教学内容;建立健全绘本阅读评价体系。

[关键词]学科核心素养;小学;英语;绘本阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1766

前言

发展学生核心素养是教育改革的大方向,是衡量教师教学质量的重要指标,英语核心素养包含语言、文化、思维、学习能力四个维度,而合理开展英语绘本阅读教学有助于落实核心素养教育任务。然而,就当前小学英语教学情况来看,教师对于学科核心素养与绘本阅读缺乏深入研究,未将两者关联起来,阻碍了学生核心素养的提升与英语教育事业的发展。故此,笔者在本文中就英语绘本阅读教学实践意义以及如何利用绘本阅读培养学生学科核心素养分享几点拙见。

一、英语绘本阅读实践意义

英语绘本是一种基于图文并茂形式的阅读书籍,即所谓的“图画书”,它符合小学生对认知特点与学习规律。在小学英语教学中对学生进行的绘本阅读教学能够提升他们的学科核心素养,其意义表现在以下几个方面:

第一,有助于构建英语语言。英语绘本上的语言比较简单,而且词汇、句子的复现率很高,组织学生阅读绘本有助于他们在理解和掌握绘本基础信息之上构建良好的英语语言能力^[1]。相较于英语教材,英语绘本更受到小学生的青睐,对于激发他们内在情感,调动阅读兴趣有重要意义,教师可以用它给学生创设良好的语言情景,有效发展他们的语言能力。

第二,有助于培养学生思维能力。在英语绘本教学中,教师可以依据绘本内容挖掘其中内涵,带领学生阅读和分析,促使他们形成推理文本内容的能力。例如,教师可以让学生根据图画去推测故事情节,再去阅读文本,以此验证自己的猜想,这样既可以激发学生阅读文本内容的兴趣还能提升其思维能力。

第三,有助于培养学生良好的文化品格。绘本蕴含着丰富的图画与文字信息,还蕴含着丰富的思想内容。通过精彩的图画与文字,学生可以领略西方文化的魅力,深刻认识到中外文化的差异,这对他们跨文化意识的形成有重要意义^[2]。

第四,有助于提升学生的学习能力。从某种程度上说,

英语绘本是为小学生“量身定做”的学习资料,这为教师引导学生自主学习提供了重要契机。在教学实践中,教师可以让学生结合插图自主阅读文本,以此锻炼他们解决问题、分析信息的能力等。

二、基于学科核心素养的小学英语绘本阅读教学策略

(一) 立足实际选择绘本阅读材料

选择合适的绘本阅读材料是最重要也是最关键的一个环节,教师应根据实际情况去筛选:第一,遵循真实语境与情感相结合的原则。很多经典的、具有教育意义的绘本呈现出来的几乎都是大篇幅具有逻辑思维的图画和少量的文字搭配的格局,相较于纯文字类英文书籍,小学生喜欢这种图文并茂形式的内容,这样的绘本阅读材料不仅能够让学生深刻体验到纯正的英美文化还能给他们创设良好的语言情境,使其在情境中体会深厚的情感^[3]。因此,教师应遵循真实语境与情感相结合的原则,围绕人际交往、情感交流、个人兴趣爱好、日常居住环境等主题选择符合小学生心理与年龄特点的高质量英语绘本,如《We Are Water Protectors》《1000 Things under the sea》等。通过这些绘本引导学生精读、略读,推断不认识的单词,以此提升他们的阅读水平以及语言表达能力,从绘本阅读中感受到阅读的乐趣。第二,遵循英语教材与绘本内容相结合的原则。绘本作为一种拓展性资料,若是能够与英语教材相互配合能够弥补课本内容的不足,拓宽学生学习深度,开阔他们的英语视野。因此,教师可以立足教材寻找与其契合度高的绘本阅读材料,起到拓展与补充作用。如指导学生“Do you use chopsticks in England?”这个章节的内容时,教师可以选择一些与餐具、饮食有关的英语绘本材料进行补充,这样可以提升学生对教材内容的认知水平,还能让他们充分感受中西文化的差异,有助于学生良好文化品格的形成。

(二) 深度优化绘本阅读教学方法

在英语绘本阅读教学中,教师应摒弃传统的“讲解-接受”式教学法,坚持以学生真正参与为原则深度优化绘本阅读教学方法。例如,运用探究式教学法。要想发展学生英语核心素养,教师必须要让学生的学习行为真正发生,所

以采取探究式教学法，或是提出问题让学生独立思考并回答，或是让学生小组合作探究并回答，要给他们提供完整的阅读材料的机会^[4]。具体来说，教师可以围绕文本内容设计诸如“What's the story about?”“Who are the main characters in the story?”之类的问题，让学生带着问题去思考或者去探究，梳理故事情节、人物性格特征等。这样的教学方法凸显了学生的主体地位，对于他们自主学习能力的培养有重要意义，尤其是信息梳理能力、问题解决能力等。又如，运用情感教育法。英语是一门蕴含丰富的人文要素的学科，教师在绘本阅读教学中可以围绕语言学科的特点采取情感教育法，从而完成对学生多元智能的培养。首先要营造轻松的氛围，比如使用幽默的教学语言，运用多媒体设备播放视频等，营造宽松的绘本阅读环境。在这个基础上，组织学生进行角色扮演。英语绘本阅读材料的内容大多数都是以对话的形式呈现的，这给学生扮演角色提供了重要契机。教师可以组织学生围绕绘本内容进行对话，还原故事经过，这既可以拓宽他们的阅读深度而且给学生创设良好的语言环境^[5]。再则，运用游戏教学法。绘本阅读具有一定的趣味性，教师可以以此为出发点采取游戏化教学法，比如组织学生开展知识竞赛活动，促使他们深度阅读，自觉、主动地参与到绘本阅读活动中，或是按照绘本内容组织学生开展对应的实践活动，增强阅读材料对他们的吸引力，促使学生真正参与其中，从而实现其思维能力、情感认知以及语言建构能力的全面提升。

（三）拓展延伸绘本阅读教学内容

培养学生良好的文化品格是英语核心素养背景下教师必须落实的一项工作，这在英语绘本阅读教学中要有所体现。从某种程度上说，文化意识偏向于内在的、抽象的对优秀文化的辨别能力以及对中外文化的理解等，由观念、知识、态度、品行几个方面组成。对学生进行文化品格教育可以增强学生对不同国家文化的认可与接受度，理解地道的语言，一方面起到弥补语言教学趣味性的作用，另一方面培养学生客观看待文化的能力，既对自己国家的文化形成自豪感也能正确地接纳其他国家的优秀文化^[6]。从某种程度上说，指导学生阅读英语绘本不仅是带领他们学习外国语言，更是学习文化。绘本是传递文化、认识世界的载体，所以教师在教学实践中要有挖掘意识，通过合理的拓展延伸激发学生对传统文化的热情，客观地对比我国传统文化与英语文化，形成良好的跨文化意识。如指导学生学习“Hello?”这节课的内容时，教师可以选择一些关于“打招呼”的绘本故事，和学生一起分析西方人打招呼与中国人打招呼之间的异同，以此增强他们的跨文化意识。为了突出学生主体性，教师可以围绕绘本内容创设话题然后组织他们去交流，以此培养其良好的文化品质。以《Joseph had a little overcoat》绘本为例，这个绘本中的Joseph心灵手巧，能够将废旧物品改造成有实

用价值的物体，即变废为宝。在指导学生阅读这个绘本故事时，应着重引导学生去感受犹太人勤俭节约、乐观、自立、聪慧等优良传统。基于此，设计诸如“What can we do with useless things?”“Talk about something we waste in life?”之类的话题让学生交流，这些话题的实用性很强，学生通过阅读绘本和交流话题深刻认识到勤俭节约的重要性，感受到“物尽其用”的传统美德，有助于发展他们的综合素养。

（四）建立健全绘本阅读评价体系

在传统小学英语绘本阅读教学中，教师实施的教学评价以结果性评价为主，即只关注学生的阅读结果而忽视了他们学习过程，而学科核心素养理念下，教师应优化阅读评价体系，依据核心素养的四个维度优化评价环节与内容。核心素养强调培养学生适应社会以及实现自身价值必须具备的关键能力与优秀品格，特别注重团队合作能力、创新能力、抗挫折能力、语言交际能力、自我学习能力的发展。所以，教师应将评价内容从传统教学中关注学生成绩转移到关注他们的全面发展。例如，笔者在英语绘本阅读教学中通常从四个维度实施评价，分别是语言维度、文化维度、思维维度、学习维度，其中语言维度包括第二语言输出多元度、创作绘本语言准确度、泛读和精读有效度；文化维度包括感受文化精髓的深度；思维维度包括思辨能力、合作精神等；学习维度包括独立学习意识、解决问题的能力、自主探究能力等。

结论

综上所述，利用英语绘本阅读教学发展学生英语核心素养具有较强的可操作性，而学科核心素养给英语绘本阅读教学指出明确的方向，这两者相辅相成，有着密切的关系。在教学实践中，教师要重视英语绘本阅读教学并且渗透学科核心素养理念，注重培育学生的语言建构能力、文化品格、思维能力等，真正发挥英语绘本阅读的价值，推动英语高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 廖慧. 小学英语在核心素养视野下的绘本阅读教育[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019(01): 78-80.
- [2] 兰爽. 基于英语学科核心素养小学英语绘本阅读教学研究[J]. 海外英语, 2019(08): 191-193.
- [3] 马晓莹. 基于核心素养下小学英语绘本教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(07): 135-136.
- [4] 许丽薇. 核心素养指向下小学英语教学中渗透绘本阅读实践[J]. 英语广场, 2019(07): 128-129.
- [5] 孙曼. 绘本在小学英语核心素养教学方面所发挥的积极作用[J]. 科学大众(科学教育), 2018(01): 51.
- [6] 吴燕蔓. 基于英语绘本的小学英语学科核心素养培养[J]. 教学与管理, 2018(18): 88-91.