

新时期高中语文读写结合教学模式实践研究

孙耀玲

(四川省达州市宣汉县第二中学 四川 达州 636150)

[摘要]人们通过自身的语言沟通和文字交流,以最大程度地表达自身的情感,进而加深入人与人之间的交流与合作,构建良好的人际交往关系。在高中阶段的语文课堂教学过程中,教师倘若利用科学有效地教学模式,增强学生的语文读写能力,进而强化学生的语言表达水平,促使学生在丰富的语文知识世界中,不断扩展自身知识视野,更能推动学生全面成长发展。但是,在现阶段的高中语文课堂教学过程中,结合增强学生自身读写能力的教学工作差强人意,阅读与写作二者之间相脱节的现象屡见不鲜。为此,高中语文教师应当切实基于课堂教学实际情况,根据高中语文教材内容和要求,为学生构建合理的阅读与写作学习计划,实现读写结合的重要教学价值。

[关键词]高中语文;读写结合;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1179

在高中语文教学过程中,读写结合是教学过程中最为传统的做法。随着当前教育教学体制的改革与完善,在高中语文深度学习的视角下,提出读写结合教学模式,且基于这一模式更为多样化的教学形式,读写结合的实际开展方式及技巧在教育界一直备受教师的重视,但局限于应试教育的影响,读写结合的实际开展缺乏有效地实践支撑,“教”与“学”相脱节的现象十分明显。为此,结合这一情况,高中语文教师有必要深入探索读写结合这一教学模式,力求优化读写结合教学方向。特别是基于深度语文学习的方向上,根据读写结合的教学理念和要求,将“教”与“学”相互转换方向,进而增强学生的阅读与写作能力,全面强化学生语文综合素养水平。

一、高中语文运用读写结合教学模式的重要价值

在当前教育教学体制改革优化的背景下,其要求语文教师应当在实际教学过程中,不仅要传授学生基础的语文知识,同时更要实现对学生核心素养的培养,使学生具备良好的语文学习能力,推动自身个性化发展。而对于语文核心素养的培养而言,学生阅读与写作能力占据主要地位,同时也是语文实践能力的重要展现因素。基于这一要求,读写结合能够有效增强高中生语文核心素养水平,切实保证学生听说读写能力得以全面发展,更加切合当前教育改革发展的需求。

基于读写结合教学策略,学生在阅读的过程中可以不断积累写作的素材,而在写作以后可以实现对文本内容的分析,进而为学生未来的语文学习奠定坚实基础。与此同时,在读写结合的教学支撑下,学生自身自主学习意识得到加强,同时更勇于质疑,这对学生未来的成长发展意义深远。

二、高中语文读写结合教学模式实践性策略

(一) 发挥指导作用,科学开展阅读

对于学生而言,其自身阅读能力的高低直接影响了是否能够写出一篇优秀的作文,高中阶段学生只有扎实自身阅读能力,才能在阅读的基础上,完成一篇篇优秀的文章。为此,高中语文教师应当积极发挥自身指导性作用,为学生开展科学的阅读指导工作,开展专业性阅读指导教学工作,帮助学生深入文本中心,仔细阅读文本,进而不断提高学生的阅读能力。

例如,在进行必修二《荷塘月色》的文章教学的过程中,教师首先应当指导学生结合文章中的语言和描写方式进行全面分析,待学生基本掌握文章的特点以后,教师便可以继续为学生推荐相关类似的现代散文,或者是同样出自朱自清先生笔下的文章内容,而学生利用课下自主阅读,能够扩展自身的阅读学习视野,同时教师还可以结合学生自身的喜好要求,掌握文章风格,引导学生进行仿写,实现阅读与写作的有效结合。

(二) 合理选择文本,结合想象续写

在高中语文教育教学过程中,语文教材内容具有较多吸

引人深思的小说内容,而这些都可以成为学生未来写作的重要素材。为了能够进一步强化学生读写结合的能力,教师应当合理挑选文章内容,引导学生结合自身想象能力与写作能力,对文章的内容进行仿写或者续写。在实际教学过程中,教师可以首先为学生创建相应的教学情境,并结合情境内容,将实际教材中的小说情节在课堂上为学生生动展现,并进一步引导学生对文本内容的深刻含义进行深思,进而掌握文章的写作风格,为文章的续写奠定基础。

例如,在进行必修三《老人与海》的文章教学过程中,由于这篇文章特点十分出众,同时具有较强的戏剧性,教师可以将其作为学生续写的素材,充分迎合学生的写作意愿,引导学生不断分析文章中主人公的心理特点和人物形象,并探究其影响人物行为特点的依据,并对文章展开续写。在这个过程中,学生利用对文章人物细致的分析,得以充分激发学生的阅读和写作积极性。

(三) 转变教学思路,倡导反向读写

在高中语文教学过程中,基于对学生读写结合能力的培养,教师还应当不断转变自身教学思路,引导学生对文章内容进行创新反向读写,为学生营造良好的课堂学习氛围。在当前应试教育理念下,学生长期受固化的教学观念影响,自身普遍缺乏良好的创新性读写能力,进而导致很多学生写出的文章毫无新意。而基于高中语文反向读写的实践模式,能够有效帮助学生突破思维的束缚,实现自身作品创新性提升。

例如,在进行必修四《拿来主义》的文章教学过程中,由于这篇文章存在着较多批判性内容,教师便可以将其作为开展反向读写的练习素材,并引导学生深入文章内容展开思考,不断探索其中的深刻含义,并结合学生自身情况出发,通过小组合作讨论,开展辩论赛等形式,然后引导学生结合辩论赛中的各种观点进行总结和梳理,并以此为基础开展文章的反向写作,进一步促进学生自主思考能力,充分展现学生个性化写作的价值。

简要而言,在高中语文实践教学过程中,开展读写结合教学模式,需要教师精心探索文章背后所蕴含的深刻含义,同时结合对文章内容的不断积累,使学生掌握正确的写作方式和技巧,促使学生在阅读的过程中不断夯实自身写作能力,同时在写作的过程中不断感知文章的蕴含,进而实现学生读写结合能力的有效增强。

参考文献

- [1] 严震. 浅谈对高中语文读写结合教学的实践与反思[J]. 语文课内外, 2018(30): 24.
[2] 刘雅馨. 读写结合在高中语文教学中的运用[J]. 当代人, 2018(18): 267.

作者简介:

孙耀玲(1990.2-),女,四川宣汉人,现任四川省达州市宣汉县第二中学,本科学历,二级教师