

谈工匠精神培养与中职思政教育的有效融合

赵剑兰

(云南省民族中等专业学校 云南 昆明 650100)

[摘要]在新时代快速发展的背景下,我国要求职业学校的思政教育培养需要与工匠精神相辅相成,形成一支高素质的中职思想政治教师队伍。工匠精神的含义包括奉献、爱和精益求精,能够提高教师对教育工作的责任感,培养教师的专业能力,提高思政教育工作者的技能水平和职业道德感,培养基于思政和专业精神的敬业教师的素质,这对于思政与工匠精神的有效融合至关重要。将大国工匠精神与中等教育有效结合,形成理想的思政职业培养整体。

[关键词]工匠精神; 中职思政教育; 有效融合; 方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.252

引言

近年来,工匠精神已深入社会经济文化的多个方面,并引起了一些研究人员和政策制定者的关注。对于中等职业学校的教师来说,其工作是以学生学习为导向的,因此教师必须定期反思、不断改进教育策略,根据每个学生的道德独立性,进行思政学习以提高教育的整体效率和质量,按照思政道德规范为社会培养德、智、体强的人才。而当前工匠精神与中职思政教育的融合已成为教育行业广泛关注的重点问题之一。

一、中职教育教师队伍职业素质培养中的工匠精神内涵

教师职业技能是教师作为学生导师最重要的职业素质,教师基本素养称为一般教学能力,或称专业资格,这是教师受教育程度、技能和能力的主要体现。有研究者认为教育能力是一种需要获得认知感的特殊能力,体现在不同学科的教学,即教师的专业表现。教师教学技能的强弱与所教授的学科密切相关,也与教师的教学经历、经验和素质直接相关,只有认识到这一点,才能提高教师的素质和水平。此外,教师的能力是由他们长期思政素养影响和自身优势决定的,如果教师认真地发展和提高其教学技能,教师就需要找到教学上的不足、经验和认知局限,共同探讨。要“走进素质教育的内心世界”,教师需要秉持自己的职业道德,领悟职业精神的本质,为教育献身,弘扬自己的教育智慧,这是每位教师的终极教育目标,而弘扬工匠精神有助于提高教师的专业素养和技能提升。

二、实现工匠精神和中职思政教育有效结合的重要性

一般情况下,工匠精神包括两个基本要素:敬业和创新。敬业是人类在契约劳动关系中的责任感和工作态度的严谨性,人们在工作中需要扮演好自己的角色,无论从事哪个行业都必须专业能力过关。此外,国家社会进步与经济增长息息相关,需要大力支持创新精神。中等职业学校应在培养学生专业技能的同时增加创新教材,提高其认识 and 创新能力,这也是在中职教育毕业后学生寻找工作的重要条件。通过技能培训、思政道德规范与工匠精神的结合有助于实现学校的教育目标,为经济培养多样化的人才,并为社会和经济的可持续发展提供多种动力。

(一) 培养技术知识型人才

我国需要大量的现代高专业型人才,一个国家的发展不仅需要科技的支撑,更需要优秀文化氛围的精神支撑。如果培养是空有专业技术能力而没有职业道德和责任感的技术人才,其对社会的破坏力和危险性不容小觑。学校是社会人才发展的摇篮,承担着重要的育人养人职责,因此要从中职学校做起,发扬工匠精神与学生技能知识的结合教育。许多学校并不为中职工匠精神专业教育提供选修课程,这容易错过向学生教授工艺技能的机会,因此目前的中职学校迫切需要一个课程平台来向学生灌输工匠精神。

(二) 中职思政教育是培养工匠精神的关键期

青少年时期是塑造其人生观、价值观和世界观的黄金时期,也是发展其专业技能和思政知识的黄金时期。因此,中职学校不仅要向学生传授技术技能,还要为其健康人格的发展作出努力。学生可能不明白专业技能的本质重要性,因此学生在学校受教育时教师可以举办课程来进行思政教育和灌输工匠精神,学校可以举办一些活动让学生学习手工艺技能,例如向学生展示有关工匠精神的短片和视频,以帮助他们了解什么是工匠精神。职业学校不仅要向社会输送技术人才,还要使其做好思想政治准备,在社会主义基本价值观的指导下,学生必须学习工匠精神,让其所有的专业才能都能为国家和社会的发展作出贡献。

三、当前中职思政教育的融合现状

(一) 重实践、轻理论的传统教学模式

大多数中职学校只关注学生的实践技能和能力,而不太重视非应用知识。除了招生广告,中职学校以就业指标作为吸引生源的手段,因此中职校内的教育目标也相对集中,学校确保学生获得实用技能,找到好工作,为将来招生做基础,从而忽视思想政治教育,如此导致招生就业的双重困难的不良循环。根据国家制定的中职一级课程,思想政治教育十分重要,但是当前中职思政教育存在严重的形式问题,现实课堂中教师往往不能尽到自己的责任,教学任务往往名存实亡,教师不愿在学生的思想意识和课程教学技能上投入过大精力,实际上的思政课堂变成了监管不严的“水课”,成为学生们放松和玩乐的地方。此外,由于中职学校学生构成的独特性和复杂性,形成了固定的学校思想政治格局。中等职业学校录取标准低,学生素质较差,他们通常成绩不佳,

学生的素质参差不齐,没有重视素质教育作为中等职业教育的来源,大多数中等职业教育中学生只想到自己将来能不能学好技能,对学校思政教育并不重视。由于以上种种原因,学校往往注重实践教学而忽视思想政治教育和工匠精神的培养。

(二) 中职教育模式僵化,思政教育的可持续性不足

对于学生的思政教育必须由学校、老师和家长共同努力管理,而目前的情况是学校承担了大部分的权力和责任。此外,在思想政治建设的发展过程中,学校、老师和家长之间没有有效的沟通渠道,因此对学生的思想建设也没有得到预期的教育效果。首先,所有的中职学校一般都非常正规,标准明确制度严格,但是由于教育阶层众多,学生管理存在诸多漏洞,学校上级领导在不了解学生真实情况的情况下分配任务,其管理往往非常僵化,而至于学生是否在思政教育上有所进步,管理者却很少关注。

(三) 教师的素质参差不齐、学校部门设置目的不明确

职业中等教育的特殊性要求中职教师不仅要了解理论知识,还要掌握专业技能。但近年来,职业中等教育的快速发展吸引了众多青年教师,其可能有深厚的理论和实践知识但没有实际工作中的培训和管理经验,在突发事件中的反应能力较弱,对学生和家长的思想工作处理水平较低不同的学生有不同的才能、个性、和爱好,但是大多数中职学校都有统一和集中的教学方法,但是这种集体化的教学形式在很大程度上摧毁了学生思政教育意识的创新优化,很难激发学生积极性的学习思维。

四、工匠精神培养与中职思政教育的有效融合策略

(一) 准确把握工匠精神的内涵

中职学校需要学生了解其工匠精神的相关知识,从而获得专业职业道德的培养规范。这一阶段的学生对学习以外的相关知识还没有明确的认识,但学习能力确实很强,当学校将工匠精神领域的内容整合到其教育过程中时,其必须能够帮助学生正确理解该领域,明白工匠精神是道德品质与专业技能相结合的体现。在工匠精神教育中要支持社会主义核心价值观的教育内容,因此要充分认识和振兴工匠精神,弘扬思政教育,就必须在课堂上将两者结合起来。不同的专业有不同的职业目标,同时所有的职业教育对于学生职业道德的提高需要有“学艺先学德”的理念,用思政教育和工匠精神来促进学生的职业道德,为学生从第一次接触专业行业技能培养职业道德奠定基础,从而促进学生技能和素质的全面发展。

(二) 营造工匠精神的文化氛围

对学习的兴趣是任何学习行为的动力,学校传授工匠精神时,首先要做的是营造一种文化氛围来巧妙地影响学生的思维和行为,同时还要改革教学方法,强化思政理论的思想作用,针对学生的专业和个人特点进行教学,建立教师的思

政影响力。在教育内容上可以从将工匠精神理念带入思想政治课,以社会主义核心价值观教育职业素养,让学生培养奉献、诚实和敬业以及正义和法治的道德品质,提升学生的职业责任感。例如在课堂上教师应该能够举例说明工匠精神的言行,比如央视纪录片《大国工匠》《修复故宫文物》就是很好的宣传工匠精神的视频,可以加深学生对工匠精神的理解。在校园文化设施中,可以利用展示空间如校报、海报等来展示工匠精神相关的资料,学生在课后休息时可以直观地浏览,营造一个良好的文化氛围。

(三) 加强师资队伍专业培训

教师通过思政教育和培训在学生的教与学中发挥作用,因此教师培训的质量对保持学生的卓越表现有着重要的影响。中职教师要认真钻研思政课内容,增加思想政治课的教育内容,这对思政教师的教育水平提出了更高的要求。老师需要从自己做起,借鉴掌握的历史渊源,准确地向学生传达思政知识,在生活或工作中秉持工匠精神,以脚踏实地、一丝不苟的态度对待岗位工作,避免急功近利、急于求成的错误价值观的形成,并提高教育水平。其次,中等职业学校要定期开展师资培训,教师要及时了解新课程标准的教学目标,通过思想政治课强化精神教法、教学团队技能,提高教育水平,完善教育模式,有效发挥教师的引领作用。

(四) 将工匠精神与实践活动相结合

中等职业学校的思政教育培训与实践培训密切相关,思政教育的课堂主要是抽象的理论解释,对于学生来说其学习缺乏乐趣。因此,要把工匠精神与实践活动结合起来,结合技能、思想政治教育,同时向学生介绍专业知识,了解专业的工作流程和环境,为学生强调良好的职业道德在职业生涯中的重要性。从而有效地渗透工匠精神的内涵,培养学生良好的职业态度、道德精神和积极向上的人文价值观。

结束语

工匠精神要求学生具有对专业技能的职业道德和尊重,这样他们才不会违反道德和意识形态上公认的价值观,更好地接受思政教育的培养。因此,中职学校不仅要向教师传授职业道德的原则,还要通过给学生进行专业工作体验,让其可以清楚地认识到未来的基本职业道德要求,建立完善的工匠精神教育体系。

参考文献

- [1] 陈燕飞,刘海燕.工匠精神与中职思政教育的融合[J].新课程教学(电子版),2021,(04):165-166.
- [2] 李丽.中职思政课“工匠精神”培养的策略[J].现代职业教育,2021,(02):170-171.
- [3] 曹统.中职思政课“工匠精神”培养的策略与教学方法探析[J].科教导刊(中旬刊),2020,(20):86-87.
- [4] 郑丽贤.中职思政课“工匠精神”培养的教学策略[J].戏剧之家,2018,(33):205.