

小学英语教学中对后进生学习心理的激励

张淑娟

(吉林省榆树市育民乡中心小学, 吉林 榆树 130400)

[摘要] 小学英语教学是小学教学中的基础学科, 对于学生的未来发展和个人能力的提高有重要的促进作用。在小学英语教学中, 受各方面因素的影响, 后进生的数量在不断增加, 成为了小学英语教学中的特殊群体, 给教师的教学工作带来很大困扰。小学英语教师若想保证教学质量并带动全体学生的深化发展, 就需要重视后进生, 在教学中采取相应策略确保激励他们上进的学习心理与学习兴趣。

[关键词] 小学英语教学; 后进生; 学习心理激励

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.949

我们作为小学英语教师应当重视后进生, 在把握后进生的形成原因及具体的个人表现的基础上, 就应该采取相应的针对策略去积极转化与激励他们上进的学习心理, 使后进生逐渐缩小与其他学生之间的差距, 这样才能带动后进生不断自我完善, 取得更大的进步与发展。针对后进生学习心理的研究与学习兴趣的激发在小学英语教学中首先应该先分析形成原因:

一、后进生的主要形成原因

(一) 个人原因

小学生的个人年龄较小, 处于相对特殊的年龄段与成长阶段, 个人心理素质还不够强, 也没有较强的自控力与自律性。与此同时, 小学生在学习与生活中缺乏信心、耐心与恒心, 在遇到挫折和困难时会对自己产生严重怀疑。小学英语教学与其它学科相比, 对小学生有一定困难, 还有较强的变化性与复杂性。一些小学生在学英语的过程中无法适应学科特点, 对于困难产生畏惧心理, 不愿主动解决问题, 严重否定自身。长此以往, 学生就会成为后进生。

(二) 校方原因

目前, 很多学校都比较重视优等生或一部分中等生, 而对于所谓的“差生”不愿投入精力, 甚至不闻不问, 一些学校的管理者及教师对于成绩不佳的学生还有着强烈的歧视心理。这样, 这些学生就无法感受来自学校及教师的关爱, 在校方与教师冷漠的态度下产生严重的自卑心理, 对学习失去兴趣, 成为后进生。

(三) 家庭原因

一些学生家长的教育观念比较落后, 采用粗暴方式教育学生, 还有的学生家长过于宠爱学生, 导致学生自理能力极差。这样, 学生在家庭因素的影响下, 会变得骄傲、反叛、孤僻, 在学英语的过程中面对很多困难, 进而变为后进生。

二、小学英语教学应如何激发后进生的学习兴趣

小学英语教师应当在教学中重视后进生, 在把握后进生的形成原因及其具体的个人表现的基础上, 小学英语教师就应采取相应的针对策略去积极转化后进生, 让后进生逐渐缩小与其他学生之间的差距。这样, 才能带动后进生不断完善自我, 取得更大的进步与发展。一般来说, 小学英语教学中后进生的转化策略有以下几点:

(一) 鼓励后进生努力自我转化

小学英语教师在转化后进生的过程中, 可以先鼓励后进生进行自我转化, 对其加以积极引导。大多数的后进生之所以英语成绩较差, 主要就是在学习的过程中没有信心, 也没有较为清晰的学习目标, 因此, 小学英语教师可以从这方面入手, 引导后进生进行自我转化。小学英语教师在教学中应当主动、积极地帮助后进生, 让其在学习英语时具有较强的自信心, 教师还要帮助后进生进行自我分析与诊断, 找到英语成绩较差的内在原因, 并指导学生在面对学习困难的时候

努力克服。小学教师如果面对基础比较差的后进生, 就可以在其自我转化过程中着重提高其基础能力, 让其多进行课前预习。这样, 后进生就可以在预习课文的过程中掌握课文中的难点之处, 后进生带着这些难点去学习英语知识, 可以有效提高学习效率。若是后进生在学英语知识的过程中没有自信, 教师可以积极引导后进生将学习心态摆正, 让后进生认识到增强自信是提高学习成绩的重要基础, 让后进生学会自我积极暗示。这样, 教师就可以引导后进生在学习英语的过程中具备较强的自信心。此外, 如果后进生在学英语知识的时候目标缺失, 教师可以引导后进生树立短期学习目标与长期学习目标, 并将不同阶段的学习任务与目标相结合。后进生在树立清晰、明确的学习目标之后, 自然就会在语文学习中变得更加轻松, 以此实现后进生的自我转化。

(二) 激发后进生学习心理的上进

小学英语教师若想真正实现后进生转化, 还需要在教学中不断激发后进生的学习兴趣。小学英语知识中有很多难点, 对于后进生来说困难较大, 学习兴趣也不高。因此, 教师应当在小学英语教学中采用更加灵活多变的教学方法, 以此吸引后进生, 不断激发后进生的学习兴趣。

(三) 加强辅导

小学英语教师应当针对后进生的学习情况加强对其的辅导, 要在辅导过程中真正做到一视同仁, 不能将辅导精力集中放在学习成绩较好的学生身上。小学英语教师应当给予后进生更多的辅导时间, 除了在课后对其加以辅导之外, 也要在课上多提问后进生, 及时掌握后进生存在的问题, 为辅导工作奠定基础。教师在辅导过程中, 应当让后进生对成功明确的认识, 清楚意识到自己是可以通过学习英语提高学习成绩与个人能力的。由于小学英语教学更多侧重于基础教学, 因此教师在辅导后进生的时候, 可以让学生学会利用基础学习工具, 如词典、字典、学习资料等, 也要让学生通过辅导掌握课本内容中的基础知识。这样, 后进生在教师对其进行辅导的过程中, 就可以掌握基础知识, 进而提高英语成绩, 实现个人深度转化。

在英语课堂教学中激励后进生不断的进步, 从以下方面着手: 动之以情, 消除差生的戒备心理; 晓之以理, 增强了后进生分辨是非的能力; 走进后进生的内心, 抚慰孩子脆弱的心灵; 尊重信任, 保护后进生自尊心; 善于发现后进生的闪光点, 发掘他们的潜能; 制定学习目标, 抓住后进生的养成教育; 及时进行家访, 做到内外结合; 常抓不懈, 促进后进生不断的进步。

我通过对后进生学习心理激励课题的研究之后, 自己也成长了许多, 促进了英语课堂中对后进生的不放弃, 在教育教学中取得了微不足道的进步与成功。

参考文献

[1] 胡粉干. 小学英语教学中后进生的转化问题研究[J]. 小学生(教学实践), 2017, (005): 4.