

# 高中语文群文阅读中课内外阅读的结合分析

刘昌海

(重庆市中山外国语学校 重庆 404599)

**[摘要]**群文阅读是课内外阅读结合的有效手段,学生长期进行课内外阅读的结合,阅读量会不断提升,可以实现学生由量到质的阅读转变,并培养学生的认知能力、理解能力与语感等,助力学生语文核心素养的形成。为此,在高中阶段的语文教学中,教师应借助群文阅读教学模式的优势,为学生提供充分的课内外阅读结合的机会,以提升学生的阅读水平,构建高效化的语文课堂。文章首先概述了课内外结合群文阅读教学模式,然后分析了高中语文群文阅读中课内外阅读结合的意义和问题,最后提出了高中语文群文阅读中课内外阅读结合的有效策略,希望能够为一线高中语文教师的实践教学提供一些有效参考。

**[关键词]**高中语文;群文阅读;课内外阅读;结合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.289

一直以来,如何进行有效的课内外阅读都是困扰学生的一大难题,所以在阅读中很多学生都存在课内外阅读数量不少,但是总体效果不理想的问题。而之所以出现这样的问题,其实就是学生未把握阅读技巧的重要体现。而通过将群文阅读引入高中语文教学中,可以引导学生学会如何选择课外阅读文章,又如何去阅读与分析等,这样就可以很好地培养学生的课内外结合阅读的水平与能力,在学生阅读量得以增加之后,才可以朝着“质”的方向转变。因此,高中语文教师必须要全面分析群文阅读教学模式,充分利用群文阅读的课内外结合优势,提高高中语文阅读教学的水平,也为学生的有效、持续学习提供更多支持。

## 一、课内外结合群文阅读教学模式的基本概述

在高中语文教学中,群文阅读这一种新型教学理念和教学模式越来越受关注,该模式是将一组文章集中展示给学生,可以让学生在多篇文章的共同进行下,提高学生的阅读水平与阅读教学的质量。以课内外结合为目标实施群文阅读,是立足于教材文章选择与之有关联的课外文章,既能够实现课内外阅读的有效结合,又能够为学生提供围绕某个知识点深层次学习的机会,这对于语文整体教学质量的提高十分有帮助<sup>[1]</sup>。

在当下的高中语文教学中,课内外阅读群文阅读教学模式的融入,使语文教学的内容、教学方式、教学时间等全部得到了改善,并且也为课内外关系的有效处理提供了导向,所以群文阅读教学模式的合理应用,能够推动高中语文教学的改革与发展。

## 二、高中语文群文阅读中课内外阅读结合的意义

在新课程改革背景下,倡导高中语文教师要追求新颖、高效的语文课堂,而将群文阅读引入高中语文教学中,将课内外阅读进行了紧密结合,为高效课堂的构建提供了有力支持。所以,教师应深入研究高中语文群文阅读中课内外阅读结合的意义,以提高教师思想和行为的重视度,更好地在课堂中实施课内外阅读的结合。

### 1、有利于充实学生的知识量

在高中语文教学中,学生只有阅读量不断增加时,掌握的知识与方法才会不断提高,语文学习的积极性也才会得到长久保持。语文新课程标准也明确指出,丰富与提升学生的阅读量,是促进他们阅读理解能力提升的关键所在。在教学实践中,如果语文教师仅围绕教材中的文章教学,那么学生阅读的文章数量会比较少,阅读视野会比较狭窄<sup>[2]</sup>。而群

文阅读引入高中语文教学中,学生在课内外阅读结合的过程中,阅读量会处于不断增加的状态,学生知识层面也会处于不断延伸状态,这就为学生知识层面的丰富以及阅读能力的提升奠定了良好基础。

### 2、有利于提升学生的阅读速度

信息化时代,具有信息传播量大且信息传播速度快的特征。在这一时代背景下,学生要想始终与时代的发展步伐保持一致,阅读速度的提升十分重要。而语文课程则是训练学生阅读速度的最佳课程,而就传统的高中语文教学来看,大多数教师运用的都是单篇文章授课的方式,这一过程中学生接触的阅读内容比较单一,阅读速度得不到训练。另外,部分教师在单篇阅读中习惯引入慢读方式,使学生的注意力集中有一定难度。所以,学生阅读速度训练的核心在于多读和快读,而群文阅读的课内外结合优势,则可以解决传统阅读教学中的不足,从而为学生提供充分的阅读速度训练机会,助力学生的健康成长<sup>[3]</sup>。

### 3、有利于激发学生的阅读兴趣

在传统的高中语文阅读教学中,在完成教材中的一篇文章的教学之后,会继续安排教材中的下一篇文章,并对其讲解。此种较为单一教学模式和教学内容无法引起学生的兴趣,加之部分教师在阅读教学中缺乏对学生个性思维的引导,使学生阅读中无法发表自己独特的见解,在这一背景下,学生的阅读会越来越被动,阅读兴趣会进一步丧失。而在开展阅读群文的过程中,通过课内外阅读的有效联系,学生可以从多角度进行阅读,这就顺利激发了学生的思维,学生在积极主动发言的过程中,课堂教学的趣味性与活跃性得以提高。同时,学生在完成了群文阅读之后,通过对整个阅读过程的反思与总结,也可以掌握更多适合自己的阅读方法和技巧<sup>[4]</sup>。

## 三、高中语文群文阅读中课内外阅读结合的问题

群文阅读是当下高中语文教学中比较适用的一种方式,但由于群文阅读在我国教育中运用的时间仍不是很长,很多教师对于群文阅读的认识还不够全面,积累的运用经验也不足,还未构建一套属于自己的高质量运用之法,影响了高中语文群文阅读中课内外结合的效果。总的来说,其问题体现在如下几方面。

### 1、教学观念比较落后

在目前的高中语文教学中,部分教师习惯了应用传统的阅读教学方式,缺乏对群文阅读新型教学方式的了解,在对

其比较陌生的情况下,对其应用不重视,甚至还会抵触与质疑这一教学方式<sup>[5]</sup>。还有一部分教师在教学中依然沿用单篇授课方式,使教师依然是课堂的主角,学生的主体地位不突出,学习的积极性比较缺乏。

### 2、选文内容不一致

在高中语文群文阅读教学中,要想实现课内外阅读的结合,教师应立足于课内选择与之相关的文章,将课外阅读补充、延伸以及启发等作用发挥出来。但实际上,部分教师在选择选文的过程中,并没有对课内的文章进行深层次的研读,所以在选文时存在较为随意的问题,使选文与教材内容的联系不足,无法将课内外阅读的“化学反应”发挥出来<sup>[6]</sup>。长期如此,不仅导致课堂教学时间被浪费,还无法对群文阅读的开展带来积极影响。

### 3、阅读指导不到位

群文阅读下课内外阅读结合的过程中,教师应在学生完成对课内文章精学的基础上,掌握适合自己的有效阅读方式,促进学生应用水平的提高。但实际上,很多教师在课内阅读的过程中,缺乏对学生阅读指导的意识,使学生总处于手足无措的状态,虽然阅读时间和精力投入较大,但最终的反馈却不如意。

### 4、群文阅读的理解层次过浅

据调查,个别语文教师在运用群文阅读教学模式时,对其内涵并未真正理解,错误地认为群文阅读就等同于对文章的叠加,使群文阅读仅成为了拓展学生知识面的一个手段,而没有达成预期的群文阅读教学目标,导致学生的思维并没有得到发散与拓展<sup>[7]</sup>。还有个别教师缺乏合理应用群文阅读主题的能力,在凭空想象完成对主题的设置之后,也未提前做好实践,使学生的认知效果不理想。

## 四、高中语文群文阅读中课内外阅读结合的有效策略

### 1、多文本群文阅读

在高中语文群文阅读的开展过程中,多文本群文阅读是最常用的一种组织形式,一般是由教师选择一个衔接点,围绕此选择多篇文本,共同构成一组文章,学生在群文阅读的过程中,能够从多层面对这些文章的全面感知。为此,高中语文教师应立足于课内文章的内容,合理选择课外的多篇文章,以此来保证群文阅读教学活动的顺利开展。比如在《在马克思墓前的讲话》一课时,基于课内的文章,教师可以选择《祭十二郎文》《祭妹文》等课外文章。其中《祭十二郎文》这篇文章,有固定的祭文格式,主要是通过描写对死者功德行的描写,表达对死者的悼念等;《祭妹文》这篇文章,不追求固定格式,在描写方面的情感性、生动性更强。学生在阅读和对比多篇文章的过程中,丰富了阅读知识、技巧与情感,同时也在潜移默化中培养了学生的语言构建与运用、思维能力、鉴赏与创造能力等,这对于学生语文核心素养的形成十分有帮助。

### 2、整体性群文阅读

在高中语文教材中,有一部分文章只是某一书籍的一部分内容,学生在课堂中学习的知识十分有限。此时,教师就可以在课内外结合开展群文阅读的视角,将节选的书融入课堂教学中,带领学生进行整体性的群文阅读。比如在教

《项羽之死》一课时,学生要在在课堂中全面了解项羽这个人物,准确把握他的性格,显然仅靠片段性的介绍还不行,教师可以顺势将《项羽本纪》书籍引入课堂,让学生对其中描写项羽人物的细节内容找出来品读,同时再结合课文中的描写内容来思考,这样学生在多角度分析之后,就可以总结出项目是怎样一个人,更为全面与客观地认识这个人物。通过整体性群文阅读的开展,学生有了丰富阅读材料的支持之后,思考问题的角度更多,不仅可以对学生探究能力、思维能力等的培养,还能够让学生在深层次感受和体悟文学作品的过程中,从中汲取更多营养成分,从而完善自我,形成正确的价值观。

### 3、在明确议题下开展群文阅读

在高中语文群文阅读教学的开展过程中,在教师确定了群文阅读的议题时,就可以围绕议题选择合理的文章,组织学生群文进行深层次的阅读,从中积累更多有效的阅读方法与学习他人优秀的阅读经验。比如在《荷塘月色》一课时,教师在对文章分析之后,给出了“散文主题”群文议题后,可以选择多篇与“荷”自相关的散文,如席慕蓉的《荷花》、孙犁的《荷花淀》等,让学生在群文阅读中了解散文的特征,并在群文阅读中组织学生之间进行小组阅读交流以及集体交流,这不仅可以达成预设的群文阅读教学目标,还可以在这一过程中发展学生的审美鉴赏能力以及文化修养。在群文阅读之后,教师还可以给学生布置围绕“荷花”主题写一篇散文的课后作业,让学生的阅读和写作得到结合,在不断创造的过程中,进一步提高学生的语文能力与核心素养。

## 结语

综上所述,高中语文群文阅读中课内外阅读的结合意义重大,高中语文教师应树立群文阅读教学的理念,并从多文本群文阅读、整体性群文阅读以及明确主题下群文阅读等方面入手,提高课内挖群文阅读的开展质量,也帮助学生掌握课内外群文阅读的方法和技巧,助力学生阅读素养和语文核心素养的提高。

## 参考文献

- [1] 张礼洪. “课内外结合”群文阅读教学模式的构建分析[J]. 新课程·中学, 2016, (2): 374.
- [2] 刘颖. “课内外结合”群文阅读教学模式的构建分析[J]. 都市家教(上半月), 2017, (5): 18-19.
- [3] 赖天惠. 构建“课内外结合”的群文阅读教学模式初探[J]. 科学咨询, 2015, (16): 184-185.
- [4] 吴晓玲. 构建小学语文“课内外结合”的群文阅读教学模式初探[J]. 语文课内外, 2019, (23): 154.
- [5] 王亚琼. 高中语文群文阅读教学的实践与思考[J]. 发明与创新·职业教育, 2020, (9): 51.
- [6] 学习任务群下群文阅读教学教程——且以设计“战国四君子评说”教学为例[J]. 方东流, 段增勇, 王雁玲, 黄利梅. 教育科学论坛, 2019(13): 49-58.
- [7] 高中语文群文阅读教学探索——以“战争”主题群文阅读教学为例[J]. 鲁金会. 语文教学通讯, 2018(10): 45-48.