

# 探究高一数学行为习惯养成

朱新婉

(新疆博乐市高级中学华中师大一附中博乐分校, 新疆 博乐 833400)

[摘要]在全国素质改革的背景下,我国中学教育为培养全方面人才进行了素质教育改革和课程改革。而高中数学教学重在培养学生的数学行为习惯。本文以人教版高一数学为研究对象,探究高中数学行为习惯养成策略。

[关键词]高一; 数学; 行为习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1047

## 引言

学习行为习惯倡导学生主动参与学习中,通过自主发现问题、解决问题培养学习行为习惯的能力。作为高中阶段教育重点学科数学学习可以提高学生逻辑思维能力,高中数学教学重点为培养学生数学问题分析和研究能力,熟悉了解学生数学学习思维模式和习惯,通过学生数学思维能力具体表现的分析,引导学生主动对已有的社会生活实践所蕴含的数学模式进行判断和思考。而这些都是培养学生自主学习和课后总结的行为的基础上实行,所以培养学生的数学行为习惯在高中阶段学习尤其是高一显得尤为重要。

### 一、以学生为主体,改变学习习惯

#### (一)高一新生改变初中数学学习习惯

高中数学知识要求要高于初中数学,对于新入学的高一新生,数学难度和强度的适应需要一个过程,在这过程中对数学学习习惯培养是一个契机。在初中数学学习中,强调的是基础知识的巩固,教学方式也以传统的单向培养为主,即教师的教学以课本教材为主,学生多为被动学习,这种教学方式对于基础知识的巩固有明显的效果,但对于高中复杂的数学知识体系不能达到教学目标。在高一数学教学过程中学生的自主学习过程尤为重要,如课前预习习惯的养成,教师应在课前向学生提供课程导案,学生根据导案了解知识网络概况,掌握基本定理和概念,同时将教材上的知识重难点标记出来,由粗到细的将所需掌握的知识点仔细阅读,熟悉知识的来龙去脉,对教材上的定理进行推导和验算。

#### (二)以学生为主体,重视学生实际情况研究

对于高一新生,新知识的学习首先是一种积极的心态,但学生固有的学习行为和习惯如果不能与教师的教学方式相适应,会降低学生学习兴趣和学习动机,学生行为习惯就很难形成。所以在高中数学教学过程中,教师教学目标以学生为主体,了解学生数学学习的习惯、学习能力等情况,根据学生学习方法不同、知识储备量不同等特点,设计不同的教学方式,达到提高学生兴趣和学习质量的目的。

### 二、多媒体形式介入,开展小组学习

#### (一)构建和谐课堂,创建小组学习模式

学生的数学水平很大程度上取决于课堂学习的水平,如何在课堂45分钟内提高学生的学习质量和效率取决于教师的教学理念。课程的有效学习需要教师的引导和学生的专心学习,首先需要教师构建和谐、活跃的数学课堂,吸引学生的注意力,其次引导学生积极参与到学习活动中,鼓励学生表达自己的意见和想法。在课堂中及时记录笔记,做好疑难重点、知识点的备案。

#### (二)利用多媒体优势

课堂时间短暂,稍不留神就会没有听到讲到的知识点或遗漏知识点的记录,多媒体的应用可以很好地弥补这些缺点。教师利用信息技术将知识点归纳汇总,以文本或视频的模式通过网络平台发布,学生可以通过浏览下载进行查漏补

缺,提高学习效率和质量。另外多媒体视频和图片的介入也可以有效的提升教学质量,如通过视频和图片的演示,将数学理念从抽象化转变为直观化和生动化,更利于学生的理解和吸收。

### 三、强化反思意识,培养反思习惯

#### (一)结合数学学科特点提高学生反思意识

数学学科相较于其他学科有着明显的抽象性和结论性,高中数学教学过程中提高学生的综合实践动手能力和积极探索分析抽象性知识的能力,可以提升学生个人的主观能动性和数学思维逻辑水平。高中学习是学生思维发展的重要阶段,学生通过自我反思和自我教育提高学生动手实践能力和个人主观能动性作用优势。

首先不同于初中的数学学习方式,数学解题技巧不再是学习标准,而学生对解题思路的自主学习实践,掌握不同的解题思路,通过运用不同的数学知识总结和实践心得解题思路才是最终标准。其次针对高一学生需要引导他们对不同知识进行整合,将所学的数学知识和已有的社会生活实践相结合,实现学生综合实践动手能力。最后要强调学习中反思的重要性,只有通过不断地反思才能更清楚地了解到自身的缺陷和不足。

#### (二)抓住反思时机,培养学生反思习惯

反思习惯的培养,有利于培养学生掌握自主学习技巧,正确的思维方式可以减少或避免学生走弯路。学生通过反思习惯的培养,学生在学习中可以加深对数学知识的理解不断加深,同时也是检验自身学习能力和方法的有效途径。

首先教师应培养学生数学反思习惯,在教学实践活动环节中贯穿对数学问题的思考,通过学生的自主学习和实践过程提高其逻辑思维能力。其次正确的反思策略有效地培养了学生的行为习惯,教师在数学知识教学实践中应抓住概念教学,通过学生对概念学习技巧的掌握,进行主动实践活动。最后教师应将反思与现实的相似和差别进行对比分析,引导学生探索和研究两者之间的联系,学会抓住问题的本质要求。

### 四、结束语

教育就是培养习惯,数学学习习惯决定学生学习情况,在新课程改革背景下,教师高中数学教师应改变其传统教育方式,通过提升自身综合素质,引导学生明确数学学习的重要内容,培养学生养成反复思考和深入研究的数学学习思维。通过数学学习习惯的养成,培养学生实现自我调整和自我管理的目的。在教学过程中注重培养高一新生的数学学习行为习惯,为学生高中阶段数学学习打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]陆爱莲.多种途径培养高一新生学生的数学能力和行为习惯[J].教学信息,2020
- [2]伍亚元.探究高一数学行为习惯养成[J].学生课堂,2019