

初中英语教学中关于读写结合策略的研究

雷新

(大安市第三中学 吉林 白城 131300)

[摘要]读写结合,就是在学习过程中,将“读”与“写”进行充分融合,相互结合,最终作用于教学课堂中。对于初中英语教学来说,读写结合就是将英语阅读学习与英语写作相结合。在传统的英语教学课堂中,学生在英语阅读过程中,需要了解和学习英语学科的语境和句法;而在英语写作的过程中,学生则需要将他们所学习的语法知识进行转化和运用,融入自身的写作过程之中。本文将先行阐述读写结合的基本途径,进而阐述读写结合策略在初中英语教学中进行运用的可能性和必要性,最终分析出初中英语教学中关于读写结合策略的研究路径。

[关键词]初中英语教学;读写结合;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.622

在读写结合的过程中,“读”和“写”是相辅相成的。对于阅读来说,写作是检验,是复盘。而对于写作来说,阅读是工具,是累积。在初中英语教学过程中,读写结合策略不仅仅是为了将阅读与写作的过程进行结合,同时更加关注学生是否能够充分利用阅读与写作的价值。当读写结合策略在初中英语教学课堂中得以运用时,英语学科的学习就能够成为系统化、结构化的学习过程。

一、读写结合策略的基本途径

(一)以阅读作为素材促进写作

对于英语学科的学习来说,学生往往先行展开阅读模块的学习,英语写作则是学习过程中的最终阶段。因此,从某种意义上来说,阅读学习应当成为写作练习的重要基础。教师将读写结合策略运用于初中英语课堂教学中时,可以将英语的阅读学习和阅读素材作为写作的知识基础与内容来源。首先,学生所进行阅读的内容,可以成为写作教学的素材和例子,学生不仅可以通过这些阅读素材掌握写作思路,同时也能够将其作为自身写作的案例;其次,同一主题中不同类型的阅读素材,其写作手法、写作深度都有所不同,学生可以在阅读过程中不断拓宽和深化自身的思维。

(二)以写作作为指向深入阅读

从学生的思维层面来看,阅读是对于学生学习思维的开启和梳理,而写作则是将学生的所学所得融入和转化为自身的思考,并将自身的思维进行整合,最终以书面表达的形式进行呈现。因此,阅读是知识的输入,写作则是思维的输出。学生在写作过程中,对于思维的内化,正是对于阅读思维的重构和深化。在读写结合的教学策略指导下,教师所组织的写作活动可以从以下两个层面开展。一方面,教师可以引导学生利用写作表达自己阅读的读后感;另一方面,教师可以根据阅读素材设定写作主题,使得写作过程成为英语阅读学习的延伸。

(三)以读写结合作为课堂模式

读写结合策略在初中英语课堂中的运用,最终的目的是实现英语阅读与英语写作的有机结合。不论是将写作作为阅读的深化,还是将阅读作为写作的基础,写作与阅读,在读写结合策略中,都是十分重要的主体。事实上,读写结合策略的运用初期,阅读与写作十分分明;而在读写结合策略的运用后期,阅读与写作之间应当充分融合,共同构成层次分

明、内容丰富的初中英语课堂。总之,在英语教学课堂中,阅读与写作应当在课堂中共生共存。而具体的教学安排,则需要教师根据课时的教学目标来确定阅读和写作的教学比例和教学侧重点。

二、读写结合策略在初中英语教学中进行运用的可能性和必要性

(一)读写结合策略在初中英语教学中进行运用的可能性

1. 英语阅读与写作都是初中英语中的高阶模块

读写结合策略能够在初中英语教学中得以运用的可能,正在于阅读和写作在初中英语中都属于高阶模块,不论是学习难度、知识容量还是学习强度,都是属于同等量级的学习过程。在这个学习过程中,学生所需要调动的知识储备都是相同的,读写结合策略才能够行之有效。

2. 英语阅读与写作存在着多元层面的共通之处

英语阅读与写作,其本质都是对于文字和思维的处理过程。事实上,学生要想真正落实英语阅读和写作学习,都需要一定量的英语词汇作为知识储备。同时,阅读与写作都是对于英语文本的处理,文本的解构与重构都能够在阅读和写作过程中得以实现。因此,英语阅读与写作中存在的多元共通之处,使得读写结合策略能够在初中英语课堂中得以实现。

3. 英语阅读与写作能够在教学中实现相辅相成

英语阅读与写作,在英语教学课堂中能够实现相辅相成。学生在进行英语阅读学习时,可以运用自身写作时的思维梳理来对文章内容进行剖析和思考。换言之,当学生通过写作练习形成自身的思考后,他们在阅读时就能够自然地在这种思考融合至阅读过程中,进而实现阅读思维的深化。

(一)读写结合策略在初中英语教学中进行运用的必要性

1. 初中英语课堂教学需要凸显一定的层次感

读写结合策略的运用,就是在原有的教学基础上,将不同知识模块的学习进行整合和思考。由此,多维知识模块的叠加不仅能够发挥各个知识模块的潜在价值,同时也能够凸显初中英语课堂教学的层次感。事实上,这种层次感正是当前初中英语课堂所欠缺的重要特质。

2. 初中英语课堂教学模式亟待转变

读写结合既是英语学科的教学策略，同时也是英语课堂的教学模式。对于传统的初中英语教学来说，模式单一，教学内容层次感低，这会在一定程度上消解初中英语的学科价值。因此，初中英语课堂的教学模式亟待转变，而读写结合策略的运用恰好给予了教师进行模式变革的契机。

3. 初中英语学科价值需要得以进一步挖掘

对于初中阶段的英语学科来说，其教学价值应当是多元化的。原因在于初中阶段的英语学科是对于小学阶段英语学习的延续，虽然其学习与小学阶段多有重复，但词汇量和语法等基础理论知识，以及英语学科的学习方法都有所延伸，这正是对于学生英语学科学习能力的提升。然而，处于初中阶段的学生已然具备了一定程度和容量的基础知识，学生在英语学科中的多元发展潜能和个人擅长领域都应当被进一步挖掘。

三、初中英语教学中关于读写结合策略的研究路径

(一) 读写结合的准备阶段：划定阅读主题，框定读写素材

读写结合策略在初中英语教学中的运用，首先要求教师为学生划定阅读主题，并框定相应的读写素材。教师所划定的主题和素材，应当根据学生的知识储备和相应的学习能力进行调整。教师应当在主题框定和素材挑选的过程中，不断提高学生对于读写结合策略的适应性。

一般来说，对于初中初级阶段的学生来说，生活化、日常化的阅读素材更加适合其进行研读和思考；对于初中高级阶段的学生来说，社会化等宏观类型的阅读素材能够有效拓宽学生的阅读思维和思考路径。总之，选择适合于不同学生的阅读素材能够极大提升读写结合的教学质量。

(二) 读写结合的基础阶段：开展专题写作，提升写作能力

当教师根据实际教学情况框定了相应的主题与素材后，就可以展开相应的专题写作训练。在传统的初中英语教学中，写作教学不遵循主题，只关注具体的写作技巧和写作思路。事实上，这种教学方式中所蕴含的教学理念较为浅层，并不利于学生个人思维的进一步深化。

因此，专题写作不仅是对于主题阅读的教学呼应，同时也是引导学生对于某一个主题进行深入的思考和探讨。这种专题式的写作正是对于学生个人思维的垂直和深化。相比散养式、无目的地式的写作训练而言，集中化的思考才能够最大限度提升学生的写作能力。

(三) 读写结合的深入阶段：借助写作训练，优化阅读体验

当读写结合的教学策略在初中英语课堂中得以深入运用时，教师应当借助专题写作训练，引导学生将写作与阅读学习充分结合起来，帮助学习优化和深化自身的学习体验。专题写作与主题阅读是一一对应的，学生在专题写作中所得以提升的能力，能够在主题阅读中得以凸显。

学生在进行专题写作时，已然将这某一主题的内容、逻辑、情感进行了充分的梳理。因此，学生就能够在阅读过程中不断进行复盘和剖析，其阅读思路越为流畅，阅读体验感也能够随之得以提升。

辑、情感进行了充分的梳理。因此，学生就能够在阅读过程中不断进行复盘和剖析，其阅读思路越为流畅，阅读体验感也能够随之得以提升。

(四) 读写结合的重点阶段：明确读写属性，确定课堂方向

对于读写结合策略来说，其重点阶段就在于教师需要在教学过程中，逐步落实和确定阅读和写作在课堂教学中分别扮演的角色。从宏观层面上来看，阅读作为写作的基础，是读写结合策略的根基；写作作为阅读的深化，则是读写结合策略的延伸。

然而，从微观层面来看，在初中英语教学实践中，教师还需要关注具体的教学细节，进而确定该教学过程中阅读与写作的具体关系。即在侧重于阅读教学的过程中，写作训练应当为教学辅助和基础；在写作教学的过程中，阅读则是一些教学过程的重要基石。

(五) 读写结合的完善阶段：剖析写作逻辑，深化阅读思维

“一千个人眼中有一千个哈姆雷特”。在英语阅读学习的初级阶段，学生们对于同一篇阅读素材的理解是相同的。而随着学生阅读体验的优化和阅读能力的提升，学生对于阅读素材的理解和思考便呈现出了一定的个性化。这也正是读写结合策略最终所要实现的教学目标之一。

因此，读写结合策略的运用，不仅仅是为了学生思维思维的深化，更重要的是实现学生学习的个性化思考。换言之，学生只有落实了个性化的学习，才能够真正实现英语学科学习思维的深化。

(六) 读写结合的延伸阶段：布局读写结合，课堂一分为二

读写结合策略在初中英语课堂教学中的运用，需要在教学课堂中实现转化和落地。因此，当读写结合策略在初中英语课堂中趋于成熟时，教师可以将初中英语课堂转变成为阅读与写作相互结合，共同生存的教学布局。由此，读写结合策略就能够在初中英语课堂中实现延伸。

因此，在初中英语课堂中，教师可以将英语阅读和英语写作穿插在英语课堂之中。一方面，这能够有效调节英语教学氛围，提高英语教学课堂的灵活性；另一方面，只有正确地发挥阅读和写作的价值，才能够真正实现读写结合模式的落地。

总而言之，初中英语课堂中读写结合策略的运用和研究，需要教师在教学过程中，不断引导和带领学生挖掘英语阅读和英语写作模块的价值和学习重点，并借助读写结合策略的运用，将这两个模块进行有机融合，实现一加一大于二的教学成效。

参考文献

[1] 李丽群. 浅析在初中英语教学中“读写融合”的应用[J]. 英语广场, 2019(2): 132-133.