

如何指导小学生开展有效写作

匡小艳

(湖北省荆州市松滋市实验小学 湖北 荆州 434200)

[摘要]从目前的写作指导实施情况来看,还存在忽视夯实学生基础、忽视方法教授、不注重写作交流、学生参与积极性不高突出问题,小学语文教师要积极地分析写作指导中遇到的瓶颈,积极地分析解决这些问题的对策和方法,不断强化写作指导实施,进一步提升写作指导的效益,继而为学生找到写作学习的薄弱环节,全面促进学生写作效益和质量的提升。

[关键词]小学语文;写作指导;有效性;策略;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1165

小学语文教师要理解强化写作指导的价值和意义所在,并不断地探索和研究高质量给予学生写作指导的对策和方法,并在具体的写作指导过程中积极地补足学生写作短板和漏洞,进一步帮助学生实现写作学习效益的全面化提升。

一、积极夯实写作基础

学生是否有着较为厚实的写作素材积累,会对后续的高质量写作实施效果产生很重要和直接的影响,试想如果班级学生对基本的生字词都不认识,对基本的成语都不了解,对基本的写作方法都不掌握,则无法有效提升学生写作能力。因此,小学语文教师应当积极地深化认识,并积极地通过各种路径和渠道进一步打牢学生基础,不断筑牢学生素材积累,为后续精准化写作实施打好坚实的基础。例如,在教授《宿建德江》文章内容时,语文教师要强化对基础知识的讲解和阐述。教师可以搜集百度百科视频对本首古诗进行形象化朗诵,并借助思维导图对该节课的具体知识点组成,如诗歌的背景、作者的生平成就、诗歌的具体内容、诗歌的语言特色等,并对这些基础知识点进行更加细致化和形象化讲解,同时在讲解过程中要积极地运用不同的案例强化学生认识,让学生对这些基础知识进行深入了解,并在具体的写作实施过程中对这些内容进行实践应用,继而丰富写作内涵。还要积极地引导学生在日常生活中进行积累,如在生活中看到好的广告词要进行摘抄和记录,并积极地进行写作实践和写作应用。此外,语文教师还要结合学生的素材积累情况,积极地组织一些素材分享活动,让学生对写作素材进行应用。

二、注重写作方法教授

积极强化写作技巧的教授,是小学语文教师开展写作教学的关键所在,也只有强化写作技巧的教授,才能让学生巧妙进行语言组织,更好进行构思,更为高效率开展写作学习。还需要小学语文教师进一步深化自身认识,积极地在写作学习中强化对学生的写作指导,有效的让学生掌握高质量开展写作学习的规律和对策,继而更好开展写作学习。例如,在写作“多彩活动”主题内容时,教师要强化写作方法和写作技巧的教授。教师可以引导学生认真联想,如自己近段时间参加了哪些具体的活动,活动中发生了什么事情,这些事情中哪些事情对自己的影响最大、印象最深,并就事情发生的起因、经过、高潮和结果进行逐一记录,同时在草稿上进行提纲的列举,进而有效的开展写作。此外,教师还要积极地教授给学生常用的写作方法、表达方式等,如对比喻、拟人、夸张等方法进行细致化和全面化讲解,让学生了解这些修辞手法的作用,积极地为后续的高质量写作打好基础。

三、强化写作互动交流

以往写作教学实施过程中,教师往往在写作教学过程中

滔滔不绝的讲个不停,而忽视和学生的交流互动,也不注重问题驱动和启发,自然无法有效的唤醒学生的学习热情和参与活力,也无法有效激发学生的写作思维,自然会在很大程度上影响和制约着学生高质量开展写作学习。还需要小学语文教师积极理解被动灌输式教学带来的危害,积极地转变写作指导方法和思路,同时还要积极地强化互动交流,并强化对学生互动交流的引导,全面在互动交流中破解写作教学瓶颈。例如,在写作“有你,真好”主题内容时,教师要强化写作互动交流。教师可以将学生划分为若干个写作交流小组,积极地让学生围绕着写作主题开展讨论,如讨论写作的思路、写作的方法、写作的技巧,并分享自己的写作经验、写作积累,还可以进行写作素材的交换,让学生在过程中大胆发言,积极地说出自己真实的想法,教师则要积极地给予学生引导,让学生积极地参与进来,继而引导学生碰撞智慧的火花,让学生不断激发写作灵感。

四、开展丰富写作活动

积极地带动学生写作参与热,进一步给予学生更好的写作体验,同时是小学语文在写作指导中所要认真讨论和研究的课题,而从目前的写作实施过程中来看,还存在较多的问题,需要小学语文教师在写作教学过程中引入丰富化和多样的游戏活动,以更好的借助游戏活动来激发学生写作学习兴趣,提升学生写作学习效果。例如,在写作过程中教师可以组织开展“写作内容交换”活动,即让学生将完成的写作进行互换互看,并在观看结束之后写上自己的评语,同时将优缺点进行记录,教师则要积极地强化对学生的指导,引导学生积极地参与进来认真进行评价,继而拓展学生视野,不断提升学生写作学习效益。当然,教师要想更好发挥活动的应用价值,则需要教师积极地明确活动主题,合理进行活动组织和实施,并在活动实施过程中强化对学生的引导,及时帮助学生破解活动瓶颈,进一步提升学生活动效益,促进学生写作水平的全面化提升。

综上所述,小学语文教师要全面强化对写作教学的研究和摸索,积极地分析写作教学中存在的各种问题,进一步探索有效给予学生写作指导的方法和对策,并在具体的写作指导实施过程中积极夯实写作基础、注重写作方法教授、强化写作互动交流、开展丰富写作活动,全面借助良好对策和方法强化写作指导实施,继而为学生写作质量和效益的不断跃升奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]张海娟.新课改下小学语文教学提升学生表达能力的探究[J].学周刊,2021(36):29-30.
- [2]陈晨.回归生活灵动习作——探析小学语文习作教学生活化[J].小学生(中旬刊),2021(12):71.