

高校课程思政建设存在的问题及路径优化

——以暖通空调技术课程为例

王佳慧 袁建红 杨英 丁伟翔

(杭州科技职业技术学院 浙江 杭州 311402)

[摘要]在“课程思政”精神的指导下,根据课程、专业和学校的实际特点,以《暖通空调技术》课程为例,本文对高校课程思政建设存在的问题及路径优化展开了研究。挖掘出学科思政内容,提供了建设该学科思政教育学科的基本思路和办法。通过教学实践,以传播专业知识为载体,在传播专业知识的同时,进一步加强高校课程思政建设,以促进学生综合素质的提高。

[关键词]课程思政建设; 问题及优化; 暖通空调技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.011

一、引言

将思政教学的基本原则、内容与特点,渗透到课堂教育的各个环节之中,并以思政教学原则为指导,对专业课程内容等问题加以深入研究,从而全面发掘其所蕴含的思想政治教育内容。为充分发挥课堂教育的功能,进一步促进“课堂思政”改革,国内一些高等院校先后进行了“课堂思政”的改革,作为工程类学科,以核心学科《暖通空调技术》为例,解决“如何确立学科德育教学基本目标?如何使课堂内容与“学科思政”有效地融合?采用什么有效的方法达到目的?怎样体现思想道德教育的教学效果?”等一系列问题,必须在课程理念、教学内容、教学方法等方面作出系统的变革,以促进课程目标、教育要求与课堂教学流程之间的相互耦合,从而形成《暖通空调技术》教学内容与“课程思政”有机融合的新教学模式^[1]。

二、课程简介

该课程重点研究建筑环境控制、建筑节能和建筑设施智能技术,学生具有空调、供热、通风等公共设施系统、建筑热能供应系统和建筑节能的设计、施工、调试、运行管理能力,并且重视过程中的环境保护问题。暖通空调技术中的能量和环保问题,与我国发展息息相关,所以,对开展思政课堂教育的改革和实施,有着重要意义。目前我校已初步形成思政理论教学、综合素质教学、专业技术教育课三位一体的“大思政”模式,打造了学科教学思政的德育示范性教育体系,已纳入我校“创一流”内涵建设三年行动计划。

《暖通空调技术》为建筑设备工程专业特色学科,在这种精神的指导下,将积极探索新教学思政的方式与途径。

《暖通空调技术》课程主要教授学生暖通空调技术体系的基本原理、采暖通风空调设备、设计计算和设计施工运行中的节能方法等。学生经过本课教学,可以了解通风与空调技术领域的基本学科理论、专业知识、有关工程技术基础知识和专业标准等,并结合专业理论和实际操作环节,以训练学生处理该领域复杂工程技术问题的能力。下面将以《暖通空调技术》课为例,讨论有关能源技术专业课程及实践课程思政教学的基本思路与办法^[2]。

三、课改中需要解决的关键问题

(一) 课程思政理念与学生工科思维的融合

《暖通空调技术》课程所面对的学生基本都是理工科学子。长期的数理课程教学经验,让很多学子都养成了科学思考惯性。具有强烈的逻辑性,擅长利用工具与技能处理现实问题。但也正是因为这些工科专业思想,让学生们觉得传统思想政治教学缺乏意义,许多学生都对传统思想政治课的教学忽视,因为传统的思政课教学思想很难吸引学生的注意力与兴趣。所以,怎样使思政教学思想渗透到学生的工科学术思想之中,以及怎样让学生的课堂思政工作与教学获得心灵认同,从而实现精神感召,是当前学科思政工作教学改革中需要破解的问题所在。

(二) 在专业知识传授中有效地整合思政内容

当前《暖通空调技术》的教学标准,包括了室内外供暖系统的基本知识、工程设计、安装等技术知识,虽然在教学目标中已经提出了素质教育目标,但由于在实践课程中由于课时较少、教学任务重等原因,教师常常忽略了对隐含在实际教学中的课程思政教育价值的发掘和传播。所以,怎样把思政教育资源很好地发掘出来学习内容,并把思政教学内容合理地纳入知识传授之中,是当前中国课程与思政学科体制改革所要破解的重大问题。

(三) 提高专业教师思政课程教学水平

长期以来,在普通学校教育中,思政专业课老师主要承担思想政治理论教学,而专业课老师主要承担政治专业的知识教育。这样的状况导致了老师分工十分明确,从而也导致了普通本科课程老师目前思政教育的能力和效果并不明显。一方面,专业课老师的课堂教育意识并不强,在课堂教育中仍以知识技能教学为主;另一方面,由于专业老师一直参与某一课程的教育和研讨,在主观上没有研究思政教学的能力,因此他们的教学思政素养和理论水平都亟待进一步提升。而要想真正发挥教学思政的功效,对思政课程教师的思想建设就尤其关键。

四、专业思政课程改革思路

(一) 构建“绿色+生态+人文+创新”工程思维模式

根据《暖通空调技术》课程内容的“课程思政”设计,教师应当按照学科本身的内容与特色,做到教学与思想政治教学的有机融合。第一,先确定“契合点”,并建立“匹配关系”。在《暖通空调技术》的教学内容中找准了“结合

点”，与“学科思政”构建起“团结伙伴关系”。关于工程专业，笔者觉得不宜将“学科思政”的内容全面纳入每节讲课一章，最好根据某些具体内容章节开展“学科思政”的教学。第二，要突出重点，加强政治教学。必须在思想教育的着重篇章上下功夫，通过引用一个重大工程案例，对思想政治教学作出了“深层次、深层次”的教育。重视教学过程与“课程思政”的系统性，以确保教学思政效果显著。从学校的实际状况考虑，教师根据专业课的特点，提出与教学有关的思想政治教学内容，并设计和规划课堂教学目标、教学内容、指导方式等^[3]。

（二）结合“课程思政”的最新课程目标

《暖通空调技术》教育最初的课程目标主要是基于学生必须具备工程实际能力，以适应企业的实际用人需要。如今，将核心目标与“学科思政”融合，将绿色思维、生态化思想、人文科学思想、技术创新等“工程思维”纳入课堂教学中，构建具备人生价值创造、人才培养、专业知识传递三位一体的课堂教学新模型，使学生由单纯的知识掌握、生态化思想、人文科学思想、技术创新等“工程思维”纳入课堂教学之中。

（三）结合“课程思政”新教学内容与方法改革

将暖通空调技术与课程思政结合起来，将工程化思维融入课程教学中，二次开发教学内容和教学方法都有必要。

1、提高课程思政意识

教师是进行专业课程思政教学的重要关键。教师想要更好地进行学科思政工作教育，一方面要明确学科班级思政教育对学员思想、专业知识、人文素养、社会价值观等基本能力的提升，增强课程教学团队对学科专业班级思政工作教育的了解和认知深度；另一方面，借鉴学习课程思政老师工作经历，提高课程教学团队对专业知识班级思政工作教育的了解和认知深度；另一方面，总结学习课程思政老师工作经历，积累思想品德理论知识与人文社会科学专业知识，提高课程教学团队对专业知识班级思政工作教育的了解和认知深度；另外，通过借鉴学校的思政教育工作经历，积累思想品德理论知识与人文社会科学知识，从而构建良性的师生，让学员“亲其师”，然后“信其道”。

身为专业课教师，首先要增强对课堂思政教学的了解。一旦教师对“课堂思政”存在误区或认识深入不足，在教学活动中很难讲好课。所以专业教师应认识到，在专业讲授过程中加入“课堂思政”的要素和内容，能提高课堂教学的思维性、人文性，加深课堂教学内容，提高课堂教学效率。二是激发专业教师的授课激情，以“润物细无声无形”的心态进行课堂思政。应采取开展教学团体“课堂思政”讨论会、专家学者思政讲座和教师反馈建议、进行“课堂思政”专项训练等方式，帮助学生深入了解“课堂思政”对学生的巨大影响。因为，只有专业老师对“学科思政”专业课程的意义与重要性有一种全面的了解，才能逐步形成与课堂教学紧密结合的内在思政需要，将专业课程教育和思想政治教育有机融合，从而建立一个合理的自我教育机制。

2、教学目标特征的把握

学生思想活泼、知识面宽、学习热爱广阔、理解能力强、探索性强，能够很快地了解新奇事情，对实际动手才能具有浓厚的兴趣，具有一定的自主性。结合院校、课程、专业的具体情况，并结合本校学员心理需要与优势特点，从学员的求知需要入手，紧密联系学生的学习心态、状况、兴趣爱好、能力、身心发展特点、人格价值观等方面思想动向，将立德树人活动当作教育教学的中心环节，从学生学习态度、学业状况、学业兴趣、能力、身心发展特点、人格价值观等方面展开教育反思活动，从学员的求知需要入手，紧密联系学生学习态度、状况、学业兴趣、能力、身心发展特点、人格价值观等方面的思想动向。

3、专业课程思政改革方法

专业课程教学过程中，学科基础理论和专业的主要地位不变，在有限制的专业课上，根据课程、专业、学校的共同特征，进一步发掘课程的思政教育内容，展开对课程思政教育的深入研究，找准经典案例的课程思政教学，使思政教育达到一定目的与效果。

4、整合教学思政绩效评估内容，重构《暖通空调技术》课程教学评估系统

构建科学合理的思想教学评估评价系统，以增进教师间的相互沟通，让老师了解学生的学习动向，并适时调整教学策略，以便改进与完善思想教学体系。与《暖通空调技术》课程现行的教学过程考评与成果考评方式相结合，通过纳入对思政教学内容的综合评估，重构适合于“暖通空调技术”课程思政教学评价体系，实现“暖通空调技术”课程思政教学评价体系，实现《暖通空调技术》评价的多元化与科学化。例如，关于《暖通空调技术》中热负荷核算部分的考评，在以往的考评中，仅对热负荷的计算方法、核算过程、成果计算方式等进行了考核评估；在改造后的考核评估中还涉及供热负荷计量流程中所反映的节水理念。

参考文献

- [1]宣永梅, 李建新, 高夫燕, 徐美娟. 能源类专业课程思政建设初探——以“通风与空调”为例[J]. 安徽建筑, 2020, 27(08): 161-162.
- [2]张丽娟. 基于立德树人标准的高职工科专业课... “室内供暖系统安装技术”课程为例[J]. 职业技术, 2020, 19(07): 43-47.
- [3]王浩宇, 任晓耕, 吴义民, 陈福祥. “课程思政”视野下的专业课程教学... ——以《空调冷热源技术》课程为例[J]. 高教学刊, 2018(23): 130-132.

作者简介:

王佳慧, 1989年11月, 女, 汉, 浙江省宁波人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 暖通空调

基金项目: 项目号: HKYYRSF-2020-09 项目名称: 2020年度杭州科技职业技术学院“育人示范课程”(暖通空调技术)