

试论初中信息技术课堂教学改革的实施

张运增

(河北省保定市清苑区刘口中学 河北 保定 071100)

[摘要]进入新的教育教学阶段,整体的课堂教学改革已经全面运行,结合信息技术的发展状况,优化课程体系,促使改革的力度不断的加大,才能帮助学生进行知识的内化和迁移,以全面提高学生的综合素质和水平。作为初中信息技术教师,通过本文中提到的具体方法,研究和探索具体的改革方案,制定出清晰的教学目标,增强学生对知识的体验意识,要让学生全身的融入到信息技术课程的形成中,加深学生的认知,帮助学生构建完整的知识体系,全面提高学生的信息技术素养和能力。

[关键词]初中信息技术; 课堂; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1248

目前课堂教学的形势,正在发生巨大的变革,通过不同的方式,进行深度的探索,才能寻找到改革的切入点,而学生的内心感触才会更加强烈,整体的课堂教学方法才会充满灵动性,真正提高学生的综合能力,推动课堂教学的持续运行和发展。作为初中信息技术教师需要以独特的方式,进行课程的转变,引发学生对课程的高度关注,创设出独具特色的教学氛围,以帮助学生进行知识的内化,引发学生对信息技术课程的高度关注,增添趣味性的活动,活跃学生的信息技术思维,全面进行创新性的探索,促使信息技术课程深深的印刻在学生的脑海中,以全面提高学生运用信息技术的水平。下面就以初中信息技术课堂为例,就通过哪些有效的方式和手段,实施教学改革,进行如下阐述和说明。

一、组织创新性的改革,培养学生的自主学习意识

课堂教学的创新发展,是一个不断更新的过程,只有探索出全新的教学模式,融合新的教学思想,才能妥善的安排教育教学任务,让学生的自主学习意识可以持续的上升。作为初中信息技术教师,要精心的进行安排和设计,不断的进行转变组织创新型的教育教学改革,真正意识到学生自主性提升的重要意义,设计出不同的教学思路,促使学生更加深度的进行把握,以全面深化课程体系加深学生对课程的掌握,让学生拥有独特的思维,近距离的与信息技术进行接触,确保课堂教学的整体效果和水平得到大幅度的上升,这样才能推动教育教学改革的持续运行和发展,以全面提高学生的自主学习能力和水平。比如在《制作电子相册》这节课上,我让学生提前预习内容,需要的素材学生自己准备,鼓励学生也可以从网上搜索下载,让学生充分发挥定自己的想象力,让学生们自由创作,制作一份完美的电子相册。通过这样的方式,不仅能够让学生积极的参与到课堂中,同时也能体现信息技术课程的创新性,引发学生的高度关注,全面进行课程的变革。

二、设置任务性的改革,激发学生潜在的学习兴趣

学生的学习必须是有目的性的,把各种教学任务融入到

学生的成长中,不仅能够构建出良好的学习环境,同时也能让学生兴趣盎然的进行探索,真正实现多元化教学改革的深度运行和发展,全面提高学生的学习兴趣和。作为初中信息技术教师,要善于进行任务性的改革,引导学生进行课堂的调控,要在完成任务中全面渗透现代化的改革思想,真正体现课堂教学的独特之处,形成良好的课堂教学环境,增强学生的认知,帮助学生进行知识的迁移,全面诱发学生潜在的学习兴趣,调整教学思路,推动课堂教学的发展,以保障学生开心愉悦的完成任务,提高课堂教学改革的效果和水平,推动课堂教学的发展。比如在进行photoshop的学习之中,教师可以设计出不同的教学任务,让学生进入到深度的探索之中,先让学生进行图片的编辑,在采用插入文字的方式,让学生灵活性的进行把握,此时学生不仅能够很好的完成各项任务,同时也能细致化的进行课程的分析 and 解读,相应的学生内心的学习兴趣也会得到持续的上升。通过任务的设计,能够让学生有条不紊的接受信息化课程,不断的进行整体资源的运用,促使改革的成就更为明显,以大幅度提高学生的

三、融入导向性的改革,开发学生的审美素养

学生的学习必须是有计划性的,只有把精美的知识融入进来,才能潜移默化的影响学生的思维,满足学生的整体发展,促使学生美育和智育的全面成长和进步。对于初中信息技术课程来说,在研究目标中,需要提炼出丰富的美育资源,借此进行审美教育,要以美育为宗旨,全面进行导向性的教育教学改革,潜移默化的培养学生的审美意识,让学生善于发现美,并从中进行课程的探索和更新,把更多的美育价值,融入到学生学习信息技术的过程中,增强学生的认知意识,让学生充满激情的进行信息技术的开发和运用,以大幅度提高学生的审美能力。如,在“图片的获取与加工”教学中,教师根据教学内容,挖掘有价值的美育元素,将其融入教学目标中,将目标确定为:(1)知识与技能。掌握图像合成技术,并在不同的图层实施选择和移动素材,在实践操

作中合成符合审美特点的图像作品。(2)过程与方法。掌握图像加工的一般方法和合成的操作流程;能够自主利用微视频辅助学习;能够利用Photoshop软件根据实际需要対图像信息进行加工与处理,捕捉创新点,提高审美水平。(3)情感态度与价值观。在图片采集过程中,培养审美能力和创新能力。教师通过挖掘教学中的审美元素,将其融入三维目标中,明确了美育目标,实现教学目标导向美育化,促进了学生审美能力的发展。

四、采用分层性的改革,提高学生的整体能力

我们都知道学生在接受知识时,不可避免的会出现很多的差异性,客观的进行分析,把因材施教落实到课堂教学改革中,才能促使学生的整体化发展,以全面凸显学生的个性化优势。所以在实际的初中信息技术课堂教学实践中,教师要真正尊重学生之间的不同之处,全面优化课程体系,采用分组训练的方法,把教学改革贯穿到整体课堂教学的发展之中,正确的判断学生掌握信息技术的基本情况,并作出精细化的研究和分析,让学生更加深度的运用知识解答自己心中的疑问,这样才能体现课堂教学的主体化特色,而学生也能找到自己准确的位置,以全面提高学生的整体能力,促使课堂教学改革的效果得以真正的增强。比如教师在引导学生进行编写简易的小程序课程时,教师可以设计出不同的目标,从基础性的知识入手,不断的进行融合,可以先让学生进行打字制作表格的练习,然后再抛出不同的问题让学生进行思考,说一说,编写简易的小程序,需要注意哪些问题,此时学生不仅能够自由的浏览,并寻找到最具价值的答案,同时也能加深学生对课程的运用,促使学生的整体素养和水平得到全面的提高。

五、实施趣味性的改革,增强学生的理解能力

初中阶段学生更喜欢趣味性的活动,而游戏化教学是推进改革的重要方法,只有从数据入手,让学生的内心世界充满活力。所以初中信息技术教师在全面进行改革的过程中,要打破传统教学观念的束缚和影响,积极的组织实践性的趣味性活动,把游戏教学融入其中,不仅能够很好地活跃学生的思维,同时也能体现课堂教学的精彩度,让学生自主地进行挖掘,把课堂教学的主导权放到学生的手中,让学生自由的成长和进步,接受更为精彩的信息,全面进行课程的探索,加深学生对课程的理解,并在游戏化的过程中不断的展现个人优势,唤醒学生的学习动力,促使课堂教学改革的效果得以全面的提升。例如,教师在讲解word的相关操作知识的时候,可以将教学过程设计成游戏的形式,让学生进行打字游戏,按照一定的要求,在最短的时间之内打出相应的文

字。在进行完这个过程之后,为了进一步深化学生对于word的掌握,还可以让学生利用word进行封面设计比赛,看谁设计的封面美观大方。这样学生在学习word知识的时候,就会积极主动地参与到游戏活动之中,教学质量也会实现较大的提升。

六、推进实践性的改革,提高学生的运用水平

搭建理论与实践的桥梁,能够深化课程体系,从学生的实际生活入手,让学生精心的进行选择,在这样的情况下,学生才能顺利的实现知识的学以致用。对于初中信息技术课堂教学来说,在全面运行中,必须通过多元化的方式,进行改进,不断的进行变高调整,引发学生对课程的高度重视,让学生通过自己喜欢的方式,进行整体课程的融合,才能推进实践性的课堂教学改革。作为初中信息技术教师要适当的进行实践性的活动,从学生的生活入手探索出新的教学方向,让学生找到自己愿意接受的知识,并把所学习到的内容巧妙的融入到学生的现实生活中,以全面提高学生的运用水平和能力。比如学生在接受和掌握因特网之后,可以通过网络技术搜集和整理本班的班徽,用艺术字设计本班的班训,然后引导学生进行自主的编排,带领学生进行主动的探索,加深学生对信息技术的印象,促使课堂教学充满生命力,以全面提高学生的自主创造水平。通过理论与实践的结合,不仅能够深化教育教学改革,同时也能为学生学习信息技术提供便利条件,确保课程内容深深的印刻在学生的脑海中,提高学生的运用素养和水平。

综上所述,改革是一个不断升华的过程,梳理新的教学思路,运用独特的教学思维,树立全新的教学思想,以更好地推进课堂教学的持续运行和发展,显得十分必要。作为初中信息技术教师,要优化整体的课堂教学内容,探索出新的教学路径,从多角度进行课程的整合,积极主动的运用上述策略,彻底扭转课堂教学的被动状况,吸引学生的目光,带来全新的内容,引发学生与信息技术之间的共鸣,科学化地进行变革,增强课堂教学改革的实际效果,促使初中信息技术课堂教学,实现质的飞跃。

参考文献

- [1]蒋昌才.新课标背景下初中信息技术教学改革思路[J].科学咨询(教育科研),2019(08)
- [2]陶玉州.浅析情境教学如何推进初中信息技术课堂的深度学习[J].中国校外教育,2019(08):165+167.
- [3]宋素燕.研究性学习在初中信息技术教学中对学生创新实践能力培养提高的应用研究[D].石家庄:河北师范大学,2019(08).