

# 新课标下初中历史教学改革措施

任荣

(贵州省遵义市凤冈县崇新中学, 贵州 遵义 563000)

**[摘要]** 新课改提出需要对初中历史课堂进行教学模式的创新发展以适应新时期教育发展的浪潮, 培养学生基本能力。教师结合新课改理念进行初中历史课堂教学模式的创新改革, 一方面, 可以充分体现新时代教育发展对于初中历史课堂教学的发展要求; 另一方面, 能够充分展现学生在教学中的主体地位。通过给予学生更多的自主思考空间, 推动历史课堂形成自我学习和自觉学习的氛围, 从而形成良性循环, 激发学生对于学习的积极性, 提升历史课堂教学质量和教师教学水平。

**[关键词]** 新课标; 初中历史; 历史教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.848

## 引言

初中是学生学习历史的初级阶段, 基于历史学科核心素养培养是初中历史教学的出发点和落脚点, 初中历史教师要在发展学生学科核心素养的背景下, 采用多样化的教学手段, 帮助学生理解历史知识、掌握史料实证的方法, 培养学生的历史解释能力, 使学生树立正确的历史价值观和时空观念, 进而形成家国情怀。培养历史学科核心素养是新时代对历史教师教学和学生学习的新要求。

## 一、新课标下初中历史学科教学基础

### (一) 时空观念

时空观念是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行分析、观察的意识和思维能力。具体表现为: 知道特定的是历史事件是与特定的时间、空间相联系的; 了解并运用划分历史时间与空间的方法; 按照时间顺序和空间要素, 建构事件、人物与现象之间的相互关联; 能够在不同时空框架下理解历史上的变化与延续、统一与多样、局部与整体, 并据此对历史事件出合理释; 在认识现实社会时, 能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

### (二) 史料实证

指的是对获取的史料进行辨析, 并运用可信史料努力重现历史真实的态度与方法。通过教学, 以期学生能够了解史料的类型, 掌握搜集史料的方法与途径; 通过辨析史料去判断史料的真伪; 能够从史料中提取有效信息, 并据此提出自己的认识; 能够以实证精神处理历史与现实问题<sup>[1]</sup>。

### (三) 历史理解

表现为对历史事件的叙述提升为理解其意义的理性认识和情感取向。具体来说, 就是让学生理解各种历史叙述、语境的含义及其历史叙述与历史事实间的差异; 培养学生对历史有同情理解的态度, 进而尽可能实事求是建构历史叙述。

### (四) 历史价值观

简而言之, 就是对历史的事实判断与价值判断的辩证统一, 从对历史真实和历史意义的追求中提炼出来的价值取向。其更多的是注重培养学生对历史事件的评判态度, 引导学生以史实为基础做出主观评判, 并从中获取有益的“养料”, 进而更好地实践。

## 二、新课标下初中历史教学改革措施

### (一) 教学方式的转变

首先, 教师可以利用合作学习法推动学生会团队合作, 增进学生学习联系, 培养学生的团队精神。所谓的合作学习教学法就是通过开展合作进行系统化的学习活动, 教师首先可以组织学生小组, 进行课上问题的探讨。在课堂探讨

活动中, 学生可以结合多种思维形成个人的学习认知<sup>[2]</sup>。这种方法可以推动学生积极参与课堂探讨活动, 改变学生被动听课的状态。学生在这种课堂教学活动中可以展现个人的思想观点, 提升逻辑思维和辩证思考能力。其次, 教师需要对初中历史教学方式创新变革以适应学生的学习需求和发展需求。因此, 教师还可以运用情境探究学习方法, 设立教学环境和教学内容, 创设教学情境, 引导学生进行历史探究学习活动。

### (二) 教学内容的创新

在教学活动中, 安排教学内容是一项教学重点。所以, 在初中历史教学中, 教师应该对教学内容进行创新。教师可以根据课程内容和课外教学平台的发展合理安排学生的学习内容。教学内容的丰富有助于激发学生的学习兴趣, 增加学习活力, 调动学习积极性, 进一步提升初中历史课堂教学质量, 促进学生在历史课堂中的学习效果快速提升。

### (三) 创新能力的培养

首先, 在新课程标准发展的基础上, 结合初中生的学习情况对初中历史教学课程进行改革。因此, 教师首先应该加强培养创新能力, 不断学习提高文化素养, 以便在教学改革中可以将教学方式和教学内容有效变革和完善; 在面对学生对学习内容的需求和问题时可以和同学探讨和思索, 可以引导学生逐步思考, 从而培养学生的辩证思维能力和逻辑思维能力<sup>[3]</sup>。其次, 教师还需要重视学生创新能力的培养, 帮助完善学生的学习体系, 提高学生的创新意识和创新思维发展能力, 教师可以通过增加课堂教学趣味性和活动性, 推动学生进行学习思考, 利用多种活动培养学生的创新思维。

## 结束语

综上所述, 在新课程标准不断发展的背景下, 师可以通过教学改革解决初中历史教学过程的问题, 提高初中历史教学质量和教学效率, 有助于提高学生的历史学习效率和学习水平, 培养学生的创新思维能力和辨析能力, 促进学生在教学活动中的参与, 加强学生全面发展能力的培养, 以便为学生的长远发展和全面发展奠定基础。

## 参考文献

- [1] 张金堂. 新课程环境下的初中历史教学改革路径探索[J]. 人文天下, 2020(12): 106-107.
- [2] 王娟. 新课程背景下初中历史生活化教学改革与实践探究[J]. 农家参谋, 2019(08): 246.
- [3] 李凤香. 创新教学方法, 构建高效课堂——初中历史教学改革对策研究[J]. 华夏教师, 2018(29): 37-38.