

浅谈研究性学习在小学数学教学中的应用措施

唐晓婷

(吉林省通化市东昌区新岭小学校 吉林 通化 134001)

[摘要]对于小学生来说,数学这门学科还是存在一定难度的,数学的抽象逻辑思维非常强,需要小学生的数学理解能力也很强,这样对于小学生来说,他们进行数学的学习时就会比较困难,老师必须要对小学生的思维进行构造引导,让他们逐步适应数学学科的思维习惯,之前在进行教育教学中,一直给学生进行填鸭式的教育教学方法,可能会让学生对于数学学习产生巨大的压力,同时也会造成学生认为数学学习十分枯燥乏味,这都不利于学生的数学学习积极性,随着新课改的逐步推行,老师应该在数学教学过程中逐步引入研究性学习,让学生自主进行研究,自主进行学习,培养学生自主学习意识。

[关键词]小学数学;研究性;学习教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1205

研究性学习教育教学方式是一种较为新型的教学方式,但是一经出现就受到了广大小学数学老师的欢迎,之前老师在数学课堂教育教学中,都是给学生进行知识的讲解,课堂大部分时间就是老师进行讲解,学生进行听,但是这样的教育教学方式没有办法引导学生开拓思维,让学生自主进行的数学思考,同时这种教师单方面的输出学生被动的输入也不利于践行新课改要求的以学生为课堂的主体,因此在进行实践的过程中,老师也更愿意使用研究性的学习方法进行教学,逐步培养学生的数学核心素养。

一、研究性学习的特性

第一,研究性学习的特性首先就是具有开放性,研究性学习就不只拘泥于学习数学课本上的东西主要是为了培养学生的研究性思维,可以让学生在研究的过程中应用这种思维进行多种学科的研究,如果老师可以在教育教学中将其他学科也融入到数学学科的教育教学中,那么可以很好的提升学生的学习积极性,激发学生的学习兴趣。第二,研究性学习具有探究性,之前老师在给学生进行教育教学中,都是帮助学生进行探究,让学生进行知识点以及公式的记忆运用,但是研究性学习就是让学生自己探究,让自己找到公式,自己对于公式进行探索,这样的教育教学方式可以激发学生的探索欲望,可以培养学生的探索精神,对学生来说是一个非常好的培养数学核心思维的学习方法,同时也有利于学生综合能力的发展与提高。

二、研究性学习在小学数学教学中的应用

(一)创设问题情境,激发学生研究兴趣

对于小学生来说他们本身的心理发育水平就较低,同时又是属于自制力比较差的阶段,因此老师在进行数学课程讲解的过程中,很多会出现学生走思的现象,针对这一问题老师应该充分借助提问的方式引导大家进行思考,通过有趣以及有针对性的提问,把大家的思维集中于课堂之中,让大家提升课堂专注度,这样才能提升小学数学课堂的质量与效率。同时给学生提问题,让学生自己思考,也有利于培养学生的自主学习意识和自主学习能力,让学生可以化被动听讲为主动探究。

例如在教育教学《除法》这一节课程时,老师就可以采用抛砖引玉的方式给学生进行课程的讲解,老师可以先给大家复习乘法知识,然后询问大家,请问乘法和除法有什么联系,让大家分析出乘法与除法之间的关系,然后再引导大家分析乘法和除法有什么区别,通过这两点学生可以充分的认识到乘法与除法的区别,对于小学生来说,他们对于乘除法经常容易混淆,如果自己探究,那么混淆的可能性就比较低,同时在思考的过程中,也可以激发学生的自主思维能力,真正让学生成为学习的主体。

(二)着眼于生活选择研究性学习对象

对于小学生来说他们的知识水平还比较低,他们无法理解到特别高深的学习内容,因此老师在给他们进行教育教

的过程中,应该尽可能的联系实际,多联系一些他们实际生活可以接触到的事物,这样也可以激发学生对于数学学习的积极性,同时学生在探究的过程中也不会觉得十分的陌生,更有想要探究的欲望,以此来激发学生的数学学习是一种非常好的方式。同时多与生活实际相联系,也可以培养学生联系实际解决问题的能力,为今后利用数学知识解决实际问题奠定基础。

例如在教育教学《年月日》这一单元的内容时,年月日是非常常用的知识,每一个学生都会接触到年月日的知识点,之前数学老师在给大家进行讲解的过程中,可能就直接让大家记住年月日之间的互换关系,但是如果采用研究式的教育教学方法,就可以让学生自己在课下进行本节课的预习,让学生采用问父母或者是自己上网查资料的方式,找到年月日之间的关系以及每月都有几天,这样可以让大家在自主学习的过程中对知识点加深印象,同时老师在给大家进行课上讲解时,是二次讲解,也可以提升课堂时效性,真正为学生的数学学习打下良好的基础。

(三)合作学习,自主探索

如果想要更好的采用探究式的教育教学方法,那么可以与小组合作讨论方法相结合,学生们之间相互讨论的过程也是发散思维的过程,每个学生都可以听到其他学生的思考,有助于丰富自己的思维面,有助于丰富自己的知识。因此在进行探究的过程中,老师一定要注重让学生之间相互交流合作,以此来激发学生的探究意识,提升学生的探究能力。

例如在教育教学《长方形与正方形》的这一节课程时,老师就可以给大家在大屏幕中投射出长方形与正方形的图片,然后让每一个小组以组为单位进行探讨,教室中什么物品表面是正方形的,什么物品的表面是长方形的,给大家时间让大家进行自主的寻找,寻找结束之后再让每个小组汇报自己寻找的结果,通过这样的合作教育模式,学生们在交流的过程中也是在对知识点进行探究的过程,有助于学生提高数学学习效率,培养数学学习积极性,提升自主学习能力。

综上所述,随着我国教育教学的逐步发展,现在在给小学生进行小学数学教育教学中,应该多采用探究式的教育教学方法,培养学生自主探究意识,让学生在探究的过程中提升数学思维,真正培养学生数学学科能力。

参考文献

- [1]俞小丽.浅谈小学数学中培养学生自主探究的能力[J].速读(中旬),2018,(12):85.
- [2]陈国勋.合作探究,论小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].速读(中旬),2018,(12):231.

作者简介:

唐晓婷,女(1988.06—),汉族,籍贯吉林通化,本科,二级教师,研究方向:小学语文、数学课堂教学研究。