

基于学生兴趣视野下小学数学评价语运用探究

吴学忠

(宁夏吴忠市利通区东塔第三小学, 宁夏 吴忠 751100)

[摘要]在教学中,语言是常规的教学方式。除了传授知识时,语言能呈现出其重要性,在课程评价中更能显现其重要性。课堂评价是课堂的重要组成部分,是教师对于学生的学习态度、学习能力、学习过程以及学习成果的评价。正确的运用评价语可以激励学生积极进步,错误的运用评价语则会挫败学生耳朵积极性,让学生对相应学科产生排斥心理。因此,如何正确运用评价语是教师们需要重点考虑的问题。本文以小学数学为例,分析了当前在小学数学课堂中存在的评价语运用的问题,并针对这些问题,提出了在激发学生兴趣的基础上正确运用小学数学评价语的策略。

[关键词]小学数学;评价语;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1629

小学阶段的学生对于人际关系比较敏感,很多时候学生们非常在意别人对自己的看法尤其是教师。教师在课堂中经常对学生的表现进行点评,其中点评语运用的恰当与否,在很大程度上能影响学生是否能完全吸收当堂课的知识,甚至是影响学生对这门学科的看法。小学数学不同于其他的课程,数学的学习一般不具有开放性,通常一道题只有唯一的答案。小学教师在教学中经常愁于如何正确地运用评价语。这篇文章就针对当前小学数学课堂评价语运用中存在的问题,重点讲述一下正确运用数学评价语的策略。

一、小学数学课堂中评价语运用中存在的问题

(一)教师在教学中不注重课堂评价

小学数学是一门相对比较理性的学科。其中一部分数学教师在教学中,更注重自己讲课的内容,在教学中与学生互动非常少。一堂课下来,教师几乎不运用评价语,或者只有在课堂秩序混乱时为了维持课堂秩序简单地说一句“安静一下,注意听讲啊”。

(二)教师在运用教学评价语时只为了应付而不注重评价的意义

在数学课堂当中,学生最常听到的评价语基本都是简单的回答。教师在请一位学生回答问题:当学生回答不上来时,教师的基本都会说“请坐,其他哪位同学知道,请举手?”;当学生回答不正确时,教师会说“再好好想想啊,其他同学有没有不同意见的。”;当学生回答正确时,教师只一句“很好/非常好”就敷衍了事。在课堂的评价语中,我们能感受到,教师更多的是急于让学生们说出正确答案,并非是想利用评价语来激励学生。这样的评价语对于更让学生觉得教师是在应付学生,对于回答正确与否的学生都没有任何的积极意义。

(三)教师评价语言运用的不恰当

在小学教学中,一部分教师认识到运用评价语来激励学生,但是评价有很多不恰当之处,导致评价语的运用没有达到评价的目的。如在数学课堂的评价中,教师的语言语调过于平凡,让学生感觉不到教师评价的用心之处。还有一些教师在评价的过程中,只注重学生学习成果的评价,并不注重学生在学习过程中的努力和过程如何,这在很大程度上会让学生产生挫败感,让学生形成“以成败论英雄”价值观。更有一些教师言辞不当,不顾任何场合对学生进行批评或者讽刺的评价,直接造成学生的负面情绪。不恰当的批评,其反作用更胜于不评价。

二、基于学生兴趣视野下小学数学评价语运用的策略分析

(一)教师要正视评价语合理运用的好处,并真诚的运用

小学数学教师在课堂中要正视运用评价语的好处。小学生对于世界和人生的认识都是初始阶段,是人格和世界观形成的开始。在这个阶段,小学生就像小花一样需要教师用温暖的语言去滋养。因此,即便是在数学这门运用理性思维的课堂中,教师也应该丰富自己的课堂用语,增加评价语的运用。在数学课堂中总有一些成绩比较差的学生回答不上来教师的提问,教师如果只是单纯的一句“坐下”,会让学生

觉得很没有面子,久而久之学生总是回答不上来,也就自暴自弃了^[1]。教师不妨这样评价学生“没关系,别放弃,咱们可以换个方法学习。老师在你这个年龄段的时候买东西也不知道人家该找我多少钱,不过后来我总在家里和父母玩儿买东西的游戏,时间长了就知道怎么算钱了。你也可以试试这个方法,老师觉得你平时那么机灵,肯定比我那时候学的快。”教师运用谈话式的方法对学生进行了评价,既挽回了学生的面子,又给学生提供了学习的方法,还传递给学生一种要善于解决问题的精神。

(二)教师在运用评价语时要注重语言的幽默感

幽默的语言让人觉得身心愉快。小学数学老师如果具有幽默感,能让理性的数学课堂更加欢快。欢快的数学课堂更能激发学生的学习兴趣。所以,数学教师要学会运用幽默的评价语去激励学生^[2]。在小学数学中会学到单位的换算,单位的换算是学生比较容易出错的知识点,稍有不仔细,学生就会闹出笑话。如一道数学练习题:小明家的小院面积是25()。某位同学将后面的“平方米”回答成了“公顷”。运用错误的点评教师通常会这样说“25公顷?你再好好想想。”学生对于平方米和公顷原本就没有实践上的认识,单凭教师的讲解,学生只能理解为一个模糊的概念,这种点评方式往往学生会觉得非常羞愧。教师在点评中可以这样说“通过某某同学的回答,我们能明白什么呢?”“通过某某同学的回答,我们能明白他将来的志向是要开一个很大很大的农场。但是某某同学,要想成为一个农场主,我们首先要弄清楚自己的土地面积有多少,这样将来才能成为一名经营有道的农场主啊!”。教师以幽默的方式,将公顷的概念传授给了学生,让这位学生理解到25公顷的概念等同于一个农场,而25平方米,相当于一个小院。教师用幽默的评价语缓解了学生的尴尬,同时也让学生理解了相应的知识,这种幽默的评价方式会让学生更有兴趣去学习数学。

(三)小学数学课堂的评价语要运用得恰到好处

数学课堂的评价语运用效果如何很大程度上取决于运用的是否恰到好处。在日常教学中,教师要么就是不给予评价,要么就是敷衍了事,要么就是运用过度,这样的方式都不能对小学生起到积极的作用。在课堂中应用评价语不是单纯的表扬,而是要根据不同的情况,采用不同的评价语^[3]。

总而言之,在小学阶段的数学课堂有效的运用评价语,符合小学生身心发展特点的需求。在小学阶段有效运用评价语,可以使枯燥的数学课堂变得生动有趣,可以进一步激发学生的学习兴趣。小学数学教师在课堂中要正视评价语的有效运用,由衷的真诚的根据学生的表现正面评价学生。教师在评价学生时要注意自己的语气,切莫用评价语对学生进行嘲讽,要善于运用幽默的语言去评价学生,给予学生信心。只有将评价语运用得恰到好处,才能提高学生对于数学的学习兴趣。

参考文献

- [1]吴韵.点语成金 润生心思——例谈优化小学数学课堂教学评价语的运用[J].新课程,2021(32).
- [2]高晓凤.小学数学课堂评价语误区剖析及优化对策[J].小学教学研究,2021(11).