

校企合作背景下的中职会计专业人才培养模式创新

何子岚

(绍兴财经旅游学校 浙江 绍兴 321000)

[摘要]随着时代的不断发展,对于专业化的人才需求量越来越大,并且对于专业型人才的要求也越来越高。中职学校是社会和国家培养专业型人才的主要场所,需要发挥自身的教育价值,为社会培养更多高质量的专业化人才。基于校企合作的背景下,在中职的会计专业教学过程当中,为了能够培养高质量的会计专业人才,应该积极的应用校企合作的思路,通过校企合作的机制使得教学变得更加的高效。

[关键词]校企合作; 中职会计; 人才培养; 创新模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.248

引言

中职学校是培养专业性人才的重要场所,因此在培养人才方面发挥着重要的作用,使得现在的很多学生有了更多就业的机会。中职学校作为我国教育中的重要组成部分,可以使得很多青少年获得更多的专业技能,因此作为中职院校应该自主的担负为社会培养高质量人才的重任。

一、校企合作

在现在的社会当中,对于中职学生而言他们面临着很大的就业压力,因为我国的整体就业形势非常的严峻。随着经济全球化的不断推进,对于会计专业人才的需求量也发生很大的变化,学习会计专业不仅需要掌握基础知识,并且还要有丰富的实践操作能力,具有良好的综合素养,才能符合社会对会计人才的要求。作为中职学校为了能够适应社会的发展,满足社会对会计专业人才的要求,在实际的教学过程当中,应该制定明确的教学目标,为学生的就业提供有效的保障,这需要不断的改变传统的教学方式,实行校企合作的教育模式,通过中职院校和一些企业进行合作,优化会计人才的培养模式,真正的解决社会对于人才的需求,使得学生能够在毕业后快速的进入会计岗位,适应会计岗位的工作。校企合作教育模式有着很多的优势为培养高质量的会计专业人才提供了强有力的支持,在校企合作的教学过程当中,作为企业应该记得参与到学校的整个教育过程,并且还要发挥企业的优势,为中职的教学作出进行全力的支持,还要给予学生更多实习就业资源和工作的平台,这样使得中职教学有了更好的保障。作为中职院校有教书育人的责任,尤其是在一些专业方面的教学,有很多的优势,因此在教学的过程中,应该和企业进行共同的协商分析会计专业的实际教学以及未来的就业形式,不断的完善会计教学内容,改进教学方式,进而使得会计教学变得更加具有针对性和有效性。

二、中职会计专业人才培养现状

(一) 师资队伍力量不够强大

基于新时期的中职会计教学过程当中,教学也在不断的进行改革,发生了很多的变化。因此作为会计专业的教师,不仅应该让学生掌握更多的理论性会计知识,同时还要培养

学生的实践应用能力。但是在实际的中职教学过程当中,因为很多教师并没有与企业进行合作教学,所以缺乏一定的合作教学经验,学生在实践当中出现很多的问题,无法得到有效的解决。所以在中职院校的教学过程当中,应该需要不断的提高中职会计教师的教学水平以及实践能力,进而使得教师对于现代社会当中的实践教学有更多的了解和认知,进而才能真正的让教师高效的开展会计教学,通过提升教师的综合教学质量,保证中职会计的教学效果^[1]。

(二) 没有完善的校企合作教学课程体系

在实际的中职学校教学过程当中存在很多的问题,如会计专业的课程设置非常的传统,这不能适应现在教育改革的发展要求,并且在实际的会计教学过程当中,让学生得到一些实习的机会非常的困难,因此教师只能在课堂当中来模拟实践教学,但是这样的实践教学效果并不理想,当学生毕业后在岗位上当中遇到很多难题,无法应用课堂的教学知识进行解决,并且在中职的会计教学过程当中,通常都是一些理论性的知识,只有很少的时间来进行实践教学,因此教师并不注重实践教学的设计,使得学生虽然掌握了理论知识,但是并不能将理论知识灵活的运用在实践当中,进而无法真正的提高学生的会计实践水平。在现在的校企合作教学工程当中,很多企业并没有积极地参与到教学过程当中,无法真正的发挥企业的教学价值和优势,没有落实校企的深入合作。

三、校企合作背景下的中职会计专业人才培养模式

(一) 完善校企合作中会计专业的课程体系

在实际的校企合作当中,为了能够有效地培养会计专业人才,需要对当地的市场进行调研,并对一些企业进行走访,结合企业对会计人才的需求以及学生的实际学习情况不断的完善会计专业的课程体系,结合企业的要求可以注重培养一些企业需要的快递员,收银员,财经文员统计员等等。因此在设计会计课程的教学体系时,应该注重提升学生的综合素养,并且还要将实际的岗位要求作为教学的出发点,结合市场的对会计人才的需求和对会计人才的岗位要求做好衔接工作。在设置一些课程时可以将课程分为公共基础课以及专业技能课,其中公共基础课当中主要包括德育,文化,

艺术类的课程，而专业技能课主要包括会计的专业内容，并且在教学的过程当中还要结合企业的对人才的要求来开展理论和实践教学，其中实践教学作为专业技能课的重要组成部分，应该合理的安排实践课时。

（二）提升教师的综合素养

随着经济的不断发展，现在社会对于一些高质量的专业型人才需求量很大，因此在中职的会计教学过程当中更加应该注重提高教学质量，会计专业本身具有很强的知识性，所以对于教师的教学要求会更高，因此教师在实际的教学过程当中，不仅要掌握扎实的的教学理论知识，同时还要对学生做出正确的实践指导教学。所以在校企合作的背景下，为了能够培养高质量的会计专业人才，需要提升教师的综合素养，学校应该引导会计专业的教师到企业当中去，熟悉企业的业务流程，并且还要明确市场对于会计行业的整体走向。此外，还应该积极的培训会计专业的教师，还可以聘请一些专业的会计人员作为兼职教师，对学生作出更为专业的培训和指导。让在校的会计教师和这些专业教师进行积极的交流和沟通，学习更多的实践教学经验，进而使得会计专业教师不仅可以有效的学习更多的教学经验，还可以掌握社会对于会计人才的要求，提升教师的专业教学水平和综合的素养。

（三）明确校企合作的创新思路

虽然在现在的社会当中，对于会计专业人员的需求量较大，但是这种需求量只是对于一些高质量的会计人才需求，对于一些普通的专业会计人才需求量很小。所以在会计的教学过程当中，很多从业人员都会被淘汰。因此在中职的会计教学过程当中，只有培养高质量的会计人才，才能符合社会对人才的要求，使得学生有更多的发展就业机会。因此在校企的合作过程当中，应该明确创新教学模式的方向和思路，将就业导向和能力作为教学的切入点，通过校企的合作做到优势互补。职业院校主要有专业的师资，教学团队对学生作出更为专业的理论教学，企业有着企业的资源可以为学生的实践提供良好的平台，进而通过校企合作，可以将理论和实践教学进行有机的结合，并且还要在教学过程当中坚持从业标准为教学目标。

（四）明确校企合作的机制

在中职院校的会计教学过程当中，应该注重校企合作作为主要的教学核心内容，进而结合学校的特点不断的完善校企合作的机制，这需要学校的领导以及企业的领导进行合作，对校企合作的内容进行完详细的规划，还要对毕业生的就业以及校区合作方面的详细条例进行不断的完善，进而才能真正的发挥校企合作当中的资源共享优势。此外，为了能够保证校企合作的高校开展，还可以建立校企合作的工作小组，这主要由学校的领导以及企业的领导和一些专业的

教师构建而成，进而发挥每个人的优势。在构建合作框架的过程当中，首先应该要制定完善的会计专业人才培养方案，结合企业对会计岗位的需求信息来制定校企合作教育的具体方案，防止出现闭门造车的现象。此外还应该构建校企合作的平台，比如一些校企合作的实践基地，使得校企合作对接工作更加的流畅，实现真正的资源共享和合作共赢。并且还要注重中职院校和企业之间的沟通，在校企合作当中，应该明确教学当中的责任以及义务，还要制定相关的制度作为保障，进而才能使得会计专业教学的理论和实践能够进行统一，保证专业会计专业教学的质量。

（五）增强校企合作当中的实践教学

基于校企合作的背景下，在中职的会计教学过程当中，教师应该注重会计专业的理论和实践教学相结合，进而才能真正的培养高质量的专业型人才。中职院校应该有效的吸引企业使得企业积极的参与到合作教育的过程中，为了能够有效的提高学生的专业技术水平，需要进行长期的坚持教学，在学生的长期学习过程当中，进行不断的积累，才能完成高效的教学目标。比如对于一些低年級的会计学生而言，学校可以设置与之相关的观摩课程，让学生明确在实际的操作过程当中会计专业的具体流程，使得学生对于今后想要从事的会计职业有更为全面的认知，为学生的会计学习奠定良好的基础^[2]。对于高年級的会计学生而言，教师应该在教学过程当中，经常举一些实际的案例和问题，为学生创设相关的教学情境，增强学生的实践操作练习题，高血脂的会计实践能力，并且在会计工作当中具有一定的职业操守，如保密性，特殊性，因此在校企合作的过程当中会有很大的局限性，因为学校的学生人数众多，不能让所有的学生都进行实践学习。为了能够将校企合作进行深入的结合，需要当地的政府做好引导工作从企业的利益角度考虑，有效的降低企业人才培养的成本，并且还要增加一些实践培养的方式，如果比如实地培训让学生有更多实践锻炼的机会，使得学生掌握真正的实用型会计技能，真正的发挥校企合作的价值。

结束语

在中职的会计专业教学过程当中，应该不断的创新和优化人才的培养模式，采用校企合作的方法，积极的落实教育的改革，通过学校和合作企业的合作来提高学生的会计专业学习水平，增强学生对会计理论知识的实践应用能力进而增强学生的学习效果。

参考文献

- [1]王泓雅. 校企合作背景下的会计专业人才培养模式创新[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 152.
- [2]何燕. 校企合作背景下的会计专业人才培养模式创新[J]. 广东蚕业, 2019, 53(03): 39-40.