

新课程新教材背景下高中历史教学策略的优化方向分析

朱郁敏

(上海市建平世纪中学 上海 浦东新区 201204)

[摘要]随着我国教育事业的不断发展,提升教学课堂的有效性已经成为教育工作者的主要工作目标,同时在新课程新教材以及立德树人根本任务和培育核心素养的要求下,学生的素养提升、关键能力、必备品格以及综合发展也成教育教学的主要任务。历史学科作为一门具备较强人文性的学科,对于学生树立历史观念,正确认识历史,并建立起民族历史自信与人文素养有着重要影响。因此在新课程新教材背景下开展高中历史教学对教师的教学能力与水平都提出了更高的要求,教师要根据培养学生素质与综合能力为基础不断提升教学效率,这就要求教师对高中历史的传统教学方式进行了优化,激发学生的历史学习兴趣,提升学生的课堂参与度,进而促进教学质量的提升。

[关键词]新课程新教材背景;高中历史;教学策略;优化对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.596

伴随着新课程以及新教材的推进与使用,教育教学发生了较大的变化,学生的主体地位不断被重视,同时学生的综合素质与能力的培养与提升也成为当前教育教学的主要教学任务。高中历史是一门具有较强人文性并有着丰富内容的学科,学习历史知识,不仅可以帮助学生树立历史观念,正确的认识历史的发展,还可以提升学生的人文素养以及民族历史自信。在新课程新教材背景下,教师就要更注重学生综合素质与能力的培养,通过提升自身的教学能力以及专业素质,认真分析当前历史教学中存在的问题,并对高中历史教学策略进行优化,让学生感受到历史学习的乐趣,激发历史学科的活力,让学生能够更积极主动的参与进教学活动,进一步提升高中历史教学的有效性。

一、新课程新教材背景下高中历史教学存在的问题

(一) 教学理念的冲突

新课改近年来在我国的不实施与推进,核心素养的理念也逐渐扎进教育工作人的心中,以学生为中心,促进学生全面发展的教学理念也深入人心。但是在考试制度仍旧作为教学评价的主要方式的情况下,部分教师仍旧受到传统教学模式与教学理念的影响,占据着课堂的主导地位,把握并控制着历史教学课堂,这样的教学方式会让学生无法充分的发挥教学主体地位,积极主动的进行历史和知识的学习。同时部分教师认可当前的素质教育理念,但是无法将新的教学理念与教学活动进行融合落实,缺乏对应的创新型教学策略,这就导致历史教学质量受到影响。

(二) 教材内容编排

历史课本是历史教学的重要组成,但是查阅统编高中历史教材必修上下册就可以发现,整体的历史教学内容是以时间为线索进行编排的,而教师在开展教学活动的过程中也会根据教材内容来开展教学活动,这样的教学方式会对忽略专题以及模块或者单元的系统讲解,让学生在历史知识学习的过程中更为注重不同历史事件的发生事件点,对于事件发生的背景、作用以及影响都有所忽略,这样的教学方式下,学生与教师都会更注重以时间为中心进行历史事件的梳理,导致历史课程的学习重点发生偏移,不利于学生进一步掌握历

史事件的全部内容,并影响高中历史的整体教学方向。

(三) 教学方式单一

在新课程背景下,提升学生的学习积极性与主动性,让学生更好的掌握知识的同时还要促进学生素质与能力的综合发展。但是很多学校的历史教师在开展教学活动的过程中,仅仅关注学生对于教学内容的理解与掌握,对于学生素质与能力的培养与提升却不够重视,教学模式传统呆板,教学方式单一,学生在参与学习的过程中感受不到学习乐趣,逐渐就会丧失对于历史知识的学习兴趣与积极性,甚至产生枯燥、乏味、厌恶的心理^[1]。

(四) 重理论轻技能

高中历史学科本身有着较强的系统性、抽象性与逻辑性,这让学生掌握历史知识本身具有一定的难度,而新课改背景下,学生综合能力的发展也是教学重点内容之一,可是很多教师在开展教学活动的过程中,仅仅重视学生对于历史知识的记忆以及能够解答相应的历史问题,因此在教学活动中往往会出现整堂课程都是教师在进行历史知识的讲解,而对于学生的综合能力的培养与提升完全忽略,学生也只能被动的接受知识,过于关注理论教学忽视综合能力的提升就会让学生成为一个只会死记硬背进行题目解答的工具,丧失了创新思维,学生的学习积极性也会一再受到挫败,不能掌握历史知识的学习方法、提升自主学习、解决问题等方面的能力,不利于学生的全面发展。

二、新课程新教材背景下高中历史教学的优化策略

(一) 更新教学理念

在新课程新教材背景下优化历史教学策略提升教学质量,教师首先要更新教学理念,正确的对自己在教学活动中的角色进行定位,明确学生才是教学活动的主体,发挥学生的教学主体地位与作用,做好课堂引导者的作用,并加强对于学生综合能力与综合素质培养与提升的重视,改变传统的以考试为目的的教学理念,将学生的综合发展作为教学目标,并对整体的教学方式、教学行为、教学策略都进行改革与创新,对课堂上的管理、设置以及评价也都做出相应的改变,将新课程背景下的教学理念完全融入当前的高中历史教

学,促进学生的全面发展以及教学质量的提升^[2]。

(二) 明确教学目的整合教材内容

优化新课程新教材背景下的高中历史教学,教师就要改变传统的完全按照教材内容开展教学活动的教学方式,而是要根据新课程背景下的教学目标进一步明确教学目的,并对教学方案进行调整。教师要对教材内容中的每一个教学部分结合教学大纲以及考试大纲来进行系统安排,对教学侧重点以及教学目的做出更加科学合理的设计与安排。同时教师要承担起新课程背景下对于学生历史观引领的责任,改变传统的单一以时间为线索的教学内容,在教学中穿插模块与系列专题的教学,让教学方案更加系统全面,将学生的历史核心素养以及历史价值观的培养作为教学目标,让学生在历史观的引导下能够运用全球历史观以及社会、文明、生态等史观对历史事件进行综合分析,进一步加强学生对于历史知识的构架以及记忆。例如针对必修一前四个单元的教学,教师就可以改变课本中由秦至明清的教材设置,从不同朝代针对政治、文化、经济、艺术作为专题模块展开系统教学,提升学生对于不同朝代国家管理策略的理解与记忆。在新教材中,教学内容的体例也成为专题式,这样的教材安排会更加科学合理,让高中历史学科更具选择性与多样性,能够更好的体现历史的发展规律,让学生进一步加强对于历史的横向把握以及整体框架体系的构建,但同时学生也要对历史事件的发展时间进行把握。因此教师要加强对教材的整合,将横向与纵向历史发展进行综合连贯的设计,结合相应的历史线索,适当的调整教材内容的章节顺序,让教学内容在注重历史知识整体性与系统性的基础上,兼顾学生对于历史知识的认知规律,从而有效的提升历史教学的质量^[3]。

(三) 创新教学形式

在进行高中历史教学课堂中,为了进一步提升学生对于历史知识学习的积极性,就要对教学形式进行创新,改变传统的教学方式,激发学生的学习兴趣。教师可以根据对于课本中教学内容的整合以时间顺序将不同的事件进行串联,并通过轻松活泼的方式,如讲故事的形式,将不同事件的历史缘由以及对于未来所产生的深远影响进行联系,通过生动的故事,帮助学生进一步加深对于历史事件的时间以事件内容的记忆。教学形式创新体现在课堂教学方法的多样性,因此教师要改变教师讲学生听这种单一的教学方式,在新课程背景下不断丰富教学方法与形式,让历史学科的学习成为学生的乐趣。教师可以运用翻转课堂,改变教师与学生的身份,让学生上台进行课程的讲解,在这个过程中,学生需要在课前进行课本知识的详细了解,会比传统听课花费更多的时间与精力对历史知识内容进行更为深入的理解,在学生的讲解之后,教师根据学生的讲解进行适当的纠正与补充,通过这样的方式,不仅可以提升学生课前自学以及课后反思的能力,还可以培养提升学生的心理素质以及演讲能力。教师还可以借助多媒体设备进行历史知识的情景教学,借助经典的

影片、史学访谈节目或者纪录片等形式,将学生带入相应的历史场景,感受不同历史事件的整体产生与发展过程,例如针对人教版必修《秦统一多民族国家的建立》,教师就可以通过影片为学生进行展示秦统一的整个过程,结合教师对历史教学内容的整合,让学生能够从宏观的角度加强对于历史事件的认识,通过历史情境引导学生对相应的历史知识内容进行探究,或者小组合作学习,结合教师在情境中设置的引导问题,让学生抽丝剥茧的逐渐深入历史事件,思考秦统一从政治、文化、经济等不同方面分别采用了什么样的措施,通过学生的探讨,掌握历史知识,同时培养起学生的自主探索能力以及合作能力,让学生掌握正确的学习方法,从而不断提升历史教学有效性^[4]。

(四) 结合生活实践,培养学生质疑精神与自学意识

历史学科由于距离学生当下的生活较为遥远,部分学生在学习过程中对于相关知识的理解记忆就存在一定的困难,教师就可以将历史教学与学生的生活实际进行融合,从生活视角入手进行历史知识的教学,减少学生对于历史知识的空洞感,将历史事件与我们当下的现实生活联系起来,并让学生从历史事件中获得经验与启示,将相关的经验启示运用在实际生活中,提升学生对知识的记忆并提升学生对于历史事件的感悟。同时教师在进行历史教学的过程中要注重对学生的质疑精神的培养,明确历史虽然具有客观性质,但是部分历史结论的解读具有一定的时代性与主观性,因此从全球化的眼光结合文明的演进以及社会的发展来揭示历史事件背后的内容,在尊重历史的基础上,引导学生勇敢的提出质疑,培养学生的质疑精神。在新课程背景下,教师还要注重培养学生自主学习的意识,尊重学生的个性差异以及多元化发展,在教学过程中给予学生一定的自由空间,让学生能够独立、自主的进行知识的个性化学习,培养起学生的自主学习意识,并引导学生寻找到适合自己的学习方法,促进学习质量的提升。

结束语

在新课程新教材背景下,教师要积极转变自身的教学理念,结合新课改的教学要求与教材,对教学目标以及教材内容进行明确与整合,不断创新教学形式,丰富教学方法,结合生活实践促进学生综合能力以及人文素质的发展,实现高中历史教学策略的优化。

参考文献

- [1]赵灵芝.新课程背景下高中历史教学策略的优化[J].青少年日记:教育教学研究,2019(3):1.
- [2]韩高丰.基于新课程背景下的高中历史教学分析[J].2021(2017-11):90-91.
- [3]周其梅.谈新课程改革背景下的高中历史教学策略[J].南北桥,2020(16):1.
- [4]张美.新课改下高中历史高效课堂的构建策略[J].科普童话:新课堂,2019(23):1.