

浅议初中化学课堂问题式的教学策略

冯开年

(江油市小溪坝初级中学 四川 绵阳 621713)

[摘要]学生的求知心理和创新能力是学生在在学习过程中需要具备的一项重要能力,只有学生在学习每一课时都把每一课的知识点弄清楚,整理出笔记及知识体系,学生在学习时才会觉得游刃有余。问题式的教学简单来说就是教师通过提问,将学生引导到解决问题的思路,可以不断地激发学生的求知心理,培养学生从点到面的学习思考能力,培养学生的创新能力,让学生能够更好的理解知识。我们通过问题式教学在初中化学课堂中的具体应用,说明它有助于激发学生求知心理、培养学生创新能力、深化知识理解和记忆三个方面的功能,对问题式教学展开分析和讨论。

[关键词]问题式教学;初中化学;求知心理;创新能力;深入理解记忆

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1256

引言

学生的学习好奇心是学习的动力,它能够让学生在在学习的过程中披荆斩棘,不畏困难,养成遇到问题就要学会解决问题的习惯,问题式教学可以培养学生的问题意识。有用的提问不仅不会让学生感到烦躁,还会让学生踊跃参与到课堂中来,举手回答,力求弄懂知识。

一、激起学生求知心理

初中学生的好奇心是非常强烈的,教师如果能够借助学生的这种好奇心,引导学生来学习,树立学生的问题意识,抓住学生感兴趣的点,使得学生关注到教师提出的问题,就可以激起学生求知这种心理状态。不管学习什么都需要有这种求知的心理,学习才会更好。运用问题式教学让学生的好奇心更强,有利于创设良好的学习状态。质疑,是学生在在学习过程中要具备的一个重要技能,培养学生质疑的习惯,开发学生的思维,为化学教学课堂的开展提供有利的条件。

例如,在学习“空气”时,通过多媒体让学生观看关于氧气的用途的图片,之后让学生来分析图片中,哪些是说明氧气是供给呼吸这一用途的,哪些是说明氧气是用来支持燃烧的。在学习氮气时,教师向学生讲解有关于氮气的性质,然后通过学生观察氮气在日常生活中的用途的图片,让学生总结它们的用途,并且讨论为什么它能够作为保护气广泛应用于生活中,并能够用所学知识分析出原因。在讲解保护空气这一知识内容时,教师通过现实生活中的一些常用的事例和例子,向学生提问能够使污染空气的物质有哪些,哪些是人为的污染源,让学生明白空气污染的危害,以及人类为什么要保护空气,要用哪些措施来保护空气。在这一节课的学习后让学生能够明白,空气对于人类来说是一种宝贵的资源,培养学生热爱自然的价值观。

二、培养学生创新能力

提问问题有利于培养学生的创新能力,在教学的过程中,教师采用提问的方式来启发学生,引导学生根据教师提出的问题去观察,去思考,然后去理解,在这个过程中,慢慢的掌握知识点,激发学习潜能。问题式教学的实质,就是在于让学生能够根据问题深入学习,调动学生的积极性,充分激发学生的学习主动性,不止能够让学生从被动的学习状态转为主动的学习状态,还能够让学生掌握如何学习的方式。改变了过去中的那种教师自己提问,教师自己回答,把学生晾在一边的教学方式,发挥教师的引导作用,较多的把主动权交给学生,让师生之间有一个平等的交流,促进学生的发展,提高学生的学习能力。

例如,在学习酸碱中和反应时,通过影视剧中一种常见的白字显字然后消失后的图片引入情境,激发学生的学习欲望,并且引出这节课的课题,提问学生在以前学过的知识中已经学习了常见的酸和碱,并且了解了一些知识,让学生思

考之前学过的这些知识哪些之间会发生化学反应。在学生回答后,通过实验的演示,用实验现象来证明学生的猜想。在活动探究的过程中,学生对于自己做出的设想,通过实验的方式可以看得出结论之后,再提问其他的酸和碱是否会发生类似的反应,同样让学生动手操作实验证明猜想,引导学生思考,让学生形成举一反三、学会科学的学习方法。学生利用实验证明自己的猜想,明白酸碱之间发生的原理,引发深入思考,培养学生从个别到一般的归纳学习方法。

三、深入理解记忆知识

学生在听课的过程中难免会遇到不懂的问题,但是由于条件的限制,不一定能够当着教师和其他学生的面向教师提问,而课后的时间有限,学生没有来得及提问,逐渐的就会忘记。学生遇到难题时,没能及时反馈给教师,让教师来解答,造成学生在学习时由于没有弄懂知识点,学习的推进就会变得困难的现象。等到需要将知识点记忆和复习的时候,只能死记硬背,无法在理解的基础上对知识点进行整理记忆。教师在课堂多提出问题,有可能提出的问题就是学生刚好想问但是没有来得及问的问题,增加解答学生当堂疑惑的概率,让学生尽可能的在课堂上弄懂问题,不把不理解的知识全部都堆积在课后。当困惑学生的问题能够得到解答后,学生在后面的听课中就会听得更加明白,也不会因为听不懂出现不想听课的情况,提高了课堂的学习效率。

例如,在学习“糖类和维生素”时,通过让学生阅读教材上的图片展示出的两种大米,一种是优质的,一种是霉变的,然后教师提问学生是否能够用霉变的大米来饲养家禽,联系生活实际与知识之间的关系,让学生学会利用知识去探索生活实际的习惯,加深学生对学习知识的理解以及记忆。在学习到教材上的资料,是提问学生为什么柑橘有这么神奇的本领,柑橘中包含了哪些物质拯救了坏血病人,让学生通过本节课的学习,能够初步了解人类需要的营养物质,能将化学知识转化为与生活有关的知识。

总之,教师通过有效的课堂提问,抛下化学枯燥的学习的外衣,增加教学过程的趣味性,使得学生在教师提出的问题上努力去思考,养成一定的化学思维能力,增加学习的乐趣,提升学生的化学素养。

参考文献

[1]潘凤娟.基于发展学生核心素养的初中化学实验教学优化的研究[J].才智,2017(05):50.

[2]陈明霞.初中化学教学中趣味化学实验的应用探析[J].才智,2016(08):163.

作者简介:

冯开年(1973.6-),男,四川绵阳人,现任教四川省绵阳市江油市小溪坝初级中学,本科学历,中学一级教师。