

新课程改革下提高小学语文阅读教学的对策研究

彭秋兰

(江西省宜春市万载县鹅峰乡中心小学 江西 宜春 336100)

[摘要] 阅读教师始终是语文学习的教学重点, 其原因是语文课堂的教学活动, 均是文本阅读为依托, 因此实现学生语文素养的强化。重视阅读教学课程设计, 利用课堂活动提升学生语文学习的兴趣, 最终提升小学语文阅读教学质量。基于此, 本文率先总结阅读教学有效性的特征, 而后侧重问题与策略进行系统研究。

[关键词] 课程改革; 小学语文; 阅读教学; 策略总结

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.544

引言

母语教学是学生学习其他学科的基础, 因阅读教学是语文教学的重要组成部分, 教师更应重视阅读教学质量, 从学生、教师、课堂教学过程入手, 探析制约因素试图从中找出解决之道, 总结小学语文阅读教学有效性的教学方式。

一、小学语文阅读教学有效的基本特征

对阅读教学基本特征剖析, 是教师对自身教学方法与课程设计的系统研究, 因此, 下述内容侧重三点进行详细总结。第一预期教学目标达标, 教学目标计划与教学目标的实现, 是教师完成阅读教学工作的主线, 课前教学环节, 教师依据课程标准与单元模块的教学任务, 系统、科学、分层完成阅读教学目标的规划, 课堂授课时教师以目标为基调, 进行教学活动与课堂氛围的营造。由此可见, 预期教学目标是否达标, 这是检验小学语文阅读教学质量与课堂教学效果的基本特征。第二学生乐于阅读学习, 课堂教学不是教师的独角戏, 学生能否在教师的引导下实现核心素养与阅读能力的强化, 与学生是否乐于阅读学习有所关联。因此分析小学语文阅读教学的质量与有效性教学方案, 教师应以学生的兴趣为依据, 以游戏化教学为路径, 让学生爱上阅读课堂, 乐于阅读学习。第三教师悦于阅读教学, 小学阶段的学生附属内驱力较强, 此时教师教学过程应“充满热情”, 教师教学时通过语言、情感、动作等显示自己爱学科、爱教学、爱学生的热情, 使教学充满感染力、影响力。教师热爱讲堂并对学生起到以身示范的作用, 最终实现学生语文素养与阅读能力的强化。

二、小学语文阅读教学存在的问题

保证阅读教学质量进一步提升, 教师应善于自我剖析, 客观分析阅读课堂的教学问题, 以问题出发进行教学策略的调整, 以此保证阅读教学的有效性, 基于此, 下述文字侧重两点进行问题总结。第一, 阅读教学载体单一化, 针对当前小学语文阅读课堂教学模式进行总结、分析, 可发现阅读课内教材是小学生主要的阅读方式, 存在阅读内容单一的情况。即使教材中的课文内容都是经过专家认真研究精心挑选的名人佳作, 但在社会快速发展的背景下, 仅依靠阅读课内的教材已经不能满足新时期小学生的阅读需求。第二, 课堂交流形式表象化, 随着新课程改革政策的推进, 小学语文课

堂基本上改变传统硬性灌输的教学模式, 但由于小学生学习压力巨大, 语文阅读课堂的师生交流逐渐“形式化”, 甚至演变成了为了交流而交流的现象。从而导致课堂交流成为一种“表演”形式, 严重阻碍小学生思考的广度与深度, 对于有效提升小学生综合素养起到消极作用。

三、提升小学语文阅读教学质量的策略

(一) 丰富课堂内容, 提高学习兴趣

保证阅读教学质量, 课程教学内容的丰富尤为重要, 其原因是阅读课堂教学内容的延伸, 可提升学生学习兴趣, 基于此, 下述内容对此进行详细总结。语文阅读的教学重点与朗读教学、写作教学的重点有所区别, 阅读教学不仅仅是教学任务, 亦是学生提升综合能力的途径, 阅读教学可有效引导学生, 并让学生全身心的投入到课堂学习中, 充分抒发自己内心的情感, 树立正确的人生观、世界观和价值观。使用单一教学方式, 会限制学生思维发展, 今后的阅读教学中, 教师应运用多种有效的教学方式, 丰富课堂教学内容, 吸引学生的注意力, 从而引导学生全身心的投入到阅读课堂中。例如, 运用小组合作的学习模式, 将学生分成若干个小组, 以小组为单位并在组内推选出一名组长, 并给每个小组分配不同的阅读任务, 开展一些小组之间的阅读竞赛活动。不把教学重点只放在文本学习上, 教会学生实用的阅读技巧, 牢牢把握学生性格特点和实际学习情况, 并对学生进行针对性的阅读教育。

(二) 构建良好的阅读环境

小学生在成长过程中离不开阅读, 学生所处的学习环境决定学生的学习质量, 加之小学时期是学生学习与成长的重要时期, 所以, 广大小学语文教师一定要积极的为学生构建一个良好的阅读环境, 基于此, 下述内容对此进行详细总结。第一, 明确学生是一个相对独立的个体这件事, 其所处的学习环境影响小学生的未来发展, 因此教学环节, 教师应引导小学生寻找生活中关于阅读的痕迹, 为学生推荐一些电视节目, 如《典籍里的中国》《朗读者》等。第二, 教师应积极为小学生建立良好的学习环境, 构建阅读氛围, 以班级为单位开展读书会、阅读竞赛等, 引导学生积极、主动的参与到阅读的行列中。以学校为单位, 在校园的环境布置方面着手, 利用课余时间通过校园广播朗诵经典文章等。第三,

教师与家长进行有效的合作，共同为小学生营造良好的家庭阅读环境，其原因是家庭是学生学习与生活的主要场所，父母的教育对于学生的成长发展具有重要的作用，教师与家长进行沟通，帮助家长为学生列出“亲子共读书单”，从而使家长与小学生共同阅读并进行讨论和交流。

（三）立足课内，守好课堂阅读教学的主阵地

课堂教学是小学语文阅读教学的主要表现形式，小学语文教材中包括优美的诗词、小说、散文等，为阅读教学提供丰富的资源，传统的教学模式中，小学阅读教学方式比较单一，学生只对文字阅读，无法体会文字背后的美感，因此应构建丰富的阅读情境，激发小学生的阅读兴趣，立足课内，守好课堂阅读教学的主阵地。例如，《七律长征》一课学习时，笔者先为学生先播放文章的朗读示范音频，引导学生进入到阅读的情境中去，学生通过仔细的聆听，可以在脑海中形成长征艰难困苦的情景，深切体会万里长征的艰辛。利用情境教学法将小学生内心的感情充分的调动起来，主动的投入到阅读当中，通过作者的深度刻画，以及对革命斗争的深度解读，学生深刻理解革命青年对国家命运的感慨。最终通过在课堂上利用各种方式为学生创设优美、恰当的教学情境，通过语言、肢体，以及借助信息技术，都可以不同程度的调动学生的阅读热情，从而使语文阅读教学更加高效。

（四）教学理念的革新

完成教学理念革新是促进教学实践的首要环节，因此具体教学环节，教师首先应利用课下时间深刻解读相关知识，保证教学实践的最终效果，教师对创新教育的关注度应提升，积累更多的教学理论，并重视云教育平台上的资源的规划与应用，为理念的革新创造空间。其次，重视学生创新思维的强化，当今时代是创新的时代、是知识的时代，教学实践其核心是为了强化学生创新思维，此时教师的教学理念不应该在停留在知识学习的层面，将学生创新思维强化作为新时期的教学目标，最终实现教学理念的革新。例如，《圆明园的毁灭》一课授课时，笔者不断俯下身来和学生进行交流，为学生创造情景，引导学生进行朗读，语调或上扬、或低沉，表情或忧伤、或愤怒、或无奈。让学生受到感染，笔者的每一次提问同学均举手回应。以理念的革新为依据，在热情感染下笔者不再需要花费额外的精力吸引学生的课堂注意力，学生的学习效果相对较高。笔者在发现“热情教学”能“少投入多产出”后，无形中增加自己的教学自信和职业认可，并对自己的学科、学生和教学多一分热爱，最终促进阅读教学效果的进一步提升。

（五）乐读教学模式的落实

乐读可适用于高学段学生，对于五六年级学生而言，已经实现能力的积累，此时乐读是重要的教学目标。创设出全新小学语文课堂的教学模式，教师应重视乐读阅读模式的应

用，引导学生利用讨论方法完成学习，以此实现教学模式的创新发展，基于此，下述内容对此进行详细总结。讨论法的本质是结合阅读内容，教师进行的问题设问，此在传统提问方式上的创新，此方法可保证学生课堂学习任务更清晰，促使学生结合文章内容和阅读议题的定位，针对议题进行合理地讨论和思考，从而得出乐读阅读的结论。综合上述，乐读阅读教学模式就是以此阅读教学环节创新，因此具体教学环节，教师应以课程标准为依据，重视课堂活动的构建，保证此模式更具有实践价值。例如，《桂林山水》是一篇写景的文章，笔者激发学生对阅读的兴趣，让学生爱上阅读，乐于阅读，学生主动积极的参与阅读教学活动，获得尽可能多的阅读教学效果。

（六）引导学生树立质疑精神

学生学会大胆的质疑，是培养创新思维的基本内容之一，因此教学创新环节，教师应重视学生质疑精神的强化，基于此，下述内容详细总结。需要小学语文教师积极的为学生构建具体的教学情境，教师牢牢把握学生的年龄特点和心理需要，找出文章中最有可能激发学生学习兴趣的重点内容，引导学生产生质疑，并及时的带入课堂教学当中，最终帮助教师培养学生的创新思维。综合上述，学生在阅读学习过程产生“疑惑”，方可完成“思考”，引导学生大胆质疑，可有效激发学生学习兴趣，能够使小学生在学习的过程中积极的思考问题，从而达到良好的教学效果。

四、结束语

综合上述，语文教学是以具体阅读文本为依托，向学生系统的传授语文知识，提高学生的语文综合能力。小学语文阅读课堂作为基础教育的母语教学课堂，肩负着更为艰巨的任务，本文期望能从课堂的实践意义上给予提高小学语文阅读教学有效性的策略的一定的借鉴和参考。

参考文献

- [1]孙广茹.在小学语文教学中建构学习支架的实践策略[J].教育观察,2021,10(39):122-124.
- [2]吴梅.小学语文拓展阅读的有效策略研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(10):50-51.
- [3]祝渝.探讨小学语文群文阅读与写作结合的教学实践[J].内江科技,2021,42(11):156+104.
- [4]张晓安.“1+x”群文阅读,建构语文阅读教学新方略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(11):32-34.
- [5]单军.小学语文探究式阅读教学路径探赜——以《“精彩极了”和“糟糕透了”》教学为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(11):75-77.
- [6]刘艳丽.浅谈新课改下小学语文阅读教学的创新路径[A].课程教学与管理研究论文集(四)[C].2021:4.