

浅析传统教具在小学数学教学中的作用

席利红

(阳谷县博济桥街道第一小学 山东 聊城 252300)

[摘要]传统教育是小学数学课堂中非常重要的辅助工作,教师合理的利用教育不仅能够使教学内容更加直观,还能使学生理解的更加从透彻。所以教师要在可以积极运用传统教学,怎样就可以活跃课堂气氛的同时使教学质量得到提升。基于此,本文对传统教育对小学数学课堂教学的作用进行了深入分析,同时也提出了传统教学的应用策略,旨在为相关的教学工作者提供相应的参考意见。

[关键词]传统教学; 小学数学; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.344

引言

最新版的小学数学课程标准中明确支出,教师在开展教学活动的过程中要根据小学生的认知规律和基础能力对教学内容进行调整,并且还要给学生留出充分的思考时间,这样才能让学生将教材中的内容掌握透彻,同时还能帮助学生将理论知识熟练的运用到实际生活中。因此,小学数学课堂的教师要将新课标当做参考依据,围绕着教学内容合理的使用传统教具,才能为教学活动顺利开展奠定良好的基础。

一、传统教育在小学数学教学课堂中的主要作用

(一) 调动学生参与课堂的积极性

教师通过传统教学辅助教学,就可以让学生在思考的同时还能进行自主操作,这样学生的思维能力和实践能力都能得到有效的锻炼。所以教师要通过传统教学引导学生进行实践,刺激小学生的感官,这样才能使小学生在课堂上的更加积极。例如:教师在开展青岛版小学数学一年级下册《厘米、米的认识》的教学活动时,教师就可以鼓励小学生尝试用尺子对自己的课桌和或者背板进行测量。又如:学生在学习小学生三年级上册《秒的认识》的教学内容时,教师还可以让小学生利用秒表计算跑10米需要用掉多少时间。教师通过这样的实践活动能够使小学生进行深入感知,学生在实践的过程中也能对教学内容理解的更加透彻。^[1]

(二) 帮助小学生转化思维

由于小学生的社会经验还不够丰富,所以他们在考虑问题的过程中更加倾向于直观性的思维方式,只有通过具象的事物才能吸引小学生的注意。因此,教师要紧紧抓住小学生的这一特征,通过传统教具体现事物的直观形象,这样才能使小学生理解的更加透彻。例如:教师在开展青岛版小学数学五年级上册《平行四边形的面积》的教学活动时,为了能够让小学生掌握面积的计算方法,教师就可以将平行四边形的模型和长方形做比较。首先,教师要让学生观察这两种模型之间的异同之处。其次,教师要引导小学生根据自己的观察在纸上画出一个标准的图形,然后在让小学生将图形剪下来。再次,教师可以鼓励小学生尝试沿着平行四边形高进行裁剪,然后在将剪下来的图形重新进行组合,就能得出一个长方形。经过这样的实践过程之后,教师先带学生回顾长方形面积的计算方法是用长乘以宽,这也就意味着平行四边

形的面积计算方法是用长乘以高。通过这的方法不仅能够让学生将之前的知识点进行回顾,还能帮助小学生掌握新的知识,与小学生的认知规律也很相符。

(三) 培养小学生的实践能力和探究能力

小学生由于受到年龄特征的影响,所以很难将自己的注意力全部集中在课堂上,所以教师就要对教学过程进行合理的设计,这样才能通过有趣的教学内容吸引小学生的注意。小学生学习的主要方式一般分为课堂教学、自主思考、动手操作、积极探索、合作学习等方式,所以教师必须要给小学生留出充分的思考时间,让小学生进行自主观察和思考,才能让他们通过自己的努力验证。

首先,教师要通过趣味性的教学内容吸引小学生的注意力,引导他们对教学内容进行自主观察。小学生只有在观察的过程中能够发现问题,才能通过自主思考解决问题。例如:教师在开展青岛版小学数学五年级下册《长方体的认识》的教学活动时,为了能让小学生观察的更加仔细,教师可以准备一个长方体的教具,这样小学生就能够对长方体的各个组成部分了解的更加清晰。长方体同正方体一样也是由六个面组成,并且其中包括四个长方形的面和两个正方形的面,不同面的面积和相对面的面积相同。^[2]

其次,教师要培养学生的实践能力,这样才能让小学生对教学内容进行自主探究。所以教师在这时运用传统教具就可以让小学生实践的基础之上进行自主探究。例如:教师在开展青岛版小学数学二年级上册《平均分》的教学活动时,教师可以先向小学生提出这样的问题:我的手里现在一共有8根香蕉,如果我想将这8根香蕉分给两个小朋友,一共有几种分配的方法?然后在给小学生派发一些小木棒,让小学生通过摆放的方式进行实践,这时小学生在摆放的过程中就会发现一共有四种分配方式。然后教师就可以引导小学生思考这几种分配方式有什么不同,小学生在思考的过程中很快就会发现,其中一种摆放方式可以将8根香蕉分成两等份,这是教师就可以合理的引出平均分的教学内容。如果单纯的对小学生讲出平均分对小学生而言非常难理解,所以教师就可以通过传统教具让学生进行自主摆放,这样小学生就可以将抽象的知识转化为具象,理解的也能更加直观。

(四) 增加教师和学生之间的有效沟通

首先,教师利用传统教具辅助教学时,教师就要对小學生使用教具的方法进行正确的指导,所以师生之间必须保持有效的合作。其次,學生在使用传统教具的过程中还要和其他學生进行沟通,这也为生生之间的合作提供了机会。最后,有些教学内容没有现成的教具,这就需要學生进行自主制作,并且在制作的过程中教师和學生要通过共同的努力才能完成,这样就可以使教师和學生之间的情感更加密切。例如:教师在开展青岛版小学数学三年级上册《时分秒的认识》的教学活动时,为了能够让学生观察的更加仔细,教师就可以带领學生自主制作钟面的教具。教师还可以根据小學生的实际能力将制作钟面的工作进行划分,有些學生负责钟面,有些學生负责制作时针和分针。这样不仅能够使小學生在合作的过程中增加了情感的交流,还能增强小學生的自信心。

二、传统教具在小学数学课堂的应用策略

(一) 创建良好的应用氛围

首先,学校要适当的增加购买教具的资金,这样才能为传统教具在小学数学课堂上的使用奠定良好的基础。其次,教师还可以引导學围绕教学内容自主制作教具。小學生在制作教具的过程中会非常积极,对教学内容也会非常有兴趣,动手能力自然也会得到提升。另外,教师带领小學生制作教具还能节省学校的资金,學生的积极性也能被完全调动。例如:教师在开展青岛版小学数学三年级上册《克与千克的认识》的教学活动时,教师可以带领小學生自主制作砝码的教具,这样學生对抽象的重量单位才能理解的更加透彻。^[3]

(二) 提高教师的综合能力

首先,教师在使用传统教学的过程中构建完善的使用体系,教师除了要掌握使用传统教具的原因之外,还要懂得传统教具的使用规则以及使用方法,这样才能让教师根据教具的分类对其进行有效的管理。其次,教师还要增加传统教具的使用范围。教师在使用传统教具的过程中要经常进行反思,如果在使用的过程中发现不利于教学的地方要及时进行改进。另外,教师还要和其他学校同学科的教师在分享和交流的过程中相互学习经验,这样才能不断进行自我完善。

(三) 鼓励小學生自主制作教具

虽然有些小学数学课堂上用到的教具都是现成的教具,但是仍然还有很多需要小學生自主动手制作。只有制作出高质量的教具,才能对教学活动起到辅助作用。因此,教师在开展小学数学课程的教学活动时,要提高教学质量当做主要目标,并且还要围绕教学内容带领小學生共同制作教具。例如:教师在开展青岛版小学数学二年级下册《七巧板》的教学活动时,教师就可以带领小學生一起将硬纸片制作成各种形状的七巧板,并且还要为这些纸片涂上不同的颜色。小學生在这个过程中,要充分发挥自己的想象力和动手能力,这样才能制作出更加符合要求的课堂教具。

(四) 制定明确的教具使用目标

教师在小學生数字课堂上使用传统教具的主要目的是为了能够提高教学的效率,所以教师在使用教具的过程中就要制定明确的使用目标,这样才能避免教具过度吸引小學生的注意。首先,教师在教学活动开始之前要选择或者制作适合教学内容的教具,并且还要将教具贯穿在整个教学活动中。其次,教师在使用教具的过程中要通过不同的方法进行使用,并且还要引导小學生进行自主操作,这样才能体现出小學生在课堂上的主体地位。最后,教师要通过教具对小學生的思维能力进行正确的引导,并且还要在教具的引导下带领小學生对数学原理进行深入探索,这样才能培养小學生的数学思维。

(五) 对小學生的操作进行针对性的指导

教师在小学数学课程上运用传统教具能够和小學生产生有效的互动,但是由于小學生的思维能力发展的还不够完全,所以他们在自主操作的过程中常常会遇到很多困难,这是就需要教师对小學生进行针对性的指导,这样才能发挥出教具的价值。例如:教师在开展青岛版小学数学一年级上册《二十以内的退位减法》的教学活动时,为了能够使學生将退位理解的更加透彻,教师就可以通过传统教具将抽象的计算过程进行演示,这样才能帮助小學生进行深化。^[4]

(六) 做好与新式教育的协调工作

随着信息技术的发展,多媒体设备已经成为小学数学课堂的主要教学工具,虽然这种新颖的教学设备为教学活动的开展带来了便利条件,但是教师仍然不能将传统教具淘汰,如果在教学过程中新设备出现了故障,很多教师就会不知所措。所以随着教育事业的改革,教师要充分认识到不同教学工作的价值,并且还要做好两者之间的协调工作,促使这两种工具都能成为辅助教学的有效设备,这样才能从根本上提高小学数学课堂的教学效率。

总结

综上所述,虽然教育事业已经进入了全新的发展阶段,但是传统教具仍然要成为教师辅助教学的工具。所以教师要将传统教具合理的应用在小学数学课程的教学活动中,并且还要在条件允许的情况下带领小學生共同制作教具,这样才能让小學生的思维能力和实践能力共同得到提升。

参考文献

- [1]孙延霞.小学数学教学中传统教具与现代多媒体的整合[J].中国教育技术装备,2015(17):48-49.
- [2]李儒明.小学数学传统教具的创新应用[J].中国教育技术装备,2016(09):105-106.
- [3]王艳,刘金秀.小学数学教学中多媒体信息技术与传统教具的创新整合[J].中国教育技术装备,2016(11):96-97.
- [4]刘文娟.浅谈传统教具在初中数学课堂教学中的创新性应用[J].中国校外教育,2018(14):146.