

谈小学语文写作教学的有效性策略

徐娜

(江西省德兴市泗洲景新小学 江西 德兴 334224)

【摘要】语文一直以来都是基础教育课程的重要组成部分,写作作为其核心内容之一,在基础教育教学活动中备受重视,从小学开始培养学生的写作能力已然成为诸多教育工作者的共识。文章立足于小学高段的语文教学,围绕当前学生写作存在的问题以及培养学生写作能力的必要性,针对如何提升其写作水平展开讨论并提出了调动兴趣、注重积累、联系生活、读写结合等策略,以供参考。

【关键词】小学高段;语文教学;写作水平;提升路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1174

现阶段,在小学阶段的写作教学中还存有一些问题,大部分教师还是受应试教育思想的束缚和限制,盲目地追求学生能在平时的考试中取得高分,这种“重分数、轻能力”的陈旧思想逐渐抑制了小学生的综合发展。因此,为了扭转这种局面,教师必须摆脱以往的教学模式,注重对学生生活经验的调动、作文能力的锻炼,让学生在掌握优秀语言知识的同时获得语文学习的综合技能。

一、目前小学高年级写作教学中存在的问题

受应试教育的影响,教师的思想观念普遍停留在单纯地讲读阶段,导致指导方式不够科学、合理,平时训练不注重理论与实际的联系,只是一味地讲解写作技巧和方式,多数学生的作文基本上就是文字的单纯排列,缺乏创造性和实际意义。为了使学生在写作方面减少失分,教师往往自行确定选材和立意,甚至帮助学生把主要大纲列出来,根本不注重学生自己的思考,严重影响了学生思维能力的提高,久而久之,学生产生依赖心理,一旦遇到新颖奇特的标题就无从下手,写出来的作文缺乏生机,结构老套,难以产生良好的阅读体验。部分教师仍然采用传统单一的教学方式,缺乏创新,在讲解过程中,学生难以产生兴趣,甚至觉得写作对于自己来说难以实现突破,由此产生抵触心理,机械、往复的学习方式加深了学生对于写作的厌恶程度,难以从根本上提升写作能力。

二、提升小学高年级写作教学水平有效策略

(一) 调动兴趣,培养信心

《论语·雍也》有言:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,了解怎么学习的人不如喜爱学习的人,喜爱学习的人不如以学习为乐的人,只有发自内心地认为喜欢学习并能够从中得到快乐,学生才会更主动地学习并获得理想的学习效果。也就是说,小学语文高段写作教学想要达成预期目标,需要先调动起学生创作文章的兴趣,再让他们从中获得良好的学习体验。而对于是否形成了良好的学习体验,最简单的考察办法就是从“信心”入手。一旦学生产生了积极的学习体验,并在创作文章的过程中有所收获,他们就会形成越来越坚定的学习自信。这也就意味着,教师也可着眼于对信心的培养,先借助轻松、有趣的教学引导将写作信息多元呈现在学生眼前,激发他们创作文章的兴趣,再毫不吝啬地对学生表达自己对他们的信任和欣赏,以鼓励性的语言增进其写作自信。这样一来,信心与兴趣同步提升,学生更主动地参与写作训练,其作文水平的提升自然指日可待。

(二) 注重积累,丰富素材

所谓:“不积跬步无以至千里,不积小流无以成江海”,无论在任何一项学习活动当中,积累都是提升学生学习效果和相关专业水平的重要工具,师生应对此形成正确认识。尤其是对小学阶段的写作教学而言,即便是处于高年级的学生,受学习经验和知识水平的制约,他们能够运用到作文当中的素材都是十分有限的,这在无形中对其写作热情带来了消极影响,最终在非良性循环中降低了他们的作文水平。而在传统模式下的小学高段语文写作教学中,教师往往会将更多关注放在“写作技巧”的传授上,并不注意引导学生积累作文素材,这自然会严重影响学生的作文素养发

展。同时也意味着,在新课改背景下,教师应当拓展教学内容,引导学生多元阅读文章,并要求他们在“读”的过程中将好词好句积累下来,鼓励其在“写”的过程中将相关素材以自己的语言进行“转述”。如此,伴随着素材的不断丰富,学生“想说的话”“能说的话”越来越多,语言也能够在对素材语言的模仿下变得更加优美,其作文水平自然会实现质的提升。

(三) 联系生活,促进书写

将生活元素整合在语文作文教学活动当中,也可以起到促进教学、提升学生写作水平的作用。相较于语文知识,小学生与生活的接触往往更加密切,他们更愿意学习生活未知领域的知识,也更愿意围绕生活体验表达自身情感。而将在现实生活中的经历和对于不同事物、事件产生的不同感情渗透在作文当中,也可以提升其作文质量和情感价值,是提升其情感表达等写作能力的基础。这也就意味着,小学高段的语文教师在组织写作教学活动时,可以围绕学生熟悉的生活设置作文话题,鼓励他们在生活中寻找对应内容,使其迁移生活经验进而到作文创作状态当中。值得一提的是,通过对生活的不断观察和利用,在观察中发现更多“可写”的内容,小学生会产生更积极的“写”的动力。

(四) 读写结合,灵活写作

自新课改以来,基础教育就愈发强调“读写结合”的重要性。小学语文教材中的阅读文章,蕴藏着十分丰富的写作素材,将课堂阅读教学活动与写作训练融合在一起,可以在潜移默化中提升学生的写作水平。然而,在过往的小学高段语文课堂上,阅读和写作之间是较为独立的,鲜有结合。这便导致了一个问题出现——“学生难以将阅读收获应用在作文创作当中,无法轻松写出好的文章,进而降低了写作积极性和能力”。因此,为了更好地培养小学高段学生的语文作文素养,教师还需要重新给予“读写结合”足够的重视,在课堂阅读教学环节,有意识、有目的地设计简单的作文训练活动,如“让学生模仿某一重点自然段语言进行仿写”“结合文章主题要求学生写字数较少的小作文”等。如此,不断在“读写结合”中训练自身语言组织和表达能力,并在书写过程中将阅读收获内化为写作思维,学生的作文水平必然会得到提升。

三、结语

如果说,写作向学生开启了一扇新的知识大门,那么阅读就是开启学生认知的钥匙,体验是引导学生迈向成功的途径,而练习则是能力提升的辅助工具,通过阅读的引领、体验的充实、练习的提升,学生将拥有更个性的表达方式和思维方式,将更具创造力和创新力。小学语文教师应充分研习写作教学途径,跟随教学改革要求,帮助学生有效地提升写作能力,实现综合能力的跃进。

参考文献

- [1] 吴信辉.提升小学语文写作教学有效性的策略[J].基础教育,2018(17):242.
- [2] 赵红萍.基于生活化视角的小学语文写作教学模式探究[J].科学咨询(教育科研),2015(33):297.