

试论如何利用互联网提升小学音乐教学的趣味性

张海蓉

(宁夏中卫市中宁县第三小学, 宁夏 中卫 755100)

[摘要]随着互联网技术不断发展,小学音乐课程利用互联网技术进行授课也逐渐得到了教师家长的认同。通过研究发现小学音乐教学在一定程度上能够提升学生的审美能力与情操。因此,如何利用互联网进行小学音乐教学成为当前音乐教学中的研究重点,本文针对如何利用互联网提升小学音乐课堂的趣味性进行研究分析。

[关键词]互联网;小学音乐;趣味性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1487

引言

随着新课改的不断加强以及互联网技术的发展,小学音乐教育成为提高学生审美和综合素养的关键课程。相对于其他科目音乐有较强的欣赏性和其独有的魅力,能够提高学生的思维能力。本文针对如何利用互联网技术提升小学音乐教学的兴趣性,以此提高音乐教学的质量。

一、音乐教学的作用

(一) 促进学生健康成长

音乐教学相对其他文化科目而言,比较自由,更容易让学生接受,所以,通过利用互联网能够使小学音乐课堂授课氛围更加活跃,加强了教学的质量,与此同时还可以促使学生在自由的状态下激发学生的兴趣,让学生在具有兴趣性的教学课堂中茁壮成长。

(二) 拓展学生思维

音乐具有独特的魅力,同时,利用互联网其实能够加深音乐的独特魅力。使得小学音乐课堂教学整体充满趣味性,拓展学生对音乐知识的认识,提高教学质量。学生在学习过程中,能够通过互联网相关技术全身心的投入到相关知识的学习。利用互联网加强了学生对音乐知识的认识,同时也能激起学生学习音乐知识的兴趣。并且,可以培养学生音乐方面的情感态度,让学生在看待问题时,可以从艺术的角度进行分析,通过互联网技术,加强了学生对音乐欣赏和认识的综合思维能力^[1]。

二、利用互联网提升小学音乐教学的趣味性

(一) 利用互联网开展微课教学

微课是利用互联网技术的新型授课形式,通过微课可以将小学音乐相关知识转化为生动的音视频内容,利用微课传播音乐知识。与此同时,在教学过程中,利用互联网开展微课教学能够大大活跃课堂氛围。

例如,学习人教版二年级音乐课文《幸福拍手歌》,可利用互联网微课的模式将该歌曲的节奏进行教学,同时,借助互联网视频将歌曲更加形象化的展示在学生面前。同时,根据视频的节奏带领学生边歌唱边拍手跺脚,活跃课堂气氛的同时给学生带来全新的音乐学习体验。

(二) 创建良好的音乐课堂氛围

创造良好的音乐课堂氛围能够提高课堂教学的整体质量,所以利用好互联网技术,能够从根本上提升小学音乐课堂的总体氛围。创建良好的音乐课堂氛围能够让学生在过程中无形中感受音乐的乐趣,提升学生在课堂中的参与感。因此,在小学音乐教学中对课堂气氛的把握至关重要,既不能过于严苛,也不能过于懒散。教学过程中,教师应积极与学生进行互动,通过互动的形式引导学生对音乐知识进行思考,鼓励学生展示自我,并及时给予学生肯定与评价,从而对教师产生依赖感,这样才能激发学生学习音乐的兴趣,通过音乐课堂的氛围营造,提高整体的教学质量^[2]。

例如,利用互联网技术,打破传统教学的各种限制。在学习人教版一年级音乐课程《有趣的声音世界》,教师可利用互联网相关技术,对世界上有趣的声音进行收集,并在课堂中向学生进行展示,积极与学生针对有趣的声音世界进行互动和讨论。通过互联网技术,在课堂上及时满足学生对音

乐的需求,通过提问的方式让学生自主描绘有趣的声音世界中有哪些声音,在课堂上可利用互联网直接搜索相关音视频素材,从而达到音乐教学互动的有趣性。

(三) 利用互联网音乐软件增强课堂趣味

通过合理运用互联网音乐软件进行教学,能够使课堂更加富有创造性。同时,能够使枯燥的理论知识变得更加灵动,能够帮助学生学习音乐相关知识,如全音符、二音符、五线谱的认识。利用互联网上的音乐软件让学生更为直观的对音符有一个具体的认识,与此同时,还可利用音乐软件与学生进行课堂互动,加深学生对音乐节拍音符的作用的认识。

例如,在课堂音乐欣赏教学中,选择歌曲《我们的田野》进行教学,利用互联网技术能够将歌曲添加更多的音乐情景,同时,可利用互联网音乐软件对歌曲进行慢速播放或快速播放,通过让学生感受音乐播放速度,能够使学生被音乐节奏相关基础知识掌握的更加稳固。

(四) 拓宽学习渠道

利用互联网技术在音乐课堂上的应用,不仅能够增加课堂的活跃程度,还能提升学生对音乐的兴趣。与此同时,互联网技术能够为小学音乐课堂展示更多的音乐知识。通过互联网收集相关音视频资料并进行整合教学,能够加快学生对音乐知识的认识,同时也能拓宽学生学习音乐的渠道。

例如,在学习小学音乐三年级课程《快乐的doremi》,可利用互联网技术将音乐编辑成更具有节奏感视频或动画,通过多媒体技术在课堂中进行展示。与此同时,可利用该歌曲的互动性增强教师与学生之间的互动,在互动过程中使学生能够更好地将知识融入整体的学习中,让不同水平的学生都有所收获,从而培养学生的音乐核心素养,帮助学生调整身心状态,促使学生会调节情绪,提高自己的审美趣味

(五) 用互联网创新教学方式

传统教学模式,教师将课堂局限于教室内,学生无法体会音乐的情感态度。因此,在条件允许的情况下,教师可以带领学生走出教室,在校园内寻找歌声。利用互联网则能够改变这样的教学现状,通过多媒体技术强化学生对音乐的认知。

例如,在学习小学音乐一年级课程《春天音乐会》教学欣赏中,教师可带领学生想象动植物都会发出什么样的声音,让学生真正的感受大自然春天的魅力,然后通过多媒体,将已经准备的音乐播放给学生,并配上合适的动画,让学生再次感受春天的生机。

结束语

综上所述,通过利用互联网信息技术,能够对小学音乐教学的课堂氛围进行加强,让课堂更加具有趣味性。利用互联网技术创新小学音乐教学方法,让学生在快乐中提升对音乐学习的兴趣。

参考文献

- [1]郭春惠.试论如何利用互联网提升小学音乐教学的趣味性[J].读与写(上,下旬),2019.(16):30.
- [2]胡云芝.浅谈如何利用互联网提升小学音乐教学的趣味性[J].家长,2020.(22):159-161.