

刍议初中语文教学中传统文化渗透策略

陆芳

(河北省保定市徐水区安肃镇中心学校 河北 保定 072550)

[摘要]优秀传统文化是我国古代劳动人民的智慧结晶,是中华民族宝贵的精神财富,更是我国最深厚的文化软实力。初中语文教学在对学生的语文学习能力和文化素养的培养上具有非常重要的促进作用。将传统文化渗透到初中语文教学中,对于提升初中语文教学水平,促进学生文化素养和精神品质的发展能够起到重要作用。

[关键词]初中语文; 传统文化; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1127

一、初中语文教学利用信息技术渗透传统文化

(一) 利用信息技术夯实教师文化基础,在初中语文课堂教学中渗入了传统文化,不但能够充实课堂内容和内涵,同时也能够让课堂形式显得更为的生动活泼、更加个性化。所以,在“互联网+”时代下,学校教师们应充分利用好互联网这种大平台,让中国传统文化渗入语文课堂教学中,以帮助学校形成中国传统弘扬的巨大动力。但中华历史文化渊博精深,对中国传统优秀文化的了解并绝非一朝一夕就可以实现的,这需要经历长期、不断、持续的渗透。这就需要初中的语文老师一定要具有深厚文学功底,唯有如此才可以在教育实践中,给教师与学生专业的文学引导。因此首先,我国语文老师应该努力提高自己的传统文学素质。教师也可通过查阅大量经典古书,并进一步钻研古诗词的方法提高自己的传统文化素质。其次,老师能够通过网络平台,知道更多中国古代名家的历史常识等,并借此来开阔自己的人文眼界,如此老师才可以课堂上将比较丰富的中国古代历史文化知识传授给自己学生,使学生感受到对传统文化学习的兴趣,进而充分调动了学生们了解传统文化的积极性。最后,在课堂教学过程中,教师应通过开放性的思维方式与学生共同对传统文化进行交流与研究,并由此来加深学生对传统文化的了解与把握,从而实现教育逐步渗透传统文化的目的。

(二) 利用信息技术丰富了传统文化教育渗透形式,在“互联网+”时代下,学习者获得的途径也变得越来越多元化,而学习者的自我意识空间也在日益扩大,这就为传统文化教育形式在初中语文课堂教学中的渗入,增加了相当的困难。这就需要初中语文老师在对中国传统文化的渗透教学过程中,强调学习者主人翁意识的唤起,要针对学习者的思想特点,对传统文化教育渗透形式加以创新,并由此来充分调动学习者参加传统文化教育学习活动的积极性。传统节日既是中华民族传统文化中的重要部分,同时又是继承和弘扬中国优秀传统文化的有效途径。这样,在各类节日即将到来前夕,如春节、元宵节、端午节、中秋节等,老师们就能要求学生利用网络或查找图书的方法,查阅与节日有关的古诗词、各地节日习俗等资料,学生甚至也能够做出一些富有节日特点的手绘艺术作品等。然后在课堂上,老师们可以让中学生主动上台分享自己的所学成果,并向同学们介绍中国传统节日古诗词以及风俗所代表的情感。或者老师们也可把学校学生分类为学习小组,并让学员们通过表演的形式,来重现古诗文词中的情境。利用丰富多元的传统节日活动来渗透教育,就能够减少中学生和教育之间的一段距离,使中学生直接的体验到了中国传统文化的魅力,从而取得好的教学效果

二、带领学生体验传统文化的别样意境

由于教育和中学生所掌握的现代文化之间有着在意识形态、思考方法以及语言文字表达技术方面的隔阂,所以采

取各种方法创造了条件,利用引导中学生感知优秀传统文化的别样意境,有助于在语文课堂教学中促进传统文化的传播。首先,学校可在自习课上或班前课后设有古代经典作品的朗诵环节,通过精选背景音乐或做成视频教材,引导学生诵读古代诗词歌赋中的精品,从而使学生感受古代的情感与思想境界。其次,学校面向具有各种专长和兴趣的学生布置了针对特定经典文化、诗歌等文学作品的研究任务,让学生们查阅资料并进一步研究,然后写出专项的学习报告并在语文课堂上演示和交流,以促进学生间就对传统文化的掌握与了解进行交流。通过各自的优势加强对各知识点内容的认知,以多种视角共同探讨传统文化、掌握基础知识的同时对其中崇高的意象形成情感理解,提高各名学习者的思想境界和文学品味。

三、为学生搭建探究传统文化的平台,由于语文教学时间分配常受中考等现实原因的约束,因此教师们应探索更多渠道,为传统文化的传播提供研究平台与创新空间,并充分发挥学生自身在这方面的先天优势,以指导学生成立研究协会、开展主题文化交流活动或者创建特色选修学科为主要方法,为学生提供研究传统文化的平台。因此,学校可以在重阳等传统节日举办活动,同时让学生感受中国传统文化。或者通过编写有关儒家思想、家训等传统文化教育内容的校本课程,或者为有课程需要的学习者提供选修课,进行更系统的传统文化教育。

四、发掘课本中的传统文化内涵,在初中语文课本中收录了许多优秀的中国古典文学著作,在这些作品中不但蕴涵着大量的传统语文专业的基础知识,同时也包含着传统文化教育的精神内容。所以,对我国初中语文教材要加大对语文课本内容的研读与分析,并充分发掘其中的中国传统文化内涵,使之渗入课文教材之中,并由此来实现渗透中国传统文化的教育目的。老师们在对教材介绍时,可以从中国传统文化、价值观念和思想道德等方面入手。通过把中国传统文化精髓渗透到课文讲述之中,能够使学生在掌握基础知识与技巧的同时,体会人生的真善美,也体会生命的本真意义,这对于学生精神品格的培养也是大有裨益的。

总之,在中国初中生社会发展的生活条件呈现出多样化的背景之下,传统中华文化的传承和延续应该受到更多重视。而语文课程的基础教育与传统文化教育之间又有着天然联系,老师担当起向学生渗透传统文化教育的责任,既有利于语文教学的提高,还可以促进传统文化教育的弘扬。

参考文献

- [1] 尹利云. 浅谈高中语文教学中传统文化的渗透策略[J]. 语文课内外, 2019, (10): 32.
- [2] 周灵君. 浅析初中语文教学中传统文化的渗透策略[J]. 新课程·下旬, 2019, (4): 255.