

# 浅谈幼儿园教学管理工作的有效开展

郭树艳

(吉林省敦化市实验小学 吉林 敦化 133700)

**[摘要]** 幼儿园教育教学常规管理工作是推进保教工作的关键,开展好教育教学常规管理工作是提高保教质量的最基本的前提和保证,因此抓好幼儿园教学管理工作是非常重要的。基于此,本文拟结合自身丰富的幼儿园教育教学管理工作经验,深入分析做好这一工作的有效途径。

**[关键词]** 幼儿园; 教学管理工作; 有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.474

当今时代快速的发展使教育的功能正在发生着巨大的变化,它给我们幼儿园教育教学管理工作赋予了新的内涵,对担任幼儿教育者的角色提出了前所未有的挑战,抓好幼儿的教育教学管理工作成为幼教工作者的重要使命。结合《幼儿园指导纲要》的要求,我们幼儿园应充分尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,密切关注幼儿教育成功经验,引领幼儿能够在生活和活动中生动、活泼、主动地学习和成长。

## 一、幼儿园教育教学的重要意义

幼儿教育主要指的是对3~6岁年龄阶段的幼儿所实施的教育。幼儿教育是学前教育或说早期教育的后半阶段,前面与0~3岁的婴儿教育衔接,后面与初等教育衔接,是一个人教育与发展的重要而特殊的阶段。通过幼儿园教育教学促进幼儿身体和心理健康发展,有效培养幼儿良好的卫生习惯和生活习惯,培养幼儿对社会、对集体、对别人、对自己的正确态度,充分激发幼儿对学习的浓厚兴趣和对创造的强烈愿望,注重幼儿的观察能力、思考能力和语言表达能力的有效培养与发展,陶冶幼儿的情操,发展幼儿的美感,促进幼儿全面健康地成长。

## 二、幼儿园教学管理中所存在的一些问题

1. 教育重心向智育倾斜。在应试教育的束缚影响下,在日趋激烈的竞争中,部分孩子家长和教师的教育重心向智育倾斜,注重知识与技能的学习训练,却将幼儿的年龄和实际承受能力给完全忽略了。对于这种急功近利、违背教育规律的行为,既不符合幼儿的现实需要,又不利于他们的长远发展,严重地影响了其身心健康。

2. 幼教人员学习培训的机会少。大部分幼儿园忽视了对保育工作的探索。即使有的幼儿园组织了幼教人员学习,形式也是松散的,时间不定,内容不集中,效率不高、幼教人员自身也缺乏学习的内在动力,所以长期处于知识封闭的状态,工作很难再上一个台阶。

3. 幼儿教师对幼儿教育工作的重要性认识不足。由于教师和保育员工作职责的分工不同,工资待遇不同,长期以来在人们头脑中形成了以教师为主保育员为辅的等级观念。教师们认为:带班教师是教育的主导力量,保育员只是配合、辅助教师工作,更多的是干活而已,教育成分较少。这种状况导致参与“轮保”工作的教师很少有意识地去考虑每项工作中的保育和教育的价值。

4. 缺乏完善的保育工作评估体系。长期以来,幼儿园的

工作重心以教学为主,很少开展保育研究。例如,对于教师的评价主要是观摩教育活动,很少涉及保育能力,对于幼儿园的评估,其保育权重也偏低,这也是导致教师对于保育工作重要性认识不足的直接原因。

## 三、有效开展幼儿园教学管理工作的策略研究

1. 幼儿教师转变教育教学理念,采取恰当合理的幼儿教育教学方法

所谓转变教育教学理念,需要我们幼儿教师从自居的“指挥者”的宝座上走下来,给幼儿以平等、合理的教育环境,构建和谐、民主的师生关系,并能采用适合幼儿“自由、合作、探索、创造”的教学方法、教学手段。在开展教学活动时注重信息技术手段,拓宽幼儿的视野。如前一段时间我在进行教育教学活动的时候发现我们班的小朋友精力很不集中,门外偶尔的动静就能把他们的目光吸引过去。针对这种情况我开始对幼儿进行说服教育,到后来的循循引导都没有得到期待的结果,我开始查找自身的原因:首先改变“一言堂”的习惯,借助于丰富多彩的教具、添加肢体语言等来开展教学活动,为每个幼儿提供展示自我的机会,并及时给予肯定,培养他们游戏、学习的兴趣;然后注意及时随主题活动变换墙饰、自然角等环节,充分发挥环境的育人功能,从而顺利地达到教学目标。

2. 优化幼儿园教育教学常规管理,提高幼儿教学工作的实效

2.1 为了提高工作实效,管理者必须优化幼儿园教育教学常规管理,做好园内各项教学活动的常规管理工作。从目前来看,幼儿园教学活动常规管理形式主义色彩严重,不注重实效,因而整个管理效果不佳。为此,必须革新观念,从务实角度出发,做好教学活动常规管理工作。例如:依据大中小班幼儿的不同情况,制定符合不同年龄阶段幼儿发展的教学计划和大纲。在备课时,要注重结合幼儿的身心发展规律进行有效备课,不能仅从教师角度出发进行备课。作为一名管理者,不宜以强制方式要求教师授予哪方面的内容,而应给予一定的弹性空间,根据幼儿的年龄、兴趣爱好等,决定教学活动主题、以何种方式展开等。在幼儿园课堂教学中,教师不能一切都按“纲”进行,而应灵活变化,做好教育教学活动。为了掌握学前幼儿园教学工作开展情况,管理者可以采取定期和不定期两种方式,深入幼儿课堂,掌握具有实际参考价值的教学动态情况,以便做出适当调整。对于教师

教学活动中的薄弱环节，管理者可以召开集体会议，共同提出解决对策。要做好教学活动常规管理工作，必须务实，更不能走形式道路。

2.2做好幼儿班级常规管理抓好学前幼儿园班级常规管理，能够有效保证幼儿园各项活动的有序进行。“学生主体”理念的深入，教师也应适当“放手”，让幼儿做小小管理者，班级常规制定者，而教师起重要的引导作用。首先，制定个性化的班级常规。每个幼儿都是独立的个体，他们之间有差异。正因为如此，量身定做的班级常规才更利于班级管理工作的开展与实施。作为一名管理者，可以引导教师结合本班幼儿情况，制定独具个性的班级常规，促进幼儿去遵守。小班幼儿年龄小，教师可以结合幼儿实际来制定；中大班的幼儿具备一定的能力，可以引导其参与共同制定。其次，认真抓好班级常规的各种要素，即要重视各个细节。“细节决定成败”，常规包含的领域广阔，如学习、生活，而学习、生活中还可以逐一细分。这就要求教师细心观察，耐心引导。管理者在抓班级常规管理工作时，不能过于追求结果，而应给予一定的时间，方显实效。最后，班级常规制定方式可以多样化，甚至艺术化。如：游戏贯穿幼儿教育、活动始终，教师也可以利用游戏帮助建立行为常规。又如：利用“小小班级管理法”、榜样教育法等建立不一样的班级常规，引领幼儿健康成长。

3.注重园本教研活动的有效开展，提高幼儿园整体师资水平

教研活动的开展能够促进学前幼儿园整体师资水平的提高，还能助力于教学水平的提高。园长要结合本园发展实际，有效开展教研活动。首先，园内成立教研组。一般幼儿园根据幼儿的年龄分为大中小三个班级，再依据幼儿人数和本园情况细分班级。由于每一个年龄阶段的幼儿都有所不同，因而教研的主题也可能随之变化。因此，每一个年级可以成立一个教研组。当然，还可以根据教研主题分组，以保证教研工作的顺利展开。分组之后，每个组都要拟定具有带头能力、科研能力的领导者，负责教研各项工作的展开。其次，分组之后，要明确教研的实际任务。例如：园内定期组织教师进行常规的业务学习；不定期组织本校教师外出观摩，然后进行研讨，学习优秀幼儿园的长处；做好教研主题制定工作。选择课题是最好是根据园内教学实践中出现的问题进行拟定，可以在园内边实践、边研究，并引导教师做好课题研究计划和具体步骤，不断促进研究能力的提高，以此反过来助力教学。最后，建设完善的教研制度。制度约束能够保证教研的进行，但制定制度时，要体现人性化特点。

4.探索家园合作的有效教育形式，促进幼儿的全面发展

家庭是幼儿园重要合作伙伴，幼儿教育离不开家庭方面的教育力量，幼儿园应该注重探索家园合作的有效教育形式，以促进幼儿的全面发展。

4.1顺利召开各班级的家长会。为了进一步加强幼儿园与

家庭、教师与家长的密切联系，增进每一位家长对幼儿园工作的了解，创设和谐的教育教学环境，真正达到家园携手共育的目标，幼儿园要及时召开各班级的家长会。家长会上首先向家长全面深入地解读了幼儿园的办园理念和办园特色。然后由各班老师从本班幼儿情况分析、本学期幼儿培育目标和主题内容及游戏、家园配合事项等方面向家长作了详细的介绍。最后还请家长为幼儿园的工作提出宝贵的意见和建议。家长会的及时召开，不仅推进了家园合作，促进了家园共育，还对幼儿园本学期的教育教学工作顺利开展起到了积极的促进作用。相信在老师和家长的共同努力下，我们的小宝贝们一定会健康快乐地成长！

4.2及时组织亲子活动。在家庭教育中，父母的教育力量是巨大的，我们幼儿园尽可能多地为孩子创造家长和孩子亲近的机会，在感恩节、妇女节、母亲节及父亲节到来之际，及时为孩子们组织亲子活动，为孩子创造家长和孩子亲近的机会，有助于孩子的性格培养和健康成长。

5.做好幼儿园教育教学评价工作，充分调动幼儿教师的工作热情

幼儿园教育教学评价工作的有效开展，能够调动幼儿教师工作的热情。如果教师不投入热情进行工作，那么工作效率很难提高，整体教学水平和质量更无从谈起。首先，对园内教师的评价。如：教师制定的教学计划如何？是否能够将幼儿学习参与的兴趣调动起来？有没有做到兼顾每个幼儿的发展？教研、科研水平如何？等等。在此，可以将教师的教科研能力与绩效工资挂钩，以此最大化调动其研究的激情，以助力学前幼儿园教育教学。其次，对园内幼儿的评价。幼儿的健康发展是关键，也是办园的落脚点。在评价时，不能以结果做定论，而应向过程倾斜。在评价时，要综合运用不同的评价方式进行整体评价，以将评价的教育功能凸显。园内可以自主制定个性的评价方式。所以，教育教学评价工作要落实，也要改革创新，以将教师的工作激情全面调动起来，促进教育教学工作的实施。

#### 四、结束语

开展好幼儿园教学管理工作是至关重要的，是抓好幼儿教育的头等大事，我们幼儿教师必须要高度重视起来。抓好幼儿园教学管理工作既有利于幼儿教师的教学水平的提升，又有利于幼儿的健康成长。

#### 参考文献

- [1]梁春娟.基于家园合作的幼儿园教学探究[J].新课程教学(电子版).2020(20):139.
- [2]陈萍.“教得对”才能“教得好”——浅谈通过多种教学手段提高幼儿园教学的有效性[J].教育.2020(28):36.
- [3]杨晓梅.幼儿园教育教学管理现状与创新策略研究[J].新课程.2020(30):215.