

基于新课改策略下深化高中学校管理

李博

(北票市第三高级中学, 辽宁 北票 121300)

[摘要]新课程改革的深入,对学校管理工作提出了新的挑战,怎样加强学校的管理工作,使其更好的服务于新课程改革,是摆在学校领导面前的一个重大问题。随之而来的,管理理念、管理制度、评价机制等等一系列与教育教学有关的内容都应作适时调整和改变,为新课程改革的顺利开展提供保障,这是一个巨大的系统工程,它在给教师教法提出挑战的同时,对学校的管理工作提出了更高的要求。本文从传统方法的弊端以及改革管理制度这两个方面,阐述了基于新课改策略下深化学校管理。

[关键词]新课改策略; 深化管理; 学校改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.909

对基础教育进行改革,除了我国九年义务教育阶段领域,还有在高中实行新课改等变革,落实新课改的目的是为了培养学生的全面发展,有利于在基础教育下,学生可以推动社会的经济发展与适合社会。在教育不断发展的过程中,教师认识到要想实现新课改的原则,就必须用新型的教学方法代替传统的管理观念,打破束缚,深化改革。

一、学校传统管理方法的弊端

(一) 片面评价, 局限学生全面发展

教师在传统教育理念的影响下,会更加重视教材的理论知识,给学生讲述的内容也过于片面,从而忽略了培养学生创新意识、动手实践等素质内涵,在这样的教学环境下,分数成为了教师评价学生最终成绩的唯一标准,这不利于落实素质教育理念下提高学生全面发展与个性发展的原则^[1]。学校对教育的管理政策也仅仅看重自己的升学率与学生的分数,甚至于给教师发放奖金与晋职等都会在一定程度上取决于教学的成就。教师在给学生进行评价中,学生处于被动接受评价地位,仅仅是教师单方面的评价学生,而不是采用学生自评、家长评价等多个个体参与评价的形式,这与新时代教育管理的民主原理相违背,这种方法得出的评价也不具备科学性。在进行评价的环节中,教师更重视的是学生在卷子上获得的分数如何,根据分数主观的对学生进行评价,大多数教师也没有形成在评价中使用质性途径的意识。教师对学生的评价往往会忽略学生的学习态度、学习状况等因素,主观地根据进行评价,这在一定程度上否认了学生的学习过程,这不能达到形成性评价的要求,无法通过评价体系提高学生的全面发展。

(二) 管理制度缺乏人文关怀

在传统的学校管理制度中,往往是为了应付上级的检查而形成的,而不是自主设置的,管理规章制度逐渐向标准化与行政化迈进,且往往会有相应的经济制裁方法,这样的形式,领导就成为了师生的“管理员”,这就使得原本依法治校的原则转变成以罚治校,师生成为了上级的管理目标,导致了教学本质产生了变化,教师在应付上级检查的过程中逐渐疲惫,而学生也变得没有定向。上级只看到了每个教师的教学缺陷,就没有关注到全体教师的教学长处并不在研究教学上;在评价学生与奖励学生的过程中,也只重视高分学生,忽视了在特长领域表现更加突出的这类学生。学校的管

理制度与管理观念完全与校园本身的文化建设、历史底蕴以及学生的发展等毫无关系。这样的管理制度也就是缺乏人文关怀的,制度非常死板,忽略了教师工作内容的繁杂性,这与实行新课改政策的环节相反。

(三) 设置管理制度, 缺乏民主参与

在传统管理制度的渲染下,官位的强势思想使民主管理等都成为了形式。学校开始沦为权力与权威的工具,在上级与专家的要求下,学校的不发声与默认为直接抹杀了教师工作内容的创新,在教育改革方面,民主化与科学化这两个原则成为了摆设,所以,在推崇权力的学校管理中,无法落实真正的新课改理念,进而改革学校管理^[2]。

(四) 管理制度封闭性, 缺乏活力

学校在办学以及落实管理制度的过程中直接与社会相脱轨,自身形成独立系统,缺乏和外界沟通的观念,进行物质交换等行为。主要在这几个方面中表现出来:①学校管理制度的封闭型,使得将学科知识作业管理本位,突出了各学科之间的互相独立,而忽略了各学科的教材知识是互动的,是网络化的,尤其是有关社会学科的教学中,不是学科缺乏本地特色,就是要求调整内容的反应过于迟钝。②培养学生德育的管理制度中,是以学校为主要场所的,忽略对学校附近环境的利用。③学校会出于从保障师生安全的角度出发,局限师生展开活动的范围,这就导致了在教学中的应用知识成为纸上谈兵,不能满足学生的真正需求。④缺乏开通多种信息来源渠道,师生仅仅在教学中闭门造车。

普高的性质在新课程的原则中有了新的定义,教师应该在教学中将素质教育理念代替应试教育理念,将大众教育观点代替精英教育观念,突出以生为本的指导思想,重视培养学生积极的态度参加在教学实践中,引导学生在课堂中学会学习等,落实提高学生全面发展与个性发展的原则,培养学生终身学习的理念,推进教育管理改革。

二、思考管理制度改革

(一) 在学校管理中突出以人为本

领导在创建学校管理制度的过程中,应该根据以人为本的理念进行,给充分满足教师的创造性给予足够的条件,降低教师在实现自我的环节中产生局限性。管理学校的人员,尤其是校长,应该用设计师来代替指挥家的角色,凸显为教育服务的理念,降低管理制度^[3]。1. 应该设计有利于培养学

生尊重意识的氛围，尊重教师和信任教师是激发教师教学主动性的关键，在这样的氛围下，有利于师生之间互相尊重的理念。2. 设计激励方案，最大化地满足师生的需求，给予教师表现自我、发展自我以及追求对爱好执念的机会，有利于教师在教学过程中保持身心愉悦的状态，将人际关系建构得更加和谐，最大程度调动教师在工作上的动力，让教师可以将学校的管理制度看作是自己的发展道路。3. 在改革学校制度的时候，应该更加重视引导教师明确教学目标，总结教学经验，创造教学条件中，引导各个任课教师都能得到自我发展的机会与起点。

（二）设计研究校本教学机制

研究校本机制的本质是“反思自我，同事之间互帮互助、引领专业”。实施校本机制的主要场所是学校，所以，应该将研究教学工作的主要中心转移到校园，以校为本，根据在实际教学过程中产生的问题，在所有教师的研究分析下，得到解决问题的结论与有效地提升教学效率，这样方法下设计出的校本教学机制与新课程改革的理念相对应，这是教师实现自我、发展自我的任务与要求，也是发展学校的要求。开展研究以校为本的教育理念，校长作为主要负责人，应该不断地提升自己的指导能力与理论水平，创建出研究校本教育理念与积极的机制，重新调整学校的教职工人员与物力资源，明确自己科研兴校的改革策略，将学校的学习氛围设计得更加崇尚学术。

（三）将决策和管理机制构建得更加科学与民主

学校要想彻底的改革管理制度，就应该构建科学性，民主性的管理方案来代替“家长式”管理，通过落实参与原则，促进师生、社会与家庭都能参加到校园的改革规划、课程发展、教育评估、思想道德管理制度教育以及学生活动中。应该不断的调整教职工代表大会制度体系建设，落实民主制管理与监督的理念。除此之外，还能通过设计民主协商的制度、民主竞争制度等，有利于实行师生为学校主体的理念。

（四）构建发展性评价制度

在新课改的落实中，突出了“教学在重结果的同时更重过程”的评价体系，这不但在改革评价制度，还变革了评价途径、评价理念与评价体系^[4]。在基础教育改革中要求，应该构建出有利于提升教师评价体系的制度，重视教师在实际教学中不断反思自我的行为意识，引导教师以自评为主，设计出师生、家庭与学校共同评价的体系，有利于教师可以从多种角度获取信息，从而不断地提升自己的教学能力。因此，教师在评价环节中应该落实新课改理念下的发展性评价，也就是根据能否提高学生全面发展的原则与能否促进教师的专业水准展开评价过程。在评价教师的环节中，应该根据教学中的工作量、工作内容、态度以及学生的最终成绩、发展变化等多种方面出发，通过结合多种方面的结果，进行有效评价。当然，评价教师的环节中，还应该重视教师自评，要求教师不断地对教学行为进行反思，正式教师之间的

差异性，发挥评价体系中的人文关怀理念，有利于教师可以加深对自己的了解，明确自己的成长目标与发展方向。

（五）设计评价教学新模式

教师在教学实践中应该放弃传统的以教论教理念，发挥出以学论教理念的教学作用。学生作为课堂的主体地位，教师在评价教学效率的时候，应该根据学生的学习质量出发，把之前通过教学效果评价学生的观点调整成以学生的学习效果为基础，形成以学论教的评价体系。在评价教学的过程中，要求教师应该关注合理开发和利用学习资源，教材作为学生掌握知识的主要信息来源，教师应该根据民族特点，根据教材内容展开二次开发，积极设计可以提高学生知识经验的隐性元素。

（六）设计德育内容新机制

在展开学校教育工作的过程中，必不可少的环节就是进行德育教育，新课改要求了解各学科的特点之后，根据融合教材内容，针对性地展开德育教育，有利于提高德育的实效性。实行新课改的过程中，教师必须加强在科研工作中的德育内容，以推动完善德育的科研部分。要提高管理德育的效率，打破德育作为软指标的理念。

（七）致力建设校园文化

所谓校园文化就是，师生在进行实现自我，展示自我的环节中，所拥有共同的信仰与行为准则等理念。这不但包含了学校的环境，氛围与标志等，还包含了学校的发展、校风以及办学历史等。校园文化作为体现学校综合素质如何的评判标准。也是竞争力的一个表现，即使校园文化是看不见的，但这意味着学校有很强的推动力与凝聚力。优秀的校园文化有利于陶冶心灵，净化情操，促进更好的塑造师生人格，培养学生的个性发展，升华自己的精神境界。在這次的新课改中，调整与更新了教师的教育理念，这不但改变了教师设计课程的方案，还将师生关系建构得更好。

综上所述，在学校管理中构建新的制度过程中，应该考虑各个方面的因素，进而给学生设计出符合校本特色的机制。构建学校管理制度的主要核心是通过人本特色，发挥规律，关注尊严，开发价值，发展潜能，在改革学校管理制度中，发挥师生为主体的地位，有利于激励师生发挥自己最大的潜能，感受到教学工作意义与学习的价值，进而落实素质教育理念下提高学生全面发展的原则。

参考文献

- [1] 王华松. 对新课改背景下高中学校管理的探索[J]. 孩子天地, 2019, 000(029): P. 221-221.
- [2] 张健全. 高中新课改对高中学校管理的新挑战[J]. 中国校外教育(美术), 2017, 000(0z1): 255, 258.
- [3] 马效林. 新课改背景下高中学校管理创新发展的思考[J]. 2021(2019-9): 10-10.
- [4] 郭旭东. 论新课改下学校管理的策略[J]. 教育与教学研究, 2004, 18(004): 40-40.