

初中体育中冰雪运动教学初探

周贺利

(河北省固安县渠沟乡中学 河北 固安 065500)

[摘要]大家都知道,冰雪运动是存在安全隐患的运动之一,尤其是孩子初学时,更容易造成安全隐患。这需要每个初中开展和普及。同时,在冰雪体育项目中,做好安全培训,提高孩子安全意识,保障孩子身心健康。此外,为保障孩子安全教育,加强德育工作,冰雪体育比赛克服心理状态懦弱的困难。同时,做好应急预案,如发生安全因素时妥善处理安全事故,确保孩子安全。

[关键词]初中体育;冰雪运动;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1340

一、冰雪文化素养简介

初中生参加冰雪运动文化艺术活动或健身锻炼所生成的一种修养或工作能力,是初中生冰雪运动的文化人文素质。这种修养会影响初中生冰雪运动文化的素质和精神本质。总之,它也是构成孩子综合素质评价的主要因素。冰雪体育文化素养包括多个层次,即:冰雪运动技能、冰雪运动常识、冰雪运动文化个人行为、冰雪斗志等。

(一) 冰雪运动常识

初中生冰雪运动常识包括专业技能、基础知识、安全知识和必须掌握的生理知识等,要求孩子掌握冰雪运动对每个人的思想和生理上产生的影响,初中生要合理分配自己的冰雪户外活动,塑造自己对冰雪户外活动的评论和鉴赏能力,适当掌握冰雪运动比赛和冰雪活动的人文性和专业性、体育文化等。

(二) 冰雪运动技能

初中生的冰雪运动技能包括专业技能、训练专业技能、审美专业技能、游戏娱乐专业技能、个人评价专业技能。他们还必须掌握冰雪事件中常见的损坏解决方案。良好的身体素质是保证冰雪户外活动顺利开展的前提,初中生必须在整个操作过程中慢慢塑造自己的冰雪运动文化素养,保证灵活的逻辑思维能力和平衡的观念,促进智商和身体素质的全面发展。

(三) 冰雪运动精神

冰雪运动比赛中存在着有价值的风格和理念,可以激发初中生的逻辑思维,对初中生的价值取向造成有益的影响。这就是冰雪拼搏的精神。总的来说,初中生参加冰雪户外活动需要呈现的精神本质、外貌、心理状态、精神本质是冰雪项目精神本质的组成部分。冰雪拼搏精神包括乐观的心态、过硬的适应能力、坚强的不怕困难的意志、优秀的遵纪守法的品格、公平公正处理问题的能力。

(四) 冰雪体育文化个人行为

初中生冰雪活动的表现形式和冰雪运动文化的日常生活是冰雪运动文化的个人行为。冰雪运动文化的个人行为也反映了初中生的体育文化素质。冰雪运动文化个人行为包括冰雪运动文化时间、冰雪户外活动、冰雪运动消费等。在冰雪运动文化素养的构成要素中,冰雪运动文化的个人行为具有象征意义。这也是体现冰雪性格的一种方式,冰雪体育文化的个人行为会受到本质和外因因素的伤害。

二、冰雪体育文化与人文素养的干扰因素

(一) 爱好要素

初中生开展冰雪户外活动的具体途径是冰雪运动课程。如果冰雪运动课程的方法和资源能够满足初中生的爱好和年龄特点,那么就可以激发孩子参与冰雪户外活动的积极性。让初中生更快地发挥自身特点,形成合理的冰雪运动文化价值观念。如果冰雪运动课程不注重对孩子的核心影响,教学方法单一,课程内容不变,那么就难以塑造孩子的综合素养。此外,冰雪运动课程课时很少,难以激发孩子的兴趣和爱好。

(二) 文化教育要素

初中文化教育的目的是塑造孩子的观念和意识,也需要塑造孩子的生活发展能力,因此,优秀的体育教育是非常必要的。高素质人才首先要具备的就是过硬的身体素质。但是,教师要注重素质的提高和技术课堂教学是同一个重点。教师不仅要看到冰雪运动课程对提高身体素质的作用,更要看到娱乐和素养教育的意义,这样才能合理促进孩子的全面

发展和提升。

三、初中生人文素养的塑造途径

(一) 改变课堂教学意识

传统体育课程意识,课程内容陈旧,教学策略单一,难以塑造孩子人文素质,无法适应社会快速发展的需要。学习要根据冰雪运动课程让孩子掌握基本知识和专业技能,也需要根据冰雪运动课程培养孩子的品格,使孩子逐渐接近社会发展。从这个角度来看,冰雪运动课程不仅是素养课堂教学的具体内容,也是一种方式。对于体育教师来说,要转变课堂教学意识,创新教学策略。从孩子的具体情况考虑,兼顾孩子的心理素质、生理标准和适应能力,努力实现从“体育”到“教书育人”的转变。

(二) 创新教学方式

冰雪运动课程可以让孩子更深入地了解体育产业和斗志,塑造孩子适当的生活方式和个人行为,让初中生的学习和日常生活更加多样化,实现孩子的差异化要求。学校应该注意开展冰雪教育改革,创新教学工作计划、教学过程和课堂教学课程,融合孩子的专业知识水准、心理状态、生理特征适当挑选课程内容,在讲解基础知识时,还需要高度重视专业技能塑造。

(三) 改革创新课外活动

课外活动也是冰雪体育课程的一部分,也是冰雪体育课程的补给和拓宽,改革创新课外活动,要切实于塑造孩子冬季体育锻炼的观念,进而发展趋势孩子终生锻炼的观念性。老师设定各种各样的课外活动,比如冰雪冬令营等,让孩子有越多的机遇参加到冰雪健身运动中。

(四) 科学研究的课程设定

每个普通高校应依据本身所具有的条件与自然环境状况有效设定冰雪体育运动项目的课程,如在北方地区可以运用冬天时间多分配课程,可以开展一些在南方地区较难进行的如雪天篮球、滑冰等课程,来提升孩子对冰雪健身运动课程的兴趣爱好与主动性,不但提升了体育课程的品质,还对冰雪体育竞赛在初中学校的进行有很大的积极意义。而且可以根据参观考察等方法,学习体育专科类学校或是别的冰雪体育文化课程进行不错的院校的成功案例,加强本院校的冰雪体育文化课程。

(五) 充分发挥主动性

充分利用主动性,不仅是塑造对孩子兴趣爱好的理解,更重要的是学校管理系统和校本课程的主动性。研究表明,大多数普通高校在冰雪运动比赛内容上都进行了改革创新。雪上运动装备的采购和师资力量的塑造对于冰雪运动比赛的重视程度不高。在一定程度上,只有高校领导甚至各地区都非常重视初中冰雪运动比赛的开展和普及。教师使命感和主动性的提高,将足以塑造孩子对兴趣爱好的认识,激发孩子更多开展冰雪运动的内在动力。在普通高校很快应用和进展。因此,初中学校干部的高度重视是重中之重。

初中孩子冰雪运动文化素质的塑造是提高初中孩子综合能力的必然要求。初中要高度重视冰雪运动课程的关键功能,系统要提升初中孩子的冰雪运动文化和人文素质。通过活动、研讨等方式将全面塑造初中生的冰雪运动文化素质。

参考文献

- [1] 韩永君, 芦平生. 我国冰雪运动发展现状及对策研究[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2009, (1). 70-71.
[2] 阎莉沙, 孙宏伟. 论冰雪运动对大学生心理健康发展的影响[J]. 冰雪运动, 2007, (3). 54-56.