

# 中职学校计算机专业双证融通课程改革分析及人才培养

于宏丽

(昌图县职业技术教育中心 辽宁 铁岭 112599)

**[摘要]**中职学校计算机专业要构建一个相对稳定的“双证融通”教学模式,就要对现阶段的计算机专业“双证融通”课程改革,构建科学的人才培养标准、课程体系以及人才培养模式,建设一个高素质、优秀的教师队伍,为培养高素质人才服务。本文阐述了笔者所在学校在“双证融通”课程改革方面的一些尝试。

**[关键词]**中职; 计算机; 双证; 人才培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.441

## 一、“双证融”通概述

“双证融通”在学校教学中,采取学历证书与职业资格证书并重的培养模式,通过这两类证书内涵的衔接与对应,实现学校教育的课程标准与职业资格标准的融通,实现学历教育与职业资格教育的融通,学生通过学习和考试,能实现“一教双证”<sup>[1]</sup>。“双证融通”制度,是对传统职业教育的规范和调整,是在教育改革形式下想成的一种新的制度。

## 二、中职学校计算机专业“双证融通”的课程改革措施

我校计算机操作员及多媒体作品制作员的课程教学主要采取以下几条措施,具体如下。

### (一) 计算机操作员的课程改革探索

在国家计算机高新技术考试中,计算机操作员的考试是其中一个中级模块,在该项考试中主要是注重操作应用,主要对学生的综合使用办公室套装软件的能力和用相关设备处理办公室日常工作的能力进行考察。而在中职学校实际教学过程中,由于学生的实际操作基础差,且该课程的内容多,操作繁琐,题量大,使得学校的教学工作存在一定的难度。所以教师应该努力提高教学质量,培养学生的动手能力,对此,应该对传统的教学方法予以改革,笔者结合自身多年工作经验,提出以下几点改革措施。1. 情景教学法。情景教学法是指,根据学生的特点和教学内容,在教学过程中引入与教学内容相适应的教学情境,让学生融入教学情境中,引起学生的情感体验,使其能积极的参加教学活动,从而能达到既定的教学目标,提高教学质量。在中职教育中,强调以就业为导向,所以在实际教学过程中,应该融入职业情境,让学生有种在实际工作的感觉。如在对讲解文字录入与编辑的时候,先对学生讲解完理论知识,在进行实践操作的环节,把多媒体机房设置为企业的办公室,老师充当老板的角色,学生充当员工的角色,老板为员工布置一项任务,如为老板输入一份文件,并按照要求编辑好,学生处在这样一种仿真环境里,会产生好奇、兴奋的心理,这对学习的主动性有了很大的提高。

2. 竞赛教学法。在传统的课程教学中,基本都是老师讲完理论课程,学生自主进行操作练习,这样就会使学生陷入

枯燥无味的重复练习中,长此以往,就会使学生失去学习的积极性,而采用竞赛教学法,能有效提高学生的积极性<sup>[2]</sup>。竞赛教学法,就是将教学内容以竞赛的形式表现出来。在学生通过一段时间的学习后,在课堂上对学生展开学习竞赛,在比赛前首先明确比赛的内容,让学生做好准备,然后在拟定一套题目,利用考证模拟系统进行竞赛,在竞赛结束后,得分最高的学生获得第一名。这样不但能激起学生的学习欲望,提高学生的竞争能力,还能使学生逐渐适应考试环境,提高学生的心理素质。

3. 视频录像教学法。在实际学习过程中,由于每个学生的接受能力都不一样,有少部分接受能力差的学生,跟不上整体的教学进度,使得前面的基础没有打好,后面的更加不会,久而久之就失去了学习的兴趣和信心,所以,学校应该专门建立一个供学生学习的网站,将教学过程利用视频录像录制下来,上传到网站上,让学生能够随时随地的进行学习,解决自己学习过程中存在的问题,以此来提高学生学习的信心和兴趣,做到因材施教。

### (二) 中职学校“多媒体作品制作员”的课程改革探索

多媒体作品制作,是通过多媒体计算机技术进行多媒体作品制作。多媒体技术是将计算机技术、视频处理技术、图像压缩技术、文字处理技术等结合而成的一种技术,该证共有三个等级,是由国家人力资源和社会保障部发证,该证考试是将实践与理论相结合,对学生的专业技能进行考察。本校对学生多媒体作品制作的的教学模式还有些不完善的地方,对此,主要采取了一下措施。

1. 对学生进行谈话教学。教师通过与学生之间的谈话,对学生进行教学,首先谈话教学要明确教学目标,在教学活动开始的时候,教师应该先让学生先了解学习目标。在进行多媒体作品制作的教学中,谈话教学主要在第一单元的学习过程的特定教学阶段中采用,用于学生收集资料、图像,整理信息资料以及与其他同学之间探讨学习经验<sup>[2]</sup>。如,在进行音频、图像或者视频教学中,对学生进行分组,小组之间交流一下常见图像、音频、视频的格式、特点等,然后让学生自己去搜集一些资料,自己制定计划,小组之间共同协助

完成制作任务。

2. 引入案例教学。在教学过程中,可以引入案例教学法,即通过对一个具体教育情境的描述,让学生与老师之间进行情境讨论,如制作一个具有交互功能的课件,老师对该课件进行描述,引导学生进行讨论、学习。在进行案例教学中,要求学生和老师要更多的投入和参与,老师要选择和组织讨论材料,要选择合适的案例,如果没有找到能覆盖教学内容的案例,就要自己动手撰写案例,并将它呈现出来,而每个学生都要积极参与到案例教学中,对老师提供的具体案例资料进行分析和讨论,贡献自己的智慧。在案例教学中,学生能够在与同学、老师之间的交流中,提高对问题的洞察能力,且还能及时从老师、同学那里得到反馈。我校在经过“双证融通”课程改革后,对学生考取“计算机操作员证”和“多媒体制作员证”的考试通过率进行了统计,统计结果为学生通过率为96%,较没有进行课程改革前提高了36%,且经过调查,学生去用人单位实习后,单位领导及同事对学生的专业技能都比较肯定,这表明“双证融通”课程改革,能有效提高教学质量,提高学生的考证通过率以及专业技能。

### 三、中职计算机专业人才培养新思路

针对计算机专业人才培养存在的问题,我们要适时地改变传统观念,结合本地实际情况及社会发展需求,改革计算机人才培养方式。

(一) 专业课课时安排应有偏向性,侧重培养学生的一技之长。夯实专业基础,课时安排适当向专业课程倾斜,尤其是就业操作性强的课程更应增加课时。中职学校计算机专业培养的学生应以有一技之长的专业人才为主,但很多学校都提出根据本校特色培养多技能的专业人才。从中职计算机专业的实际情况来看,与其让学生什么都会,什么都掌握,不如让学生把某一项技能训练到熟练的地步。笔者在教学过程中发现,很多学生到毕业时仍只会简单的文字录入之类的初级操作。既然都是花费两年时间在校培训,不如专注于某一技能,结合市场需求,让其掌握得更好。与此同时,应横向发展学生相关的其他技能,比如学生文字录入速度快,达到某个标准,兼而发展其速录技能、排版技能。总之,中职计算机专业应熟练地、有针对地强化学生练习某一方面技能,以达到就业市场的用工标准,让学生就业时即能熟练上手。

(二) 引入课外实操项目,提升学生的就业实力。与普通教育相比较,职业教育侧重于实践技能和实际工作能力的培养。对于计算机专业来说,实践技能与实际工作能力的培养尤为重要,这是一门对动手能力要求极强的专业。为了解决这一问题,学校可以无偿提供服务,有偿加入企业或是公司的操作项目,学生全程跟进,分批分次地参与,会对他

们今后的职业生涯规划起很大作用。比如让学生参与广告公司的某广告项目,学生以学习的姿态加入,从了解项目的起始,到着手设计,再与客户沟通,再修改等环节全程跟进。可以说,学校出资让企业或是公司帮助培养学生,同时也让学生更早更深刻地了解自己所学是否有成效,这一方式也能推动学生在校的学习积极性,见识就业的严峻性,认识自己的不足,从而更好地规划职业生涯。

(三) 编写与时俱进、实用的教材。虽然目前计算机专业课程教学方法出现了许多新的教法,如项目教学、情境教学、角色扮演等,但在教材的改革上却鲜有成绩。因此,教材也需要与时俱进,应该是一个个项目汇总式的编写。每一个项目都涉及新的知识点及技能,而项目与项目之间存在知识及技能的衔接与过渡,学生在完成上一个项目的学习与实践后,才能解决下一项目的问题,而下一项目里又涵盖上一项目的基础点、重难点部分。教材改革的步伐应该加快,应能让理论知识与课堂实践更好地转换为第一生产力。

(四) 做好专业向导,规划职业生涯。新生在选择就读计算机专业时,往往是根据个人兴趣或是父母的意愿而选择的,他们对于本专业的就业定位不明确,只知道计算机可以用来上网,娱乐性质占多数理由,可以说,他们对就业的前景是迷惘的、没有指导性的。学生在选择就读专业时,学校应该组织学生参观或是短期考察本专业的就业实质与环境,给学生直观、深刻地了解自己就读专业的就业方向与前景,客观地认识自己的专业。只有亲眼所见,亲耳所闻,亲身经历后,学生才会有危机感、真实感,知道自己在做什么、学什么,而不是盲目跟从;知道自己努力奋斗的方向及目标,对学生在校两年的学习生活有非常积极的作用。

(五) 政府和学校转变传统观念,以积极的心态为职业教育提供正能量。专业的发展离不开政府相关政策的扶持,好的政策与好的宣传策略即是给职业教育一股强有力的推动力,破除人们对职业教育的不认同、歧视,端正大家的心态,认识到选择职业教育同样能有好的出路;好的政策更是有利于推动学校发展、专业发展,学校有保障地培养有质量的专业毕业生,有保障地提供就业,让学生有一技之长,为今后的就业打好基础。总之,计算机专业作为一门传统的大专业,其可塑性是非常强的,既要结合实际情况,又要着眼于社会发展的实际需求,适应新环境,推进专业人才培养长远发展。

### 参考文献

- [1] 郇丽华. “双证融通工学结合”模式下高职计算机网络专业课程体系建设[J]. 职教通讯, 2011, 02: 15-18.
- [2] 谭林海. 网络技术专业双证融通模块化课程体系的构建[J]. 机械职业教育, 2013, 11: 31-33.