

小学数学生活化教学方式的应用

裴莉莉

(吉林省四平市铁西区迎宾街小学校, 吉林 四平 136000)

[摘要]现代化教学背景下需要教师发展学生的核心素养与实践水平,因此教师应主动引入生活化教学方式。文章下面联系小学数学课堂中存在的主要问题,并分析引入生活化新思路的有效教学策略,以期增强小学生的个人数学素养与综合能力。

[关键词]小学数学;生活元素;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1451

引入生活元素的教学方法是发展实际课堂成效的有效方法,从而更好地提高学生们的个人数学素质。生活元素的教学方法能够让学生在发现、分析、解决问题的过程中增强数学学习兴趣与个人能力,此教学方法在众多科目的教学课堂中都取得了显著的效果,尤其是数学这一理工教学内容,生活化教学方法可以发展课堂教学成效,有效促进学生个人数学知识实践能力与个人素养的实践综合发展。

一、小学数学课堂中存在的问题

(一)教学方法老套

现如今课堂中数学教师满堂讲课的状况仍存在,这主要是受中国历史悠久的应试教育的影响,并且学生升学还是看分数录取。所以,学校与教师为了提升学生的升学率只能选择将讲课的重点放在提升学生成绩这一方面,这也造成学生的比重降低,仍旧是以传统的方式为主,数学老师对于教学大多选择直接告知学生具体内容,而忽视了学生对知识的探索过程,同时老师进行教学的方法过于老套,造成小学数学课堂的教学效率低。

(二)忽视数学实践

数学属于实用类的科目,数学遍布在生活各处。数学教材中只有理论的知识,但知识以外的内容还需要学生实践来感悟。倘若教学中缺少了实践这一关键步骤,那学生在课堂上学到的知识也就仅限在课堂上使用,却不懂得将知识灵活的应用,而这也令数学学科丧失了其内在含义。但因为受传统观念、学校资源等多方面因素的综合影响,导致如今的小学数学教师只看重理论,而不重视实践,使得小学数学内容在教学过程中占比较小,学生们的知识得不到实践的提升。所以教师应主动改变这种教学模式,寻找新方法来提升学生对数学学科的兴趣、对知识的掌握能力与理论知识的灵活应用能力。

(三)缺乏对生活化教学的认识

现如今的教学应用情况分析,部分教师并未及时意识到生活教学的优缺点、重要意义及其应用方式,以至于在运用这种教学法的时候也是随意使用,造成生活化的教学方法实际成效较差,从而影响学生个人素养与综合能力的实际发展。

二、在小学数学课堂教学中引入生活化的策略

(一)结合教材挖掘生活元素

因为数学课程较为枯燥,使得学生们对于数学知识的学习主动性与求知欲望较低,首先,教师应用生活教学新思路能够催生学生的兴趣,组建生活化的实际教学实践情境,能够吸引学生们主动地参与到生活数学课堂活动中,从而能够使小学学生在课堂学习中得到较好的情感体验,催生小学的学生们的学习兴趣。小学数学知识与生活存在着一定程度的关联,因此生活化的小学数学课堂更加离不开生活了,学生们的生活经验与教材内容都是老师们进行生活化教学的素材。小学数学老师们需要主动将教学内容与生活联系,提炼生活实际的新教学素材,老师们同时还需要结合学生的身心发展特点来将数学课堂与生活,加强小学生们对数学知识的个人掌握能力与灵活应用水平,催生如今课堂班级小学生们对数学知识的内在兴趣,帮助学生们从书本知识走向实践,提高小学数学课堂的实际效率,从而把数学基础知识与真实生活完成有效的结合,这样不但可以极大地解决实际生活问题,发展如今课堂班级学生们对数学知识的灵活应用能力,

提升学生对数学学科的兴趣、对知识的掌握能力与理论知识的灵活应用能力。

(二)构建生活情境课堂

数学教学与情境有着紧密的关键,课堂也是班级学生们与老师们的重要活动环境,小学数学构建生活化教学日常课堂的首要方式就应创设与学生符合的有效教学情境,以此来极大地调动班级小学生的个人数学学习主动性,促进小学生思维的拓展与创新能力的综合有效提高。多数小学数学课堂应用生活化教学方法却效果不好的主要原因是因为小学老师们没有结合班级学生们的个人认知与性格来进行有效生活情境的创设,使得班级学生缺少课堂学习兴趣。小学数学教师们结合教材内容来创设与实际生活相关的问题情境,培养班级小学生个人使用数学知识来解决实际问题的能力与习惯。教师需要充分挖掘身边的生活资源,并将其与教学资源进行融合整理,促进班级学生们各方面能力的提升。例如教师们讲解小学数学“小数”这部分内容的时候,教师们就可以为学生们准备相应的教学道具,和学生们一起模仿超市购物结算工作的场景,让学生亲身体会找零的过程,提升班级学生的逻辑水平与数学思维。

(三)结合生活设计作业

现代化的教学背景提出双减的教学目标,教师应主动减轻学生的学习与作业压力,但同时教师可以将生活化教学方式与作业布置相结合,通过结合生活来设计作业从而催生学生对于数学知识与数学作业的学习实际兴趣。小学数学教师需要依据教学任务与学生合作情况来简单总结出重点的方法与概念,并向学生讲解清晰,之后再引导小学生使用独立学习与讨论学习的知识来进行触类旁通的学习,让学生学习解决一类题的处理方法。实践探究是落实生活情境教学的实际方式,加深学生对知识记忆、吸收程度的良好措施,更是发展学生创造思维、培养学生核心素养的关键时机。教师在组织学生进行探究时需要采用灵活丰富的方式,将其与生活相联系,并将小学生确立为小学数学探究教学活动的主体,给予学生充足的研究、探究的权利与空间。其主要作用是让学生掌握思考探究的方法,提高小学生对小学数学的掌握程度,同时还可以满足小学数学的教学目标,培养学生的数学水平与核心素养。此外老师们还需要组织学生们进行进一步的训练反馈,还需要安排训练反馈活动,让学生通过随堂练习来进一步加深小学生对数学知识的掌握与运用程度,拉近学生们与数学知识的距离,同时还应重视反馈评价制度,深入了解学生的学习效果与学习体验,促进小学生们核心素养的培养进程。

结束语

生活化教学方法是数学生活化概念在教学中的良好应用。教师对生活素材的进行选择与应用,通过使用正确的生活化教学方法可以把抽象的知识变为形象的内容,培养良好的学习行为习惯,提高小学数学日常课堂的实际教学效率,并增强学生的个人学科素养与综合的素养。

参考文献

- [1]赵明.浅析生活情境在小学数学教学中的运用[J].四川职业技术学报,2013(03):110-112.
- [2]蔡晓晴.论生活情境在小学数学教学中的应用[J].考试与评价,2014(03):27.