

浅析以学生能力发展为基础的中职语文教学策略

张爱荣

(河北省沧州市盐山县职业技术教育中心 河北 沧州 061300)

[摘要]以学生能力发展为基础的语文教学工作,要求老师根据学生现有素质及其未来发展中所具有的基本能力,制定具体的课堂教学方法,力求学生能够实现提高创新能力的教育目标。创造性思考、应变能力以及信息搜集能力,都是中职学生在未来进入社会工作所应该拥有的基本能力,因此老师们可以将此作为课堂教学的切入点,并通过增加教学探究、情景演练、个案剖析等不同的教学方式,来实现提高学生能力素质的教育目标。中职语文教学肩负培育学生综合语文才能和综合应用专业技能的重担,以才能为本位适应了新形式中等职业教育课程发展的新要求,为满足现代社会对职务能力的发展需求,建设“以才能为导向”的中职语文课教学战略,迫在眉睫。本章就目标、内容、方法、课程评估等方面作了全面的介绍。同时,中职语文课是学校面向学生各个专业领域开展的学科性公共教学与素质宣传课程,有着丰厚的历史底蕴与人文教育内容,对于学生综合文化素质提高具有极其重要的教学价值。在目前的语文课课堂教学评估中,老师往往以教学成果的终结性评估居多,而对于学生学习的过程性评估则缺乏特别关注;以老师对学生的评论为主,对学生的自身评论则缺乏关注;注重于对学生专业知识和技术能力再现的评论,而疏忽了对过程和方式、感情态度和人生观等相关方面的评论等。

[关键词]中职语文; 学生能力; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1108

一、课程目标要与学习者实际知识情况和技能发展水平相适应

语文课堂对教学总体目标的设置,要从中职学生实际知识情况和语言能力水平考虑,如果教学目标偏高,就像是天花板,使学习者望而生畏,学习者容易达不成需求,进而形成厌学倾向的心态;而教学目标过低,像是地板,学习者可以很轻松满足需求,在教育心理学上就叫做“地板效应”,教学目标过于简单、学习者很容易就得到满足,就更容易引起学生轻学的心态。所以,老师要针对中职院校的专业特性,并针对中职学生的基本知识情况和语文学水平制定合适的课程目标,让学生们跳一跳就能摘到果子。这样的课堂教学,不仅能够增强学习者的求知欲,还能够培养学习者的语文能力。

二、教学方法要灵活多样,不拘一格

让学生课堂上活,才能充分调动每个学生对读书的强烈兴趣爱好,也才能充分调动每个学生读书的主观积极性,也才能让每个学习者从教材中掌握打开未来生涯的密钥。我觉得,中职院校的语文老师,应该针对自身学科特点、学习者特征,灵活选择教学方式,不拘一格。教学方式也有许多,但作为中职院校的老师,在传授专业知识时,一定要从中职学生的知识特征、学科的差异性提出合理的教学计划,并灵活选择各种教学方式,注重于指导学生形成多思、善问、独立思考、精心钻研的良好习惯。在教学中,老师着力于联系教材具体内容和学习者的实践,并提供具有启发性的提问,以启迪学习者的思路,从而拓宽教学思路,活动课堂,充分调动学习者的主体教学工作能动性,并指导他们生动有趣活泼地练习,让学习者通过自身的独立性地逻辑思维,融会贯通地了解知识点,从而培养学生分析问题和解决实际问题的

才能。要勇于启发诱导学动脑思维,给学生一个活钥匙,并交给学生读书的主动性,这才是进一步发展学生智慧、培养中职学生创造性的最主要路径。

(一) 导入探究环节,活跃学生创新思维不管在什么职业中,创新思维都是对工作者必不可少的基本能力要求。同时创新思维也需要在工作者面临类似问题的时候,善于从多方面思维,找到解题的各种思路。在实践中主要体现为工作中不要过分刻板,勇于突破传统体制的禁锢,积极寻求在工作中的革新途径。在中国语文课堂教学中,老师们首先运用了讨论式的教学。老师发出了一种命题,把每个学生分为截然不同的分组,让每个学生们包围着该命题展开了探讨,并在互动与探讨中相互撞击思想的火花。

(二) 创设情景练习,培养学生应变能力情景练习指的是老师根据教材创造一个虚拟情景,让学生在这种情景中完成一定的任务,真切地体会到任务完成的快乐,同时做好失败后的总结反省。由于情景练习中会发生不同的突发状况,学习者在应对突发的问题需要迅速调整自身的思路,处理这种应急问题,所以情景练习对于培养学习者应变能力具有重要意义。在口语交际的板块练习中,老师们选择了“应聘”这种常用的生活情景,也是学生们在进入社区后所必须面临的困难。在教学进行之初,老师们给学生观看了一个公司招聘会的录像,并让学生们分析这个同学在面试时的亮点,并且有什么欠缺的地方,从而引入了本节课程的教学主旨“学会应聘”。在场景模拟的环节中,老师与课桌面对面排成了二列模拟面试的情景,并同时聘请了其他专业的老师担任评委参加此次模拟活动。在课前,布置了自主掌握考试技能,掌握考试礼仪、服装打扮、答题技能,并在此次模拟中表现出来。在最后一个学生面谈的时间,其他学生也可以选择旁

听,而在所有学生们都面谈结束以后,老师开始评价每个学校的优势与不足,而学校间也可以互相评论,并同时宣布了最后“企业”所录用的学生名单。在此次的情景模拟中,老师模拟了面试的全部流程,使学生从此次考试中体会到被录用的快乐,无形中也提高了中职学生们的口才。作为一个模拟教学活动,老师们也加入到了和学生之间的交流当中,从而形成了融洽的课堂教学气氛。并且在情景布置的时候,老师们所选用的材料也都是和真实情景相吻合的,从而增加了教学活动的真实感。在考试时,学校必须解决许多突如其来的问题。有的老师会故意为学员们设置困难。针对上述问题,许多学校也能很快地思考,顺利地克服上述困难。

(三)利用案例教育,提高信息搜集能力信息收集技能也是一门十分关键的技能,考验的是学习者阅读、整理、收集等各方面的技能水平,所以在技能训练中会存在相当的困难。语文课堂教学的信息搜集能力训练,一般采用事例分析方式进行。单纯地阅读课文教学内容,品味文字中的语言难免使学生们感到乏味,此时老师只要给学生们抛到了一些例子,把例子的难易限制在学生能力范畴以内,把理论知识和实际运用融合到一起,就能够在瞬间激起学生的探究兴趣,但说明文则和记叙文、散文相对更加乏味,而老师们在讲课的时候也往往会发现学生们提不起兴致,常常昏昏欲睡。所以在这篇说明文教学的时候,老师们特意加强了研究力量,并选择运用了案例教育的方式让学生自己找出了问题的答案。实践也证明,不少学生积极投入寻找文章线索中,而在细心处理和分析信息的过程中他们逐渐增强了对信息的收集能力,所选择的可用信息比重也愈来愈高。当学生和其他同学共享着自己所收获的信息时,老师们也体会到了学生内心的快乐。这种教学方式无形中增强了本节课的知识性,提高了课堂的整体质量。

三、教学上要凸显职业教学特点,加强技能培训

注重学生技能应用,是中职语文教学和普高语文课教学最大的不同之处。语文课作为其他课程的基本工具,他的主要功能应该是为学习者未来职业服务,也为其他专业课程服务。而中职的语文课程,则应该紧扣职教特色,紧密联系学习者职业需求,突出应用性、发展性,有针对性地对学习者开展口语交际技能训练和作文练习,培养学习者的口头和书面表达能力,同时积极开展语文课综合应用实验教学活动,培养学习者的综合语文运用技能和实际活动技能,语文课的听说读写功能最终也要落在学习者未来职场需要的语文教学应用上。中职的语文教师应把教学重心置于设计语文教

学运用情景,以训练学习者针对特定情景下合理运用话语材料、对话语范式进行正确表述的能力,并透过有意识的语言强化与训练诱导或提升学习者的“内在”感悟能力,以形成需要的“对外”语言听说读写能力,使学生实现学以致用的目的,进而提升中职学生的语文教育综合应用素养,以适应学校未来就业的需求。

四、绩效评估要从学校实际情况出发,应多样化发展

重视指导学生自我评估,学生自我评价是评估主体多元化的最关键的内容,老师要主动指导学生发现、了解自我,让学生发现自身的进步。有助于学习者自主评价能力的建立。

(一)根据学情选定学习方式

学习者在了解知识的情况下是以自身的智力和能力发展水平为基准的。学生的智商、能力结构千差万别。职中的学生素质普遍低下,有意识地分析并判断自身的智商和能力结构有相应的问题,因此教师应在课堂教学中,有助于学生发现自己的优点与短处,并扬长避短,选用最合理的学习方式。

(二)对评价时要勇于提出批评,并指明了方向

老师的教学评价不能仅仅一味是否合理地创造情境,充分调动学习者的求知欲,充分调动学生对读书的主动、自觉和积极性作用。是否从每个学生的实际情况出发,通过课程启发引导学生积极地探索新知识,并引导学生学习有针对性的开展教学培训,培养学生良好的读书习惯。是否注重课程的人文内容,以体现语文课程的科学性、工具性以及与人文化的融合。

总之,基于能力本位思想的传统中职语文教学方法仍然受到了老师们的青睐,在实际使用中,该种教学方法的确获得了明显的效果,但也不可否认地,有的文章教师在使用该种教学模式时仍然较为艰难,但仍须遵循传统的教育思想和方式。语文老师紧跟学校新的教育步伐,通过仔细分析学生们的语言能力状况,在吸收中国传统课堂语言教学精髓的基础上,不断创新普通中等专业院校语文课的教育工作方法,为学校营造健康和谐的课堂气氛,形成高效率的语文课堂。

参考文献

- [1]柏静.中职语文职业模块教学与项目教学法的有机结合思索[J].现代职业教育,2019,(36).108-109.
- [2]邓敏.基于项目教学法的中职语文职业模块教学研究[J].现代职业教育,2019,(29).110-111.