

浅谈初中地理教学方法创新

邹寿明

(江西省乐平市涌山中学, 江西 景德镇 333300)

[摘要]在新课改改革的背景下, 教师教学方式的革新是不可避免的, 而在这样背景下进行教学改革的地理学科, 要结合学科自身具有的特点合理地改变教学方式。因此, 教师要活用各种教学技巧, 使复杂的地理知识变得通俗易懂, 构建轻松有趣的地理课堂, 调动学生学习的积极性, 帮助学生学好地理知识。本文将从多重展示、学游相结、开放式教学三个方面来分析如何构建积极有效的地理课堂。

[关键词]初中; 教学创新; 开放式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1682

学习地理这一学科, 需要学习的知识面广泛, 了解各种空间关系, 地形气候。在学习地理过程当中, 不少学生会感觉吃力, 出现厌学、逃避的情况, 作为教师, 教师要引导学生去学习, 使用正确的引导, 激发学生的学习兴趣, 引导学生产生学习积极性。教师要如何去引导? 笔者以为, 要引导学生的学习兴趣, 教师应该从教学方式去入手, 用更具创新的方法去教导学生, 将知识点化繁为简、融会贯通, 构建愉快轻松的学习氛围, 提升初中地理教学的趣味性。按照以往教学经验, 教师可以从以下几个方面入手。

一、多重展示趣学知识点

有趣味性, 才会有学习的动力。兴趣是良师益友, 正如孔子所说, “知之者不如好之者, 好之者不如乐之者。” 学生感到学科的趣味性, 就会费尽心思去学, 从学习中获得乐趣, 获得成就感, 以此种感觉在被继续激励学习, 形成良性循环。地理涉及知识广阔, 单纯凭借学生自己尚浅的阅历难以深入地去学习地理知识。因此, 教师可以通过直接展示和课本知识相关的内容, 来让学生直观地去感受相关的内容。可以借助的手段有多媒体放映视频、图片, 展示地貌的模型, 直接观察地球仪上的地点等。这些都是能直观给学生带来内容感受的好方法, 将各种地理景观、气候天气等内容直接展示给学生, 让学生感受大自然的奥妙神奇, 从而对地理这一学科产生浓厚的兴趣, 能主动、积极地去了解相关的内容^[1]。

例如, 在讲到“热带雨林气候”时, 由于这种气候相关的地区雨水连绵不绝、气候温暖, 使当地的植物能够茂密地生长, 动物多样化。教师可以通过多媒体播放《我们的星球》, 展示热带雨林的种种风貌, 伴着悠扬的音乐, 旁白的讲解, “虽然只占地球陆地面积的7%, 但雨林对星球的健康至关重要……”, 一个生动的世界就这样徐徐展示在学生眼前。这将会带动学生的热情, 激发学生的兴趣, 整个教室的气氛都将活跃起来, 这对于教师的教育工作的开展是再好不过了。这是教学方式多样化、创新化的作用所在。

二、拼图游戏深入解析

在地理这一学科中, 有不少比较抽象的知识点, 需要图像、实物等工具来帮助学生充分理解相关知识点。在教材中, 很多知识点就与图片紧密相关, 如: 气候的区域分布、主要丘陵的分布位置等等。通过图像的方式让学生加深记忆, 同时有助于学生更加深入地了解解析知识点, 帮助提升学生解决问题的能力。举例, 在教学内容中, 有一节是“中国行政区划划分”, 里面出现了很多城市以及简称等等内容, 出现了很多地名, 内容比较单调, 记忆起来比较困难而且很

容易感到无趣, 因此教师可以采取创新性的教学方式来帮助

学生记忆知识点^[2]。比如, 教师可以和学生做游戏, 在黑板上画省份的形状, 让学生写出相应省份的名字、简称、省会。利用区域的形状帮助学生记忆。或者可以制作一份中国省份地图, 按照省份不同把他们剪成一块一块的, 让学生像做“拼图游戏”一样把这些省份拼起来。还可以编写和知识点有关的顺口帮助学生记忆。在这样的教学过程里, 学生在游戏中感到了乐趣, 又可以体会到地理学习的快乐, 在学中玩, 在玩中学。劳逸结合, 提升学生学习记忆的效率。这样的教学方法与图片相结合, 可以使课本上原本单调无趣的内容变得更加丰富充实, 让学生更深入理解内容, 有助于培养学生看图、分析图片的能力, 拓宽学生的视野, 引出学生的好奇心。

三、开放式教学激发创新

学习地理内容, 不仅仅是要记忆课本上的内容, 更重要的是要去理解其中的内容。由于地理具有综合性的特殊性, 想要学好地理, 学生要有能够结合实际分析案例的能力。并且在地理学科中的题目里, 有不少开放性的题目, 这些题目往往要求学生结合实际去分析, 这就要求学生要有一定的知识储备和生活阅历。教师在教学过程中, 也要注重课堂的开放性, 不只是教给学生最基本的知识, 还要教给学生独立思考、主动去探索的学习能力, 培养优秀的学习品质, 对学生未来的学习之路也大有帮助。

教师在教学时可以联系生活实际来引导学生思考, 比如, 在讲到“地球的经度、纬度”这一节, 教师可以带来地球仪, 让学生观察地球仪上的经纬度。等学生观察以后, 教师带领学生上面画出赤道、南北回归线, 引导学生思考, 这些线有什么特殊之处, 找出它们的特点。化学生被动为主动, 引导学生主动去探究问题, 培养学生的求知精神、学习品质。

总而言之, 教师在初中地理的教学当中, 要对传统的教学方式有所创新, 做到教学方式的多样化、灵活化, 让学生在学习中获取乐趣, 得到学习的正反馈。同时, 教师还要注重学生学习能力的培养, 培养探究精神, 调动学生学习的积极性, 这些要素相结合、互相协调, 才能促进学生全面、和谐地发展。

参考文献

- [1] 沈毅妹. 刍议新形势下初中地理教学方法的创新[J]. 都市家教月刊, 2014, 000(012): 139-139.
- [2] 张爱琴. 初中地理教学方法的创新研究[J]. 学子(教育新理念), 2014(07S): 137-137.