

# 高中地理教学中学生地理核心素养培养探析

米永福

(新疆生产建设兵团第三师图木舒克市第一中学, 新疆 喀什 844000)

**[摘要]**随着新课程改革不断向着纵深推进, 核心素养教学已成为各个课程的重中之重。作为高中地理教师, 其教学目标和新课程接轨, 要将培养学生的核心素养作为第一教学目标, 及时改变教学策略、做好教学设计, 深刻分析高中地理学科核心素养的理念、掌握其基本内涵, 以促使地理课堂的变革。基于此, 本文结合地理学科核心素养的核心内容, 提出了地理教学中培养学生核心素养的策略, 以供参考。

**[关键词]**高中地理; 地理核心素养; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.770

## 引言

自2016年高考改革以来, 地理已经由必考转为选考科目, 在教学板块、内容上取得了优化, 也强化了构建出以“发展学生核心素养”的教育观。因此, 核心素养作为当下教育改革的重点, 必须要求地理教师当作重心来抓, 及时脱离传统的、刻板的填鸭式教学体系, 引导学生掌握地理与生活实际的关联, 真正学会思考、分析地理知识, 既让学生从容应对高考, 也能真正运用地理, 让高中生成长为全面型人才。

## 一、高中地理核心素养的内涵解读

《普通高中地理课程标准(征求意见稿)》中深刻而明确地诠释了高中地理学科核心素养, 即地理实践能力、区域认知、综合思维、以及人地协调观四大方面<sup>[1]</sup>。地理核心素养是学生掌握地理知识、原理及规律的主要方法, 也是学生能够灵活运用地理知识的前提, 在核心素养的培养过程中, 学生具备了探究阵地, 其探究能力和实践能力得以增强, 学会将地理知识和生活实际相连接, 也能够深度意识到人类活动与自然环境的相互依存、影响关系, 真正帮助其在地理学习中有所收获、成长。

## 二、新高考改革背景下高中地理核心素养教学的策略

### (一) 注重合作学习, 培育学生的综合思维

新课程改革的不断向着纵深发展, 让合作教学模式取得了广泛运用, 该教学模式强调“自主、合作、探究”, 通过在地理课程中进行问题设计, 让学生以小组探究的形式加以完成, 无形中提升学生的课堂参与度, 培养学生的合作探究能力、思维能力等综合思维, 且通过课堂任务有效促进学生之间的交流, 通过生生交互, 学生会积极接受其他同学的观点, 从而迸发出新的思路, 有效实现学生思维层面的拓展, 进一步理解知识点。以《水循环》为例, 教师在合理安排小组后, 要结合小组合作进行问题设计, 在问题设计时, 要确保问题的梯度性、确保问题能够引发小组成员之间的探讨、交流, 并让学生以分工协作的形式加以解决, 如: 水循环的过程和主要环节是什么? 水循环对地理有何以及意义和影响? 试着运用地图实现对世界洋流分布规律的归纳? 结合水循环的影响, 讨论洋流对地理环境的影响。通过层层深入的问题设计, 增强问题的讨论性、探究性, 学生在问题的趋势下, 迅速开始讨论、思考, 并分工协作, 在问题解决中学会综合思考、分析、合作讨论, 实现其综合思维的形成。

### (二) 注重实验教学, 培养学生的地理实践能力

实验同样是地理教学的重要组成, 通过实验研究, 能将

地图直观化, 让学生在实践中培养其地理实践能力。例如在“地球的表面形态”的地图教学中, 针对流水地貌和风成地貌, 教师可以利用团队合作进行地貌设计, 一位学生负责利用竹片进行地貌设计, 一位同学负责查阅资料, 找出流水地貌的形成原因, 另外一位同学负责探究。在探究中, 学生将所学的地理知识直观地运用于实践当中, 将脑海中抽象的地理知识直观地呈现出来, 结合地理图像直观地分析地貌、地形, 有效达到发展学生地理实践能力的目的。

### (三) 注重读图教学, 培养学生的人地协调观

地图是学生学习的核心, 高中地理地图内容十分丰富, 既包含了水文、地质, 也包括了农业工业及气候, 内容多元化, 涵盖范围广阔, 因而, 教师可以借助于地图, 培养学生的人地协调观。因此, 教师要注重地图教学的重要性, 通过地图教学, 让学生直观感受地理的广阔空间, 感受到自然的真实, 进而有效实现学生核心素养的培养<sup>[2]</sup>。例如在“冷热不均引起的大气运动”教学中, 气旋和反气旋是教学重难点, 需要学生用简单的语言进行描述, 掌握气旋和反气旋的特征及形成概念, 然后引导学生结合地图、概念解决问题, 让学生通过理论知识和地图的双重作用, 提高学生的问题解决能力, 在无形中培养学生的地理实践能力。最后, 绘图同样是地理核心素养的组成之一, 需要学生能够手动绘图, 从最简单的轮廓图、示意图到一些较为复杂的地形图和河流图, 在学生初步掌握简单绘图之后, 让其将一些地理原理图、分布图绘制下来, 让学生在绘画过程中增强对地理要素的理解和掌握, 有效促进学生对地理知识的理解和吸收, 增强其绘图能力和地图学习能力。

## 总结与展望

在此新课程改革的不断深入下, 地理教师要深刻意识到核心素养的重要性, 及时创新教学体系、拓展教学内容, 通过课程设计、教学反思培养学生的核心素养, 让核心素养作为学生疑难解答的钥匙, 让学生收获知识的同时也能够将知识付诸实践, 并让学科核心素养伴随学生今后的人生, 为他们未来的发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

[1] 蒋明. 高中地理教学中学生地理核心素养培养探析[J]. 新课程, 2020(46): 48.

[2] 牛其伟, 张久永, 秦军伟, 等. 高中地理教学中学生地理核心素养培养探析[J]. 速读(中旬), 2019(11): 140.