

新时期小学语文阅读教学的分析

李春风

(河北省承德市宽城满族自治县大字沟中心校 河北 承德 067600)

[摘要]小组合作学习让学生在其他成员的帮助下,按照分工合作、相互交流的方式进行交流和分享阅读经验,应当说,采用这种教学策略可以在一定程度上解决传统的教学方法。需要注意的是,这还不足以完成有效教学的建设,解决学生阅读文章难、文章阅读慢等问题。此外,小学语文阅读课堂教学具有周期性。教师只有意识到课堂教学的规律性,才意识到文章的内容取决于语言表达。正因为如此,教师可以引导学生,发现好文章的中心思想,让他们进入创作者的文字世界,完成与创作者的交流与沟通。

[关键词]小学语文; 阅读文章; 有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1363

一、小组合作学习对构建小学有效阅读教学的现实意义

中小學生正处于生理和心理状态发展趋势的关键时期,每个人都有自己独特的个性,他们主要表现在学习和培训方面的突出差异。在中文阅读中,每个孩子的阅读感受和情感体验也是不同的。采用小组合作学习的方法,有利于在文章统一的内容中获得不同的视角和不同的情节。不同的信息反馈,完整的精神享受,使学生学会阅读文章,促进他们自学能力的提升。小学语文教师需要善于运用小组合作学习的方法,针对性地引导学生阅读文章,提高学生在学习过程中的专注力,让学生在精读与粗读相结合的基础上,合理提高自身的阅读能力。

二、小组合作学习构建小学有效阅读教学的对策

在开展小学语文阅读课堂教学的过程中,教师应当实行小组合作学习的教学方法。首先,要确立教师的课程目标,改进和调整学生的教学过程,营造良好的教学环境。同时,教师还需要善于在课堂上激发学生的兴趣爱好,让他们继续保持阅读文章的主动性,使其阅读文章更具挑战性。

(一) 确立课程目标,改进教学过程。一般情况下,教师在小学语文阅读课堂教学时,首先要采用小组合作学习,制定相应的教学工作计划和总体目标,并根据本班学生的情况制定相应的教学策略。更重要的是,教师要潜心于小学语文教材的内容,以课程标准为主要培养方向,这样可以更好地提高学生的逻辑思维能力,塑造对他们的进一步培养。因此,在内容的选择上,教师一定要有目的性,这样才能使小组合作学习越来越有用。首先,教师要确立小学语文阅读课堂教学的总体目标,其次,完善每一个教学过程,让每一个学生都能取得学业上的成功。

(二) 构建相应的学习场景,提升学生的自学能力。教师需要为学生构建相应的小组合作学习场景,充分挖掘学生的自主学习潜力。在良好的课堂教学氛围中,学生上课的注意力会更加集中,学习和训练的思路会更加明显。根据小学语文阅读课堂教学的主要内容,教师可以采用多种训练方式,使学生的阅读和学习训练越来越有效率。一般情况下,教师可以让学生找出原文中涉及的所有生词,然后在小组讨论和讨论后向学生提问。为了更好地激发学生的训练热情,教师可以通过比赛,看看哪个小组的学生找到的生词比较多,学习和训练的实际效果最好。此外,教师也需要毫无疑问地对学生进行学习和训练,并对他们进行表扬。按照学生交流和前后评价的方法,逐步完善小组合作学习,让学生就阅读体验进行交流。此外,教师还应当激发学生合作研究的积极性,

正确引导他们阅读文章的内容。只有这样,教师才能让学生围绕问题紧密地讨论问题,激发学生阅读文章的兴趣,从而更好地提高课堂教学效率。

(三) 重视学生小组合作学习的作用。在课堂教学过程中,展示学生小组合作学习的有效性非常重要,因为每个学生都有独特的视野和处理问题的逻辑思维,而小组合作学习更能体现出学生的智慧。根据不同工作组学习成果的展示,学生之间不同的逻辑思维会发生一些更剧烈的碰撞,使他们的逻辑思维能力也会逐渐提高。比如,教师在讲解《和时间赛跑》一课的时候,有的同学觉得我们应该珍惜时间,但也需要有效分配时间,不应该盲目地与时间赛跑。当今社会,在如此激烈的市场竞争中,每个人都不得不与时间赛跑,抓紧时间学习和训练。针对这两个想法,编者要求学生实施分类协作收集相关资料,并以辩论的方式展示小组合作学习的有效性。按照这种方法,学生在收集到的信息的基础上拓宽视野,不断拓展汉语学习内容,提高以论证为基础的思维能力。

(四) 需要注意的是,教师还应当有效培养学生的语感。有人会问:语感是什么呢?顾名思义,它是阅读者或听者根据听人发言或阅读文章,可以立即感悟到语言的含义。它是学习、了解和应用规范字的一种机敏感受力,也是一个人语文课水准较为重要的指标。语感主要表现为口头人际交往和书面形式创作,“口头为语,书面形式为文”,语文课堂便是有关口头语言与书面语言的教育研究。在“读”霸课堂的场景下,学生在诵读中语气、节奏感和语流等不断地刺激性之下,在脑子里留有较为深刻地印象。

总的来说,要让小学语文阅读课堂教学越来越有趣,在课堂教学阅读文章中增强学生的主动学习能力,作为教师而言需要进一步提高自身素质。同时,还要根据学生独特的学习和训练特点,有效制定创新的学习方法,正确引导学生提高认知能力和感知能力。老师不是带领学生按照书中明确的路径走,而是在阅读文章中寻找自己的路径。应当说,课堂学习教学的主人是学生,教师一定要做好学生的引路人,从而有效地将课堂教学效果提高上去。

参考文献

- [1] 杨波. 小学语文阅读教学策略探究[J]. 文理导航(下旬), 2020, (12).
- [2] 梁艳. 小学语文拓展阅读教学的探究[J]. 课程教育研究, 2020, (48). 95~96.